


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: иерей Петр Владимирович Панов
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.04.2022 14:09:24
Уникальный программный ключ:
da35a50f4e187bc3f2a53bb689a804aeb8047050

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Оренбургская духовная семинария Оренбургской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ


иерей Алексей Колыванов
проректор по учебной работе
« 30 » апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
**БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ ВЕДЕНИЯ МЕЖРЕЛИГИОЗНОГО
ДИАЛОГА**

Направление подготовки
48.04.01 Теология

Профиль подготовки
**Межрелигиозный диалог в православной традиции:
теория и практика формирования**

Уровень образования
Магистратура

Форма обучения
очная

г. Оренбург
2021

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 48.04.01 Теология, уровень образования – магистратура, утвержденном Министерством высшего образования и науки 25.08.2020, с учетом методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров теологии ФУМО по УГСН 48.00.00 Теология совместно с Учебным комитетом Русской Православной Церкви.

Автор(ы)/составитель(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Протоиерей Артемий Шатов, ст. преподаватель

24.08.21

(дата)

(подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 1 от 24.08.21

Заведующий кафедрой:

Л.Б.

Полшкова Л.Б., к.и.н., доцент

Согласовано:

Заведующий библиотекой _____

Н.А. Воронина

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Базовые принципы межрелигиозного диалога» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины».

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.04.01 Теология

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-5. Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии.</p> <p>УК-5.2. Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач.</p>	<p>Знать: способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня</p> <p>Уметь: находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровне развития и стремиться их устранить</p> <p>Владеть: навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.</p>
ПК-3. Способен решать актуальные задачи теолога в сфере религиозных отношений	<p>ПК-3.2. Умеет применять теологический подход при решении актуальных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений.</p> <p>ПК-3.3. Умеет применять теологический подход при решении актуальных представительско-посреднических задач в сфере религиозных отношений.</p>	<p>Знать: исторические, культурные, этнические, конфессиональные особенности народов Поволжья и Урала; принципы миссионерской деятельности в данном регионе; цели и задачи православной миссии;</p> <p>Уметь: применять методы организации миссионерской работы; определять актуальные проблемы православной миссии;</p> <p>Владеть: основными приемами организации миссионерской работы; навыком применения опыта выдающихся миссионеров в освоении практических теологических дисциплин; способностью актуализировать представления в области богословия и духовнонравственной культуры для различных аудиторий.</p>

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид работы	Трудоемкость, часов		Всего
	3 семестр	4 семестр	
Общая трудоемкость	36	72	108
Аудиторная работа:	34	40	74
<i>Лекции (Л)</i>	16	20	36
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	14	16	30
<i>Практическая подготовка (ПП)</i>	4	4	8
Самостоятельная работа: Работа над конспектом Подготовка к практическим занятиям Индивидуальные задания	2	5	7
Подготовка и сдача экзамена		27	27
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Экзамен	

3.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические проблемы изучения диалога религиозных культур	«Диалогическая школа» в философии (М. Бубер, М. Бахтин, Э. Левинас, К. Розенцвейг, О. Розеншток-Хюсси): становление философской категории «диалог». Теория всемирно-исторического процесса А. Тойнби: от цивилизационной «монадологии» к идее взаимодействия локальных цивилизаций и экуменической глобализации мира. Новые подходы к периодизации всемирной истории в контексте взаимодействия и диалога культур и цивилизаций: концепции В. Макнила, В. Грина, П. Стернза, Дж. Бенгли, С.Хантингтона и Ф.Фукуямы.
2	Ранние формы взаимодействия цивилизаций Древнего Востока.	Мобильность этнического пространства как предпосылка диалога. Этно-политические и потестарные каналы зарождения диалога. Зарождение дипломатического диалога. Экспансия и война – пространство напряжения и кризис межкультурного диалога. Оппозиция «добро – зло» во взаимодействии варварства и цивилизации.
3	Межкультурный диалог в контексте «осевого времени».	«Этническое смешение в имперских котлах» (Новоассирийская, Нововавилонская, Персидская империи, империя Александра Македонского, Римская империя). Универсальные для Евразии процессы «Осевого времени». Их связь с кризисом теократий и формированием мировых религий. Появление идей богоподобия и греховности человека, ограниченности власти правителей. Религиозный гуманизм и этические принципы как первая площадка для диалога цивилизаций.
4	Эллинистический мир – поле культурного	Возникновение представления об универсальной культуре как площадке для диалога культур (панэллинство). Доктрина превосходства греков над «варварами». Эволюция оппозиции «эллина – варвары». Взаимодействие в области форм политического устройства, военного искусства

