

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: иерей Петр Владимирович Панов
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.04.2022 14:09:24
Уникальный программный ключ:
da35a50f4e187bc3f2a53bb689a804aeb8047050

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Оренбургская духовная семинария Оренбургской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ



иерей Алексей Кольванов
проректор по учебной работе

«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
ФИЛОСОФИЯ ИСЛАМА

Направление подготовки
48.04.01 Теология

Профиль подготовки
**Межрелигиозный диалог в православной традиции:
теория и практика формирования**

Уровень образования
Магистратура

Форма обучения
очная

г. Оренбург
2021

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки: 48.04.01 Теология, уровень образования – магистратура, утвержденном Министерством высшего образования и науки 25.08.2020, с учетом методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров теологии ФУМО по УГСН 48.00.00 Теология совместно с Учебным комитетом Русской Православной Церкви.

Автор(ы)/составитель(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Ефименко М.Н., проф., д.ф.н.

25.08.2021 MEF
(дата) (подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры библеистики и богословия, протокол № 1 от 27.08.2021

Заведующий кафедрой: MEF Ефименко М.Н., проф., д.ф.н.

Согласовано:

Заведующий библиотекой B Н.А. Воронина

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия ислама» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины».

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.04.01 Теология

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям</p> <p>УК-1.2. Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками решения сложных исследовательских задач по философско-религиозной проблематике, способствующими дальнейшему освоению теологических дисциплин; - аналитическими способами толкования проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сферах с позиций христианского богословия; - навыками ведения мировоззренческого диалога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать и применять полученные философские знания к решению актуальных проблем в сфере профессиональной деятельности - самостоятельно работать с первоисточниками по арабо-мусульманской философии, отличать философские тексты и проблемы от нефилософских, самостоятельно вычленять философскую проблематику в первоисточниках, сравнивать постановку и решение философских проблем различными мыслителями и аргументированно доказывать свою точку зрения; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы исламской философии в свете современных тенденций общественного сознания - исторические типы философии ислама, их динамику, основные достижения в различных областях философской практики мусульман, систему ценностей, утверждаемой современной философией ислама в XXI веке;
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии.</p>	<p>Владеть:</p> <p>методами успешного и систематического применения целостной системы навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать отличительные черты исламской фи-

	УК-5.2. Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач.	лософии, ее место и роль в мировой культуре; - анализировать достижения исламской философии, ее нравственный и духовный потенциал; Знать: роль и место арабо-мусульманской философии в ряду других философских традиций, влияние классической арабо-мусульманской философии на философию и мировоззрение Запада, место арабо-мусульманской философии в системе классической арабо-мусульманской культуры.
--	---	--

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид работы	Трудоемкость, часов		Всего
	3 семестр	4 семестр	
Общая трудоемкость	72	36	108
Аудиторная работа:	34	30	64
<i>Лекции (Л)</i>	16	14	30
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	18	16	34
<i>Практическая подготовка (ПП)</i>	-	-	-
Самостоятельная работа: Работа над конспектом Подготовка к практическим занятиям Индивидуальные задания	38	6	44
Подготовка и сдача экзамена	-	-	-
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой	

3.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Средневековая философия ислама	Предпосылки формирования средневековой арабоязычной философии, особенности и этапы развития Арабский язык и арабо-мусульманская философия. Авторитетные тексты ислама, исламская доктрина и их значение для формирования и развития философии. Значение коранических идей для формирования парадигмы классической арабской философии «Бог-мир-человек» (Бог как абсолютно единое первоначало, мир как множественность, соотношение Бог-мир как проблема единство-множественность, человек как посредник между абсолютным единством и множественностью). Коран и сунна как система авторитетных текстов в исламе, имеющих нормативный характер для исламского права и этики. Система «пяти категорий» (ал-ахкамал-хамса) в фикхе. Различение категорического (ваджиб) и некатегорического (мандуб) типов императива, категорического (махзур) и некатегорического (макрух) типов запрета и проблематика категоричности в фикхе. Проблематика совмещения пятичлен-

