Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: иерей Петр Владимирович Панов
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.04.2022 13:00:59
Уникальный программный ключ:
da35a50f4e187bc3f2a53bb689a804aeb8047050

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
учебной дисциплины
«Православная педагогика»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса православной педагогики бакалавриата – формирование у студентов православной педагогической культуры.

Данная дисциплина направлена на реализацию учебно-воспитательной, просветительной и социально-практической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1) знакомство с основными категориями педагогики, с историей образования и педагогической мысли в России и за рубежом; выявление роли православной педагогической культуры в становлении теории и практики обучения и воспитания подрастающего поколения;

2) овладение системой знаний в области семейного воспитания, воспитания и обучения детей, подростков, молодежи, в т.ч. на основе православных традиций, просвещения различных аудиторий в образовательных и провестительских организациях и на приходе;

3) формирование педагогического мышления студентов, способствующего выделению, описанию, анализу и прогнозированию педагогических фактов и явлений, исходя из положений современной педагогической науки, с опорой на педагогическое наследие святых отцов Церкви;

4) формирование умений осуществлять учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях, на приходе в условиях современной социо-культурной ситуации;

5) оказание помощи студенту в овладении приемами педагогического мастерства, самообразования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс основан на христианском понимании человеческой личности, смысла жизни, путях духовно-нравственного совершенствования, знакомство с которым студенты получают при изучении соответствующих отделов базовых богословских дисциплин и тесно связан с курсом «Психология»/«Православная психология».

В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают как теоретические знания в области церковно-практических дисциплин, так и практические навыки применения этих знаний (просветительская работа с людьми разных возрастов в условиях прихода и светской системы образования и др.).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки и ориентирован на реализацию учебно-воспитательной и просветительской, а также социально практической деятельности.

Коды компетенции	**Наименование компетенции**	**Структурные элементы компетенции (знания, умения, навыки и опыт деятельности, получаемые в результате освоения дисциплины)**
ПК-5	способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знать: - содержание и особенности изложения материала религиоведческих и культурологических дисциплин (курсов) по православной культуре для детей, подростков, молодежи; - основы формирования православного мировоззрения; - способы актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий; - особенности конструирования образовательных программ.
		Уметь: - актуализировать знания в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий; - анализировать существующие образовательные программы по религиоведческим и культурологическим дисциплинам (курсам) по православной культуре для детей, подростков, молодежи.
		Владеть: - приемами разработки элементов образовательных программ.

ПК-6	способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Знать: - основные категории педагогики; - основные особенности становления теории и практики обучения и воспитания детей и молодежи в семье и образовательных организациях на православных традициях; - задачи, принципы, методы, формы и средства обучения и православного воспитания; - особенности организации просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях, на приходе; - правила разработки планов-конспектов занятий, воспитательных и просветительских мероприятий; - современные педагогические технологии; - принципы использования современных педагогических технологий, технических средств для оптимизации образовательного процесса
		Уметь: - использовать различные формы, методы, средства обучения и воспитания при организации занятий по религиоведческим дисциплинам, культурологическим курсам знакомства с православной культурой; - выделять и оценивать проблемы, возникающие в учебной, воспитательной, просветительской деятельности, а также находить способы их решения.
		Владеть: - приемами организации и анализа проведения учебных занятий и просветительских мероприятий, консультаций.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Распределение трудоемкости дисциплины
по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			6	7
Общая трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**72**	**36**
Аудиторные занятия		**64**	**30**	**34**
Лекции (Л)		20	10	10
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)		44	20	24
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (СР):		**44**	**42**	**2**
Работа над конспектом лекции		10	10	
Подготовка к семинарскому занятию		29	27	2
Консультация		5	5	
Вид контроля: дифференцированный зачет				+

5. Образовательные технологии

5.1. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: деятельностный подход, личностно ориентированное обучение, компетентностный подход.

Деятельностный подход предполагает реализацию различных видов и способов работы студентов по эффективному усвоению знаний. Деятельностный подход требует специальной работы по выбору и организации деятельности обучающихся, по активизации и переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения. Реализация познавательного аспекта деятельности предполагает, в первую очередь, формирование и применение интеллектуальных способов действия – анализировать, сравнивать, классифицировать и систематизировать научное знание. При этом в зависимости от возраста студентов, уровня их подготовки и степени сложности материала, важно находить оптимальные варианты их сочетания и применения в процессе обучения.

Компетентностный подход в образовании предполагает осуществление попытки внести личностный смысл в учебно-воспитательный процесс. При этом живое личностное знание противопоставляется бессубъектному, отчужденному, транслируемому в виде информации. Формируются профессиональные компетенции: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5), способность вести

соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6). Личностное знание, равно как и личностное понимание, представляет собой не только осознание усвоенного материала в качестве некоторой абстрактной «ценности», но также и его применение в реальных жизненных ситуациях.

Личностно ориентированное обучение основывается на учете особенностей личности обучающегося, ее самобытности, самоценности, при этом субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Основными формами обучения являются:

- информационно-объяснительная лекция;
- проблемная лекция, начинающаяся с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить;
- практические занятия, ориентированные на контекстно-тренинговое включение студентов в различные формы коммуникации.

5.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Skype – лекции специалистов других вузов, научная электронная библиотека eLibrary.ru; «Университетская библиотека он-лайн»; Open Office, Google Chrome.

6. Контроль успеваемости

Для оценки процесса усвоения материала дисциплины реализуется текущий контроль успеваемости, который проводится в виде проверки домашних заданий, оценки устных ответов студентов, оценки выполненных творческих практических заданий.

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является дифференцированный зачет. Данная форма контроля реализуется при успешном выполнении всех форм текущего контроля.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО
Автор рабочей программы учебной дисциплины к.пед.н., доцент А.А.Воронова.

Программа одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин протокол № 1 от 30 августа 2016 года.