	взаимообмена и диалога Запада и Востока.	ва, архитектуры и изобразительного искусства, литературы, мировоззрения, религии, философии и научных знаний, бытовой культуры. Александрия как место диалога, симбиоза и зарождения элементов синтеза греческой, еврейской и египетской культур.
5	Культурный диалог в Римской цивилизации: идеи и практика	Ромоцентризм и провиденциальная миссия римлян в отношении к неримским народам. Романизация – приобщение к римско-эллинской системе ценностей и стилю жизни. Рим делает «своими» «чужие» племена и народы. Идея «восточной империи» – превращение Римской империи в империю восточного типа. «Сферы интересов» и «сферы влияния» Римской империи. Политические, экономические и культурные коммуникации. Формирование сквозной сети торгово-экономических связей. Роль наемных армий в диалоге цивилизаций.
6	Византия как поле культурного взаимодействия	Византия как евразийская империя – результат взаимодействия западных и восточных традиций в политике, обществе и культуре. Каппадокийско-александрийская и антиохийская богословские школы о диалоге культур. Идея богослужения на национальных языках и роль православия в диалоге Византии и славянского мира. Взаимодействие Византии и арабского мира. Четвертый крестовый поход и Латинская империя (1204-1261), её роль в диалоге Византии и Запада.
7	Западная Европа, Россия и Восток в средние века: границы и формы диалога	Отечественная историография исламо-христианского диалога в средние века: периодизация, направления, методологические принципы. Основные этапы исторического взаимодействия исламской и христианской цивилизаций в VII - XV вв. Библия и Коран - основы мироощущения арабо-исламской и христианской культур в средние века. Арабомусульманская философия как «мост» между античностью и европейским Ренессансом. Формирование синкретической культуры в Арабском халифате: роль Греко-римского наследия, иранской и индийской культур. Расширение торговых связей с Азией, Европой и Африкой.
8	Развитие культурного взаимодействия Западной Европы и Востока в эпохи Возрождения, Просвещения и развертывания процесса модернизации (XV-XIX вв.)	Эпоха Великих географических открытий – первый этап глобализации мира. Расширение мировых связей и знаний о других цивилизациях. Начало процесса модернизации в Западной Европе как предпосылка опережающего развития Запада по отношению к Востоку. Трансформация образа Востока: от ориентализма ранних просветителей (Вольтер, Дидро) до представлений о Востоке как символе отсталости и деспотизма. Формирование идеи превосходства Европы над Востоком. Европа как символ прогресса и цивилизации. Концепция цивилизаторской миссии Европы. Ислам – претендент на мировое господство и главный соперник Запада. Цивилизационный конфликт как конфликт конфессий. Османская империя – форпост мусульманского мира.
9	Диалог культур и цивилизаций в глобализирующемся мире	Глобализация в XX – начале XXI вв.: возрастающее взаимопроникновение и взаимозависимость культур и цивилизаций. Мировые войны XX в. и их итоги: осознание значимости диалога как основной формы международных отношений; возникновение международных политических организаций. Информационная революция и формирование глобальной информационной сети как условие интенсификации культурного обмена и знаний о культурах и цивилизациях прошлого и настоящего. Информационная диффузность и «открытость» современных цивилизаций и проблема сохранения их идентичности. Религии в глобализирующем-

