


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: иерей Петр Владимирович Панов
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.04.2022 14:09:24
Уникальный программный ключ:
da35a50f4e187bc3f2a53bb689a804aeb8047050

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Оренбургская духовная семинария Оренбургской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ


иерей Алексей Кольванов
проректор по учебной работе
«30» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОСЛАВНОГО БОГОСЛОВИЯ

Направление подготовки
48.04.01 Теология

Профиль подготовки
**Межрелигиозный диалог в православной традиции:
теория и практика формирования**

Уровень образования
Магистратура

Форма обучения
очная

г. Оренбург
2021

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 48.04.01 Теология, уровень образования – магистратура, утвержденном Министерством высшего образования и науки 25.08.2020, с учетом методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров теологии ФУМО по УГСН 48.00.00 Теология совместно с Учебным комитетом Русской Православной Церкви.

Автор(ы)/составитель(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Протоиерей Дионисий Волков, ст. преподаватель

_____ (дата)  _____ (подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры библеистики и богословия, протокол № 1 от 27.08.2021

Заведующий кафедрой:  _____ Ефименко М.Н., проф., д.ф.н.

Согласовано:

Заведующий библиотекой  _____ Н.А. Воронина

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Актуальные вопросы православного богословия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины».

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.04.01 Теология

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	УК-6.1. Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения. УК-6.2. Имеет представление о траектории дальнейшего профессионального развития в области теологии.	Знать: - важнейшие определения и формулы, лежащие в основе христианской богословской науки; Уметь: применять знания в пастырском служении, церковном администрировании в рамках прихода, в обеспечении практической деятельности конфессии; - определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения. Владеть: - базовыми методами научного исследования в области богословия - представлениями о траектории дальнейшего профессионального развития в области теологии.
ОПК-1. Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.1. Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к межрелигиозному диалогу	Знать: основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия Уметь: - анализировать и опровергать разнообразные атеистические и псевдорелигиозные теории о сущности и происхождении религии - показать преимущество богооткровенной религии над естественной человеческой мыслью в решении самых существенных вопросов о Боге и мире, о смысле жизни, о происхождении зла; Владеть: - базовыми сведениями о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к межрелигиозному диалогу - навыком разумного изложения, обоснования и защиты главных положений христианского вероучения навыками защиты религиозного мировоз-

		зрения от языческих и атеистических нападок
--	--	---

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид работы	Трудоемкость, часов		Всего
	1 семестр	2 семестр	
Общая трудоемкость	108	108	216
Аудиторная работа:	68	32	100
<i>Лекции (Л)</i>	34	16	50
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	16	50
<i>Практическая подготовка (ПП)</i>	-	-	-
Самостоятельная работа:	40	49	89
Работа над конспектом Подготовка к практическим занятиям Индивидуальные задания			
Подготовка и сдача экзамена		27	27
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Экзамен	

3.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Понятие личности в православном богословии	Проблема личности в богословии. Свойства личности. Основные факторы, влияющие на формирование личности. Нравственное начало в становлении личности. Стадии развития личности. Библейское воззрение на природу человека. Самосознание. О христианском самосознании. Свободная самодетельность или самоопределение (свобода). Нравственная свобода. Различные ее состояния. Формальная свобода. О реальной и истинно-нравственной свободе. Воспитание нравственной свободы и нравственного характера. Личность в системе ценностных ориентаций Достоинство и назначение человека Диалектика достоинства и унижения личности Эмпирическая и метафизическая судьба человека Ценность и обреченность личности в духовно не преображенном мире Аспекты ценностной ориентации личности Честь как принцип отношения человека к собственному существованию Честность как принцип отношения человека к человеку Благочестие как принцип религиозного отношения человека к Богу Благочестие как путь деятельной исозерцательной жизни Место добродетели в системе нравственных ценностей Добродетель в античной и христианской письменности Описание добродетелей как системы ценностей Ориентация на приспособленчество как результат порочности личности Преодоление порочности в ценностном переживании добродетели Ценностный самоотчет и мировоззренческая ориентация личности Личность в системе ценностных ориентаций Достоинство и назначение человека Диалектика достоинства и унижения личности Эм-