ной классификации поступков в фикхе и бинарной (благо-зло) в этике. Основные положения исламской доктрины и их значение для возникновения проблемного поля философии. Принцип тавхид и его толкования. «Непридание Богу соучастников» и значение этого принципа для понимания абсолютного единства Первоначала и его абсолютного отличия от мира. «Бог» ('аллах) и «то, что кроме Бога» (ма сива 'аллах) как дихотомия. Проблематика связи между Богом и миром при их абсолютном различии. Всеприсутствие Бога в мире и всемогущество Бога в отношении мира. Трансцендентность и имманентность Первоначала миру как кардинальная проблема арабо-мусульманской философии классического периода. Человек как наместник (халифа) Бога на земле и высшее из творений. Отсутствие положения о первородном грехе и следствия этого для исламской антропологии: отрицательное отношение к страданию, неповрежденность человеческой природы (фитра), ее принципиальная достаточность для спасения, отсутствие представления о плотском как источнике зла, гармонизация телесного и душевного как путь к совершенствованию. Человек как принявший «залог веры» (амана) и ответственность за соблюдение Закона. Проблематика свободной воли человека и его автономного действия в соотнесении со всемогуществом, всезнанием и предопределением Бога. Человек как единственное существо, несущее ответственность за свои поступки, избегающее благодаря воскрешению («второму сотворению») всеобщей участи и гибели в конце времен и потому причастное к «нескончаемой» (абадийй) жизни (райская или адская участь). Проблема места человека в дихотомии «Бог»-«то, что кроме Бога» как стержень антропологической проблематики арабо-мусульманской философии классического периода. проблематика категоричности в фикхе. Проблематика совмещения пятичленной классификации поступков в фикхе и бинарной (благо-зло) в этике. Основные положения исламской доктрины и их значение для возникновения проблемного поля философии. Принцип тавхид и его толкования. «Непридание Богу соучастников» и значение этого принципа для понимания абсолютного единства Первоначала и его абсолютного отличия от мира. «Бог» ('аллах) и «то, что кроме Бога» (ма сива 'аллах) как дихотомия. Проблематика связи между Богом и миром при их абсолютном различии. Всеприсутствие Бога в мире и всемогущество Бога в отношении мира. Трансцендентность и имманентность Первоначала миру как кардинальная проблема арабо-мусульманской философии классического периода. Человек как наместник (халифа) Бога на земле и высшее из творений. Отсутствие положения о первородном грехе и следствия этого для исламской антропологии: отрицательное отношение к страданию, неповрежденность человеческой природы (фитра), ее принципиальная достаточность для спасения, отсутствие представления о плотском как источнике зла, гармонизация телесного и душевного как путь к совершенствованию. Человек как принявший «залог веры» (амана) и ответственность за соблюдение Закона. Проблематика свободной воли человека и его автономного действия в соотнесении со всемогуществом, всезнанием и предопределением Бога. Человек как единственное существо, несущее ответственность за свои поступки, избегающее благодаря воскрешению («второму сотворению») всеобщей участи и гибели в конце времен и потому причастное к «нескончаемой» (абадийй) жизни (райская или адская участь). Проблема места человека в дихотомии «Бог»-«то, что кроме Бога» как стержень антропологической проблематики арабо-

мусульманской философии классического периода.

Понятие «философия» применительно к классической арабо-мусульманской культуре и его соотношение с понятием «фальсафа». Собственные характеристики 5 философии: рационализм и универсализм. Рационализм как опора на принцип достаточного основания, проверяемость любых утверждений разумом и отсутствие запрета на исследование их рациональной обоснованности. Универсализм как стремление построить всеохватное знание, найдя предельное основание любых утверждений о бытии. Отличие философии с точки зрения этих критериев от религиозно-доктринального знания (нарушение рационализма при сохранении стремления к универсализму) и от научного знания (отсутствие стремления к универсализму при сохранении рационализма). Три этапа развития арабо-мусульманской философии: классический, постклассический и современный классический, постклассический и современный. Основные направления арабо-мусульманской философии: калам, арабоязычный перипатетизм, исмаилизм (политическая философия), ишракизм (философия озарения), суфизм (исламский мистицизм).