		ся мире. Тенденция к нарастанию религиозного неосинкретизма: экуменизм, «новые религиозные движения», «этническое христианство». Рост религиозного фундаментализма в странах третьего мира: исламский фундаментализм и религиозный экстремизм, афроцентризм, неоиндуизм. Основные зоны религиозных конфликтов в современном мире.
1 0	Принципы и функции цивилизационного диалога Православия и Ислама	Общетеоретический блок принципов (рефлексивности и предметности обсуждения; высокой логической культуры диалога; эмоционально-психологической поддержки; толерантности; гуманизма; культурного плюрализма) описывает в целом специфику диалога как форму коммуникации, ее социальную эффективность. Образовательный блок принципов (компетентности; научности и историчности в ведении диалога; полидискурсивности; деидеологизации; событийности; вневременности; демифологизации). Конфессиональные и нравственные принципы диалога. Функции межрелигиозного диалога: коммуникативная, эпистемологическая, символическая, эвристическая, компенсаторная, регулятивно-ценностная, социально-культурная, социализующая, религиозно-идентифицирующая.
1 1	Межрелигиозный диалог на уровне международных и российских форумов	Саммиты религиозных лидеров (Кельн, Германия (2007), Саппоро, Япония (2008), Рим, Италия (2009г), Баку, Азербайджан (2010); Ереван, Армения (2011)); Мировой общественный форум (МОФ) «Диалог цивилизаций»; международный конгресс «Межрелигиозный Диалог» под эгидой Эмира Катара Шейха Хамада Бен Халифа Аль Тани в Дохе; под эгидой Лиги исламского мира Саудовской Аравии «Международного центра имени короля Абдаллы бен Абдель Азиза по развитию культуры диалога»; под эгидой Сеййед Мохаммад Хатами (Иран) «Призыв Благородной Мекки» Всемирная мусульманская конференция по вопросам диалога; Всероссийский мусульманский форум «Мусульмане за евразийское единство» и Международная научно-практическая конференция «Цивилизационная интеграция: прошлое, настоящее, будущее», Нижний Новгород; совещания Межрелигиозного совета России; Группа высокого уровня по межрелигиозному диалогу во главе с патриархом Московским и всея Руси Кириллом; конференция «Православие и ислам: конфронтация, диспут, диалог» комиссии Совета муфтиев России по исламо-христианскому диалогу; комиссия межсоборного присутствия РПЦ МП.
1 2	Священное Писание глазами христиан и мусульман. Священное Писание и Сунна: опыт диалога культур.	Происхождение Библии; Свидетельство Боговдохновения; Свидетельство пророков и апостолов . Свидетельство преданий или апостольское наследие; Свидетельство древних манускриптов; Свидетельство древних свитков; Свидетельство археологии; Свидетельство ислама. Сторонники и противники фальсификации Евангелия и Корана.
1 3	Христианская модель межрелигиозного диалога.	Классический религиозный диалог: Прозелитический диалог, по привлечение новых адептов; народный диалог (неосознанное принятие религиозных верований инородной культуры); интеллектуальный диалог представителей интеллигенции; межрелигиозный диалог, проходящий между представителями различных религий; межконфессиональный диалог, призванный решать спорные моменты между различными религиозными деноминациями внутри одной религии. Секулярный диалог,

		включающий в себя научную элиту, религиоведов, социологов, политологов, представителей международных и государственных организаций. Он посвящен проблемам изучения религий и их истории, закономерностям развития, выработке методологии религиоведческого исследования, законам функционирования и взаимодействия.
1 4	Мусульманская модель межрелигиозного диалога.	Истоки терпимости и диалога в Коране и Сунне. Суннитская, шиитская и суфийская модель диалога. Внутриконфессиональный диалог. Проблема диалога цивилизаций Хаттами и международный терроризм.
1 5	Проблема эсхатологических ожиданий христиан и мусульман в диалоге цивилизаций	Общность эсхатологии христиан и мусульман. Откровение апостола Иоанна Богослова. Эльмир Кулиев «Пророчества о приближении Конца Света» о признаках приближения последнего времени для мусульманского мира, основанные на хадисах.
1 6	Проблема науки в диалоге религиозных культур.	Научные и религиозные картины мира: проблемы диалога. Особенности межрелигиозного диалога в классической, неклассической и постнеклассической научной картине мира. Проблема паранауки в диалоге. Этапы диалога науки и религии: синкретизм, конфронтация, синергия. Проблема веры и знания в диалоге. Биозтика в науке и религии.
1 7	Этические принципы диалога религиозных культур.	Золотое правило нравственности, различения добра (халяль) и зла (харам), прощения личных и исторических обид, смирения и покаяния, миротворчества, благодетельствования к иноверцам на пути к Богу, ответственности, дружелюбия, чистоты и целостности, мужество, терпение, надежда, нищета духа, святость, богопочитание, осторожность, бесстрашие, молчание, синергия, доверие, жертвенность, простота, верность, постоянство, усердие, духовная сила, целеустремленность, любовь к Богу, страх Божий, стыд, счастье, гнев духовный, удивление, блаженство, патриотизм, мудрость, разум, благочестие, совет, вера, молитва, справедливость, красота, единство, достоинство, истина, творчество, духовный закон, свобода, совесть, благодарность, сострадание.