		<p>пирическая и метафизическая судьба человека Ценность и обреченность личности в духовно не преображенном мире Аспекты ценностной ориентации личности Честь как принцип отношения человека к собственному существованию Честность как принцип отношения человека к человеку Благодетель как принцип религиозного отношения человека к Богу Благодетель как путь деятельной и созерцательной жизни Место добродетели в системе нравственных ценностей Добродетель в античной и христианской письменности Описание добродетелей как системы ценностей Ориентация на приспособленчество как результат порочности личности Преодоление порочности в ценностном переживании добродетели Ценностный самоотчет и мировоззренческая ориентация личности</p>
2	Проблема познания в православном богословии	<p>Современные философские учения о разуме и познании. Отношение христианской веры к науке Наука как средство познания Бога Значение философии в диалоге науки и веры. Христианская критика научных догматизма и релятивизма. Вера как познавательная способность миссия Церкви и использование ресурсов интеллектуальной культуры Христианское учение о разуме. Христианские предпосылки познания. О двух путях познания мира Познание и реальность. Вера как один из неотъемлемых способов познания реальности</p>
3	Богословское осмысление антропологии	<p>Античные философы о материи и теле человека. Представление о материи теле человека в доникейский период. Представление о материи и теле человека в Александрийской и Каппадокийской школах. Представление о материи и теле человека в творениях Максима Исповедника. Представление о материи теле человека в Ареопагитиках. Иерархия начал человеческой природы. Дух, душа, тело. Ум и разум. Сердце и мозг. Состояния человеческой природы. Перводанная природа человека. Личный грех прародителей и повреждение человеческой природы. Грехопадение как уклонение воли человека от воли Божией. Последствия грехопадения для Адама и его потомков: изменения в иерархии начал человеческой природы, личное подчинение человека диаволу Антропологический смысл Спасения. Новая человеческая природа Господа Иисуса Христа. Назначение и смысл человеческой жизни.</p>
4	Боговидение и богопознание	<p>Два пути Богопознания Естественный и сверхъестественный способ богопознания. Нравственные условия Богопознания. Вопрос о границах Богопознания. Евномийская доктрина. Святоотеческое учение о непостижимости сущности Божией и постижимости Божиих действий в мире. Полемика о характере и границах богопознания в IV в. Учение о богопознании великих каппадокийцев, свт. Иоанна Златоуста и Ареопагитик. Полемика о границах богопознания в XIV в. Учение свт. Григория Паламы о различии в Боге сущности и энергии. Апофатическое и катафатическое богословие. Божественные свойства и их именование Апофатические или отрицательные свойства. Катафатические свойства. Истинность наших представлений о Боге Истина бытия Божия. Учение о существе Божиим. Свойства существа Божия. Свойства Бога как Существа абсолютного (апофатические): Самобытность. Неизменяемость. Непознаваемость. Вечность Божества. Вездесущие. Свойства Бога как Суще-</p>

	ства свободно-разумного (катафатические): Премудрость и разум. Всеведение. Всемогущество. Святость. Правда. Любовь. Истина бытия Божия. Богопознание как сущность религии вообще. Возможность и характер познания Бога. Границы богопознания.
--	---

3.3. Лекции

№ Раздела	Наименование раздела/лекции	Кол-во часов
1	Понятие личности в русском богословии XIX – начала XX вв.	2
	Богословское понятие человеческой личности, согласно В. Н. Лосскому	2
	Богословский персонализм протопр. Иоанна Мейендорфа	2
	Представление о личности в трудах Х. Яннараса	2
	Синергия и личность в русском богословии XIX – начала XXвв.	2
2	Современные философские учения о разуме и познании.	2
	Христианское учение о разуме.	2
	Христианские предпосылки познания.	2
	О двух путях познания мира	2
	Познание и реальность.	2
	Современные философские учения о разуме и познании. Отношение христианской веры к науке	2
3	Античные философы о материи и теле человека.	2
	Представление о материи теле человека в доникейский период	2
	Представление о материи и теле человека в Александрийской и Каппадокийской школах.	2
	Представление о материи и теле человека в творениях Максима Исповедника	2
	Представление о материи теле человека в Ареопагитиках.	2
	Иерархия начал человеческой природы.	2
	Назначение и смысл человеческой жизни.	2
4	Понятие о боговидении в творениях отцов доникейского периода	2
	Боговидение в творениях отцов каппадокийцев.	2
	Видение Бога в православной аскетической литературе.	2
	Видение Бога в византийском богословии	2
	Учение о богопознании Св. Григория Паламы.	2
	Богословие как сущность религии	2
	Границы богопознания	2
Итого		50

3.4. Практические занятия (семинары)

