

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебной дисциплины

«Русская религиозная мысль»

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель курса истории русской религиозной мысли – представить ее как особую форму духовного творчества в ее отношении к мифу, религии, науке, искусству на основе российской ментальности и истории русского православия.

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотреть особенности отечественного философского самопознания в различные исторические эпохи;
- ознакомить студентов с философским категориальным аппаратом с целью формирования мировоззренческой позиции;
- познакомить с основополагающими трудами русских религиозных философов и сформировать навык самостоятельного анализа философских сочинений;
- научить основным правилам философской дискуссии;
- сформировать основные навыки самостоятельной рациональной ориентации в современном мире.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Русская религиозная мысль» относится к вариативной части учебного цикла Б1.В.ОД.19. В процессе изучения дисциплины студент должен использовать уже имеющийся опыт логико-гносеологического освоения действительности через философский понятийный аппарат; через постановку смыслополагающих ценностей и мировоззренческих ориентиров.

История русской религиозной философии тесно связана с такими дисциплинами, как философия (Б1.Б2.), История Русской Православной Церкви (Б1.В.ОД.2), догматическое богословие (Б1.Б.9), история России (Б1.Б.1) и др. Основой для изучения дисциплины «Русская религиозная мысль» является дисциплина «История» (Б1.Б.1), «Философия» (Б1.Б2.). Выступает основой для дисциплин «История Русской Церкви» (Б1.В.ОД.2) и «Русская патрология» (Б1.В.ОД.10).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций с учетом с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки и ориентирован на реализацию учебно-воспитательной и просветительской, а также социально практической деятельности.

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знания, умения, навыки и опыт деятельности, получаемые в результате освоения дисциплины)
OK-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (OK-1)	Знать: основные философские категории и проблемы человеческого бытия; мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; основные понятия культуры как формы человеческого существования
		Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; анализировать культурно значимые ситуации
		Владеть: приемами анализа философских проблем; методами и приемами анализа культурно значимых ситуаций
		Приобрести опыт работы с авторскими текстами.

4. Общая трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Распределение трудоемкости дисциплины
по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час.	семестр
			№7,8
Общая трудоемкость по учебному плану	2	2	2
Аудиторные занятия		6	6
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ)		4	4
Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа (СР):		62	62

5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные, научно-исследовательские технологии: деятельностный подход, личностно-ориентированное обучение, компетентностный подход. Деятельностный подход предполагает реализацию различных видов и способов работы студентов по эффективному усвоению философского знания. Деятельностный подход требует специальной работы по выбору и организации деятельности обучающихся, по активизации и переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения. Реализация познавательного аспекта деятельности предполагает, в первую очередь, формирование и применение интеллектуальных способов действия – анализировать, сравнивать, классифицировать и систематизировать научное знание. При этом, в зависимости от возраста студентов, уровня их подготовки и степени сложности философского материала, важно находить оптимальные варианты их сочетания и применения в процессе обучения. Компетентностный подход в образовании, в рамках которого осуществляется попытка внести

личностный смысл в учебно-воспитательный процесс. При этом живое личностное знание противопоставляется бессубъектному, отчужденному, транслируемому в виде информации. Личностное знание, равно как и личностное понимание, представляет собой не только осознание усвоенного материала в качестве некоторой абстрактной «ценности», но также и его применение в реальных жизненных ситуациях. Личностно ориентированное обучение основывается на учете особенностей личности обучающегося, ее самобытности, самоценности, при этом субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Основными образовательными технологиями являются - информационно - объяснительная лекция; - проблемная лекция, начинающаяся с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов; - лекция-визуализация, которая учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, исторические карты и т.п.; - лекции с разбором конкретной ситуации, в процессе которой студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал. При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Open Office, Skype, вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) - «Университетская библиотека он-лайн», научная электронная библиотека eLibrary.ru.

6. Контроль успеваемости

Для оценки процесса усвоения материала дисциплины реализуется текущий контроль успеваемости, который проводится в виде устного опроса.

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является зачет. Данная форма контроля реализуется при успешном выполнении всех форм текущего контроля.

Программа составлена с учетом требований ФГОС ВО. Автор рабочей программы учебной дисциплины - к.и.н., доцент Л.Б.Полшкова.

Программа одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 1 от 29 августа 2015 года.