История возникновения школы «фальсафа». Античные источники, роль аристотелизма, неоплатонизма и платонизма в становлении фальсафы. «Теология Аристотеля». Общая характеристика проблематики и основные представители. Соотношение заимствованной проблематики и собственной разработки не-античных учений. Ал-Кинди о структуре и задачах философского знания. Виды знания. Понимание причинности, два класса причин и соотношение между ними. Ал-Фараби — «Второй учитель». Логические трактаты и их значение для распространения аристотелевской логики в арабо-мусульманском мире. История заимствования аристотелевской логики в арабомусульманском мире. Принципы изложения аристотелевской логики. Членение логики на два раздела: учение о понятии и учение о суждении. Влияние классической арабской филологии на учение о понятии в логике. Силлогистика. Критика софизмов. Роль и место аристотелевской логики в арабо-мусульманской интеллектуальной культуре. Онтологическая проблематика. Разработка понятий «возможность», «необходимость», «невозможность» в онтологическом ключе. Взгляд на идеальное устройство общества. «Трактат о взглядах жителей добродетельного города» и «Гражданская политика». Ибн Сина — «Шейх и глава». Ибн Сина и спор о сути его подлинных взглядов, влияние Ибн Сины на ас-Сухраварди-ишракита. Онтология Ибн Сины, система категорий «возможное», «необходимое-благодаря-другому», «необходимое-благодаря-себе», «невозможное-благодаря-другому», «невозможное-благодаря-себе». Смысл утверждения о первичности вещи в отношении ее существования и несуществования. Авиценновская и аристотелевская линии в понимании соотношения вещи и существования. Вопрос о начале. Теория причинности и иерархия причин от Первоначала к конечному существу. Теория познания. Логическое знание и интуиция, независимость интуитивного познания от источников рационального познания, соотношение рационального и интуитивного путей познания и преимущества последнего. Физическое учение Ибн Сины. Теория пространства. Категории «материя», «форма». Первоэлементы и смеси, классы существ. Космология. Критика фальсафы со стороны алГазали в Тахафут ал-фаласифа «Опровержении философов». Ибн Рушд — завершитель традиции фальсафы. Комментаторские труды Ибн Рушда и его критика онтологии Ибн Сины. «Опровержение опровержения» как по-

		<p>пытка ответа на критику ал-Газали. «Рассуждение, выносящее решение...» и стремление утвердить обязательность (вуджуб) философии для мусульманина в качестве метода обретения истины. Единственность истины, соотношение философии и религии. Латинский аверроизм и сравнение позиции Ибн Рушда с теорией «двух истин» в западной теолого-философской мысли. Дальнейшая судьба фальсафы, фигуры второго ряда и влияние на доктрину. Суфийская философия</p>
2	Современная исламская философия	<p>Арабское культурное возрождение (нахда) второй половины XIX – начала XX веков. Колониальный период развития арабо-мусульманской мысли. Кризис традиционного знания, выход на передний план социально-философской проблематики. Причины отсталости исламских стран как основной вопрос. Арабское культурное возрождение (нахда) и движение за реформирование ислама как основные направления социально-философской и культурно-политической мысли второй половины XIX – начала XX вв. Направления реформаторства. Ал-Афгани, М. Абдо, М. Икбал. Влияние западной философии. Распространение идей неопозитивизма, экзистенциализма, персонализма, марксизма. Постколониальный период. Проблема отношения к культурному наследию и к исламу как основе классической цивилизации. Обсуждение вопросов, связанных с пониманием «современности», отождествляемой с западной культурой.</p> <p>Движение за реформирование ислама, направления реформаторства. Распространение идей неопозитивизма, экзистенциализма, персонализма, марксизма. Выдвижение на первый план в философии проблемы отношения к собственному культурному наследию и как существеннейшей его составляющей – исламу. Обсуждение вопросов, связанных с пониманием «современности», отождествляемой с западной культурой.</p>