№ Раздела	Практические занятия (семинары)	Кол-во часов
1	Соотношение понятий личность и ипостась в русском богословии XIX-XXвв.	2
	Понятия ипостась и природа в трудах В. Н. Лосского.	2

	Особенности понимания терминов сущность, ипостась, личность в греческом богословии XX столетия.	2
	Персонализм в богословии XX столетия.	2
	Понимание термина синергия в богословии XIX –XXвв.	2
2	Познание как сопоставление знания с верой	2
	Соотношение веры и разума в православном и латинском богословии.	2
	Восприятие реальности мира в пантеистических религиях	2
	Современные философские учения о разуме и познании. Отношение христианской веры к науке	2
3	Понимание соотношения материи и духа в античности	2
	Взгляд на материю и телесность в раннем христианстве	2
	Взгляд на материю и телесность в трудах Оригена	2
	Взгляд на материю и телесность в период тринитарных споров.	2
	Взгляд на материю и телесность в трудах Кирилла Александрийского	2
	Взгляд на материю и телесность в период христологических споров.	2
	Соотношение понятий логос и тропос в трудах Максима Исповедника	2
4	Взгляд на богопознание в раннем христианстве.	2
	Споры о Богопознании в IV веке.	2
	Блаженный Августин о Богопознании.	2
	Мистическое богопознание в Ареопагитиках.	2
	Возможность богопознания в учении Преп. Максима	2
	Взгляд на богопознание в творениях Симеона Нового Богослова.	2
	Связь православной аскетики и богопознания.	2
	Споры о Богопознании в XIV веке.	2
	Границы богопознания	2
Итого		50

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Учебная литература

1. Бобринский Борис, прот. Тайна Пресвятой Троицы [Текст] : курс догматического богословия / протопресвитер Бобринский Борис. - 2-е изд., испр. - Москва : Изд-во ПСТГУ, 2015. - 320 с. - ISBN 978-5-7429-0974-3
2. Богословие личности / ред. А. Бодров, М. Толстолуженко. - Москва : Библиейско-богословский институт, 2013. - 279 с. - («Современное богословие»). –Текст : электронный.URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228804>
3. Гнедич, П.В. Догмат искупления в русской богословской науке / П.В. Гнедич. - М. :Директ-Медиа, 2014. - 401 с. - ISBN 978-5-4475-0215-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240719> (17.02.2021).
4. Лосский, В.Н. Догматическое богословие / В.Н. Лосский. - М. :Директ-Медиа, 2008. - 176 с. - ISBN 978-5-94865-352-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7284> (05.10.2021).
5. Чурсанов, С.А. Лицом к лицу: понятие личности в православном богословии XX века / С.А. Чурсанов ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - 2-е изд., испр. - М. : Издательство ПСТГУ, 2014. - 264 с. : табл. - Библиогр.: с. 210-242. - ISBN 978-5-7429-0892-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256976> (17.02.2021).

4.2. Интернет-ресурсы

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Ресурс содержит электронные издания по истории, философии, культурологии, психологии, социологии, религии, искусствоведению, филологическим наукам, политологии, правоведению, экономике, естественным наукам, информационным технологиям, а также художественной литературе. Базы данных ресурса содержат справочники, словари, энциклопедии, иллюстрированные издания на русском, немецком и английском языках

Древо: открытая православная энциклопедия [Электронный ресурс]:

Церковноисторический справочник. - Режим доступа: <http://drevo-info.ru>.

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>.

Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.bogoslov.ru>.

. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sedmitza.ru/>.

4.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Операционная система Microsoft Windows
2. OpenOffice – свободный офисный пакет программ, включающий в себя текстовый и табличный редакторы, редактор презентаций и другие офисные приложения.
3. Adobe Reader -бесплатное средство просмотра файлов PDF
4. BibleQuote – Цитата из Библии, программа для работы с библейским текстом.
5. Свободный файловый архиватор 7-Zip. Предоставляется по лицензии GNU LGPL.
Разработчик: Игорь Павлов. Режим доступа: <http://www.7-zip.org/>
6. Zoom- программа для организации видеоконференций
7. Biblezoom - Углубленное исследование библейского текста. Версия интернет-программы Biblezoom предназначена для удобного и быстрого исследования текста книг Библии. <https://biblezoom.ru/>
8. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLibrary.ru - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2200 российских научно-технических журналов, в том числе более 1100 журналов в открытом доступе.
9. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / Компания Консультант Плюс. – Электрон.