3.3. Лекции

№ Раздела	Наименование раздела/лекции	Кол-во часов
2	Теоретико-методологические проблемы изучения диалога религиозных культур	2
3	Ранние формы взаимодействия цивилизаций Древнего Востока.	2
4	Межцивилизационный диалог в контексте «осевого времени».	2
5	Эллинистический мир – поле культурного взаимообмена и диалога Запада и Востока.	2
6	Культурный диалог в Римской цивилизации: идеи и практика.	2
7	Византия как поле культурного взаимодействия.	2
8	Западная Европа, Россия и Восток в средние века: границы и формы диалога.	2
9	Развитие культурного взаимодействия Западной Европы и Востока в эпохи Возрождения, Просвещения и развертывания процесса модер-	2

	низации (XV-XIX вв.)	
10	Межрелигиозный диалог в глобализирующемся мире.	2
11	Принципы и функции цивилизационного диалога Православия и Ислама в современности.	2
12	Межрелигиозный диалог на уровне международных и российских форумов	2
13	Священное Писание глазами христиан и мусульман.	2
15	Священное Писание и Сунна: опыт диалога культур.	2
15	Христианская модель межрелигиозного диалога.	2
15	Мусульманская модель межрелигиозного диалога.	2
16	Проблема эсхатологических ожиданий христиан и мусульман в диалоге.	2
17	Проблема науки в диалоге религиозных культур.	2
17	Этические принципы диалога религиозных культур.	2
Итого		36

3.4. Практические занятия (семинары)

№ Раздела	Практические занятия (семинары)	Кол-во часов
1	Теоретико-методологические проблемы изучения диалога религиозных культур	2
2	Ранние формы взаимодействия цивилизаций Древнего Востока.	2
3	Межцивилизационный диалог в контексте «осевого времени».	2
4	Эллинистический мир – поле культурного взаимообмена и диалога Запада и Востока.	2
5	Культурный диалог в Римской цивилизации: идеи и практика.	2
6	Византия как поле культурного взаимодействия.	2
7	Западная Европа, Россия и Восток в средние века: границы и формы диалога.	2
8	Развитие культурного взаимодействия Западной Европы и Востока в эпоху Возрождения.	2
	Развитие культурного взаимодействия Западной Европы и Востока в эпоху Просвещения и развертывания процесса модернизации	2
10	Принципы и функции цивилизационного диалога Православия и Ислама в современности.	2
11	Межрелигиозный диалог на уровне международных и российских форумов	2
12	Священное Писание глазами христиан и мусульман.	2
13	Священное Писание и Сунна: опыт диалога культур.	2
15	Мусульманская модель межрелигиозного диалога.	2
16	Проблема эсхатологических ожиданий христиан и мусульман в диалоге.	2
Итого		30

3.5. Образовательная деятельность в форме практической подготовки

№ раздела	Наименование элемента практической подготовки	Кол-во часов
1	Подготовка диспута « Проблема науки в диалоге религиозных культур»	2
2	Разработка материала для беседы «Межрелигиозный диалог в глобализирующемся мире»	2
3	Проведение круглого стола «Христианская модель межрелигиозного диалога»	2
4	Подготовка текста по теме «Этические принципы диалога религиозных культур»	2
Итого		8

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Учебная литература

1. Миссиология : учеб. пособие / игумен Пантелеимон (Бердников) [и др.]. - Белгород : Белгородская Православная Духовная Семинария (с миссионерской направленностью), 2009.

2. Богословие, история и практика миссий: альманах Миссионерского факультета : науч. издание / науч. ред. А. Б. Ефимов, Л. Н. Иванова. - Москва : Изд-во ПСТГУ, 2014. - Вып. 2. - 192 с. – Текст : электронный. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277211>

3. Крайсман, Н. В. Политика российского правительства в миссионерской деятельности в Поволжье и Приуралье: век XVIII : монография / Н. В. Крайсман ; науч. ред. О. Н. Коршунова. - Казань : КНИТУ, 2012. - 156 с. – Текст : электронный. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258370>

Можно добавлять книги из ЭБС

4.2. Интернет-ресурсы

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Ресурс содержит электронные издания по истории, философии, культурологии, психологии, социологии, религии, искусствоведению, филологическим наукам, политологии, правоведению, экономике, естественным наукам, информационным технологиям, а также художественной литературе. Базы данных ресурса содержат справочники, словари, энциклопедии, иллюстрированные издания на русском, немецком и английском языках.