3.3. Лекции

№ раздела	Наименование раздела/лекции	Кол-во часов
1	Авторитетные тексты ислама, исламская доктрина и их значение для формирования и развития философии.	2
	Понятие арабо-мусульманской философии и этапы ее развития.	2
	.Калам как теология и философия	2
	История возникновения школы «фальсафа».	2
	Ал-Кинди о структуре и задачах философского знания	2
	Общая характеристика фальсафы.	2
	Критика фальсафы	2
	Философия Ибн Халдуна	2
	Суфизм: этапы формирования и основные идеи.	2
	Исмаилизм как философское течение	2
	Реформистская философия Нового времени	2
2	Философский анализ современного состояния и тенденций развития общества	2
	Особенности и проблемы современной философии ислама	2
	Российская философия ислама	2
	Арабо-мусульманская философия XX-начала XXI вв.	2
Итого		30

3.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование практических занятий (семинаров)	Кол-во часов
1	Авторитетные тексты ислама, исламская доктрина и их значение для формирования и развития философии.	2
	Понятие арабо-мусульманской философии и этапы ее развития.	2
	Калам как теология и философия: основные вопросы и школы	2
	Фальсафа: особенности восточноаристотелизма	2
	Аль-Фараби, основоположник мусульманского перипатетизма.	2
	Классическая форма фальсафы: Ибн-Сина.	2
	Аль-Газали и его критика фальсафы.	2
	Ибн-Рушд: теолог, философ и комментатор.	2
	Философия истории Ибн Хальдуна	2
	Судьба фальсафы	2
	Суфизм: особенности и этапы формирования.	2
2	Философско-богословские проблемы обновления ислама в современных условиях	2
	Российская философия ислама	2
	Арабо-мусульманская философия XX-начала XXI вв.	2
	Философия человека	2
	Философия и религия. Религия и наука	2
	Философия науки	2
Итого		34

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Учебная литература

1. Исламская философия и философское исламоведение. Перспективы развития. - М. : Языки славянской культуры, 2012. - 128 с. - (Философская мысль исламского мира. Исследования. Том 3). - ISBN 978-5-9551-0576-5. – Текст : электронный. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219243](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219243)
2. Корбен, А. История исламской философии / А. Корбен. - М. : Прогресс-Традиция, 2009. - 360 с. - ISBN 978-5-89826-301-2. – Текст : электронный. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103069](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103069)
3. Тауфик, К. И. Мусульманская религиозная философия фальсафа / К. И. Тауфик, Н. В. Ефремова ; Казанский федеральный ун-т, Ин-т ВОСТОКОВЕДЕНИЯ РАН. - Казань : Изд-во Казанского университета, 2014. - 236 с. – Текст : электронный. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276298](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276298)
4. Шиммель, А. Мир исламского мистицизма / А. Шиммель ; пер. Н. И. Пригарина, А. С. Рапопорт. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Садра, 2012. - 534 с. – Текст : электронный. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137217](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137217)

4.2. Интернет-ресурсы

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Ресурс содержит электронные издания по истории, философии, культурологии, психологии, социологии, религии, искусствоведению, филологическим наукам, политологии, правоведению, экономике, естественным наукам, информационным технологиям, а также художественной литературе. Базы данных ресурса содержат справочники, словари, энциклопедии, иллюстрированные издания на русском, немецком и английском языках

<http://iph.ras.ru/~orient/win/teach/txtbooks.htm> — учебники и учебные материалы по арабо-мусульманской философии