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения:

- учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий;
- помещения для самостоятельной работы: библиотека (читальный зал) с рабочими местами для обучающихся, оснащенными компьютерной техникой с доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Учебные аудитории оснащены учебным оборудованием и техническими средствами обучения, в перечень которого входят: доска, экран, компьютер.

6. Оценочные средства промежуточной аттестации

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине являются зачет и экзамен, которые проводятся в устной форме.

Вопросы к зачету:

1. Соотношение терминов личность, ипостась, природа, протопон, в русском богословии XIX века.
2. Богословское понятие человеческой личности в православном богословии XX в.
 3. Понятие личности в Православном предании.
 4. Различие личности и сущности в трудах протоп. И. Мейендорфа.
 5. Соотношение двух путей познания мира.
 6. Православное понимание личности в соотношении с пневматологическим аспектом церкви.
 7. Синергия и личность в русском богословии XIX – начала XXвв.
 8. Понятие о познании и разуме современной философии.
 9. Христианское учение о разуме.
 10. Предпосылки познания в Православном Священном Предании.
 11. Понятие личности у В.Н.Лосского.
 12. Представление о личности в трудах Х.Яннараса.
 13. Христианское учение о разуме.
 14. Христианское учение о познании мира.
 15. Познание и реальность
 16. Современные философские учения о разуме и познании. Отношение христианской веры к науке

Вопросы к экзамену.

1. Соотношение терминов личность, ипостась, природа, протопон, в русском богословии XIX века.
2. Богословское понятие человеческой личности в православном богословии XX в.
 3. Понятие личности в Православном предании.
 4. Различие личности и сущности в трудах протоп. И. Мейендорфа.
 5. Соотношение двух путей познания мира.
 6. Православное понимание личности в соотношении с пневматологическим аспектом церкви.
 7. Синергия и личность в русском богословии XIX – начала XXвв.
 8. Понятие о познании и разуме современной философии.
 9. Христианское учение о разуме.
 10. Предпосылки познания в Православном Священном Предании.
 11. Понятие личности у В.Н.Лосского.
 12. Представление о личности в трудах Х.Яннараса.
 13. Христианское учение о разуме.
 14. Христианское учение о познании мира.
 15. Познание и реальность
 16. Современные философские учения о разуме и познании. Отношение христианской веры к науке
17. Соотношение познания и реальности.
18. Античные философы о материи и теле человека.
19. Представление о материи теле человека в доникейский период.
20. Представление о материи и теле человека в Александрийской и Каппадокийской школах.
21. Представление о материи и теле человека в творениях Максима Исповедника.
22. Представление о материи теле человека в Ареопагитиках.
23. Понятие о боговидении в творениях отцов доникейского периода.

24. Боговидение в творениях отцов каппадокийцев.
25. Видение Бога в православной аскетической литературе.
26. Видение Бога в византийском богословии
27. Учение о богопознании Св. Григория Паламы.
28. Богопознание как сущность религии.

6.2. Показатели, критерии и шкала оценивания формируемых в дисциплине компетенций

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

На экзамене оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

- оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, логически стройно, четко и исчерпывающе его излагает, способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу существующих теорий (научных школ, направлений) и практики, раскрывает методологические и методические основы разработки проблемы в науке, в том числе и ее современное состояние, раскрывает альтернативные и вариативные (инвариантные) подходы к исследованию проблемы, умеет тесно увязать теорию с практикой социологической деятельности, не допускает речевых ошибок, умеет вести диалог и вступать в научную дискуссию, дает четкие и ясные ответы на вопросы преподавателя;

- оценка *«хорошо»* ставится тому, кто твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская каких-либо существенных неточностей в ответе на вопросы экзаменационного билета, однако имеют место несущественные фактические ошибки, которые обучающийся способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу, умеет увязать теорию с практикой. Ответ в основном соответствует предыдущим характеристикам, но менее глубок по содержанию или недостаточно обстоятелен, убедителен, уверен;

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется тому, кто имеет знания только основного программного материала, но не усвоил его деталей, допускает в ответе ошибочные положения, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, речевые ошибки, дает поверхностные ответы на вопросы преподавателя. У отвечающего отсутствуют представления о внутри предметных и межпредметных связях, неумение подкреплять теоретические знания практическими выводами;

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется тому, кто не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующие о неправильном понимании сущности рассматриваемого предмета или явления, затрудняется дать правильный ответ на вопросы преподавателя.