Центр религиоведческих исследований «Этна»: <http://ethna.upelsinka.com/>

Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

Информационно-аналитический портал <http://www.religo.ru>

Информационный портал <http://www.religare.ru>

4.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Операционная система Microsoft Windows
 2. OpenOffice – свободный офисный пакет программ, включающий в себя текстовый и табличный редакторы, редактор презентаций и другие офисные приложения.
 3. Adobe Reader -бесплатное средство просмотра файлов PDF
 4. BibleQuote – Цитата из Библии, программа для работы с библейским текстом.
 5. Свободный файловый архиватор 7-Zip. Предоставляется по лицензии GNU LGPL.
- Разработчик: Игорь Павлов. Режим доступа: <http://www.7-zip.org/>

6. Zoom- программа для организации видеоконференций

7. Biblezoom - Углубленное исследование библейского текста. Версия интернет-программы Biblezoom предназначена для удобного и быстрого исследования текста книг Библии. <https://biblezoom.ru/>

8. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLibrary.ru - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2200 российских научно-технических журналов, в том числе более 1100 журналов в открытом доступе.

9. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / Компания Консультант Плюс. – Электрон.

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения:

- учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий;
- помещения для самостоятельной работы: библиотека (читальный зал) с рабочими местами для обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Учебные аудитории оснащены учебным оборудованием и техническими средствами обучения, в перечень которого входят: доска, экран, компьютер.

6. Оценочные средства промежуточной аттестации

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

Вопросы к экзамену:

1. Теоретико-методологические проблемы изучения диалога религиозных культур.
2. Ранние формы взаимодействия цивилизаций Древнего Востока. Межцивилизационный диалог в контексте «осевого времени».
3. Эллинистический мир – поле культурного взаимообмена и диалога Запада и Востока. Культурный диалог в Римской цивилизации: идеи и практика.
4. Византия как поле культурного взаимодействия. Православно-мусульманский диалог.
5. Западная Европа, Россия и Восток в средние века: границы и формы диалога религиозных культур.
6. Межрелигиозный диалог культур в глобализирующемся мире.
7. Принципы и функции цивилизационного диалога Православия и Ислама в современности.
8. Межрелигиозный диалог на уровне международных и российских форумов
9. Священное Писание глазами христиан и мусульман.
10. Христианская модель межрелигиозного диалога.
11. Мусульманская модель межрелигиозного диалога.
12. Проблема эсхатологических ожиданий христиан и мусульман в диалоге.
13. Священное Писание и Сунна: опыт диалога культур.
14. Проблема науки в диалоге религиозных культур.
15. Этические принципы диалога религиозных культур.
16. Культурный диалог в Римской цивилизации: идеи и практика.
17. Развитие культурного взаимодействия Западной Европы (XV-XIX).
18. Принципы и функции цивилизационного диалога Православия и Ислама в современности.

6.2. Показатели, критерии и шкала оценивания формируемых в дисциплине компе-

тенций

На экзамене оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

- оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, логически стройно, четко и исчерпывающе его излагает, способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу существующих теорий (научных школ, направлений) и практики, раскрывает методологические и методические основы разработки проблемы в науке, в том числе и ее современное состояние, раскрывает альтернативные и вариативные (инвариантные) подходы к исследованию проблемы, умеет тесно увязать теорию с практикой социологической деятельности, не допускает речевых ошибок, умеет вести диалог и вступать в научную дискуссию, дает четкие и ясные ответы на вопросы преподавателя;

- оценка *«хорошо»* ставится тому, кто твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская каких-либо существенных неточностей в ответе на вопросы экзаменационного билета, однако имеют место несущественные фактические ошибки, которые обучающийся способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу, умеет увязать теорию с практикой. Ответ в основном соответствует предыдущим характеристикам, но менее глубок по содержанию или недостаточно обстоятелен, убедителен, уверен;

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется тому, кто имеет знания только основного программного материала, но не усвоил его деталей, допускает в ответе ошибочные положения, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, речевые ошибки, дает поверхностные ответы на вопросы преподавателя. У отвечающего отсутствуют представления о внутри предметных и межпредметных связях, неумение подкреплять теоретические знания практическими выводами;

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется тому, кто не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующие о неправильном понимании сущности рассматриваемого предмета или явления, затрудняется дать правильный ответ на вопросы преподавателя.