<http://iph.ras.ru/~orient/win/teach/library.htm> — библиография и библиотека переводов на русский язык произведений по арабо-мусульманской философии

4.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Операционная система Microsoft Windows
2. OpenOffice – свободный офисный пакет программ, включающий в себя текстовый и табличный редакторы, редактор презентаций и другие офисные приложения.
3. Adobe Reader -бесплатное средство просмотра файлов PDF
4. BibleQuote – Цитата из Библии, программа для работы с библейским текстом.
5. Свободный файловый архиватор 7-Zip. Предоставляется по лицензии GNU LGPL.
Разработчик: Игорь Павлов. Режим доступа: <http://www.7-zip.org/>
6. Zoom- программа для организации видеоконференций
7. Biblezoom - Углубленное исследование библейского текста. Версия интернет-программы Biblezoom предназначена для удобного и быстрого исследования текста книг Библии. <https://biblezoom.ru/>
8. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLibrary.ru - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2200 российских научно-технических журналов, в том числе более 1100 журналов в открытом доступе.
9. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / Компания Консультант Плюс. – Электрон.

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения:

- учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий;
- помещения для самостоятельной работы: библиотека (читальный зал) с рабочими местами для обучающихся, оснащенными компьютерной техникой с доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Учебные аудитории оснащены учебным оборудованием и техническими средствами обучения, в перечень которого входят: доска, экран, компьютер.

6. Оценочные средства промежуточной аттестации

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

Вопросы к зачету:

1. Авторитетные тексты ислама, исламская доктрина и их значение для формирования и развития философии.
2. Понятие арабо-мусульманской философии и этапы ее развития.
3. Калам как теология и философия: основные вопросы и школы
4. Фальсафа: особенности восточноаристотелизма
5. Аль-Фараби, основоположник мусульманского перипатетизма.
6. Классическая форма фальсафы: Ибн-Сина.
7. Аль-Газали и его критика фальсафы.
8. Антропология Ибн-Бадджи.
9. Философская робинзонада Ибн-Туфайля.
10. Ибн-Рушд: теолог, философ и комментатор.

11. Философия истории Ибн Хальдуна
12. Судьба фальсафы
13. Суфизм: особенности и этапы формирования.
14. Реформистская философия Нового времени
15. Российская философия ислама
16. Арабо-мусульманская философия XX-начала XXI вв.
17. Философия человека
18. Исламо-философские модели взаимоотношений философии и религии, религии и науки.

6.2. Показатели, критерии и шкала оценивания формируемых в дисциплине компетенций

На дифференцированном зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

- оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, логически стройно, четко и исчерпывающе его излагает, способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу существующих теорий (научных школ, направлений) и практики, раскрывает методологические и методические основы разработки проблемы в науке, в том числе и ее современное состояние, раскрывает альтернативные и вариативные (инвариантные) подходы к исследованию проблемы, умеет тесно увязать теорию с практикой социологической деятельности, не допускает речевых ошибок, умеет вести диалог и вступать в научную дискуссию, дает четкие и ясные ответы на вопросы преподавателя;

- оценка *«хорошо»* ставится тому, кто твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская каких-либо существенных неточностей в ответе на вопросы экзаменационного билета, однако имеют место несущественные фактические ошибки, которые обучающийся способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу, умеет увязать теорию с практикой. Ответ в основном соответствует предыдущим характеристикам, но менее глубок по содержанию или недостаточно обстоятелен, убедителен, уверен;

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется тому, кто имеет знания только основного программного материала, но не усвоил его деталей, допускает в ответе ошибочные положения, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, речевые ошибки, дает поверхностные ответы на вопросы преподавателя. У отвечающего отсутствуют представления о внутри предметных и межпредметных связях, неумение подкреплять теоретические знания практическими выводами;

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется тому, кто не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующие о неправильном понимании сущности рассматриваемого предмета или явления, затрудняется дать правильный ответ на вопросы преподавателя.