


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: иерей Петр Владимирович Панов  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.04.2021 14:09:24  
Уникальный идентификатор:  
da35a50f4e187bc3f2a53bb689a804aeb8047050

религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Оренбургская духовная семинария Оренбургской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

  
иерей Алексей Кольванов  
проректор по учебной работе  
« 30 » апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины  
**ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ**

Направление подготовки  
**48.04.01 Теология**

Профиль подготовки  
**Межрелигиозный диалог в православной традиции:  
теория и практика формирования**

Уровень образования  
**Магистратура**


Форма обучения  
**очная**

г. Оренбург  
2021


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 48.04.01 Теология, уровень образования – магистратура, утвержденном Министерством высшего образования и науки 25.08.2020, с учетом методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров теологии ФУМО по УГСН 48.00.00 Теология совместно с Учебным комитетом Русской Православной Церкви.

**Автор(ы)/составитель(и) рабочей программы учебной дисциплины:**

Ефименко Марина Николаевна, проф., д.ф.н.


25.08.2021 (дата)       (подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры библеистики и богословия, протокол № 1 от 27.08.2021

Заведующий кафедрой: 

Ефименко М.Н., проф., д.ф.н.

Согласовано:

Заведующий библиотекой 

Н.А. Воронина

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философские проблемы современности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины».

## 2. Требования к результатам освоения содержания

### дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.04.01 Теология

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.</p> <p>УК-1.2. Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий.</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками решения сложных исследовательских задач по философско-религиозной проблематике, способствующими дальнейшему освоению теологических дисциплин;</li><li>- владеть приемами ведения дискуссии, полемики и диалога</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- адаптировать и применять полученные философские знания к решению актуальных проблем в сфере профессиональной деятельности</li><li>- применять системный теологический подход при выработке решений в рамках конфликтных мировоззренческих ситуаций</li><li>- анализировать современные условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры не только с рациональных позиций, но и с учетом существенных характеристик православного богословия, личной укорененности в Откровении и церковности.</li></ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- современные проблемы общества и их интерпретации в свете теоретических моделей современных философских школ и направлений</li><li>- значение национальных и культурных различий для существования современного общества, на примере универсальных практик античной, средневековой философии и философии Нового и Новейшего времени;</li><li>- о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей; их значении в современном состоянии общества и в различных культурных традициях</li></ul>

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид работы	Трудоемкость, часов		Всего
	1 семестр	2 семестр	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	52	32	84
<i>Лекции (Л)</i>	26	16	42
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	26	16	42
<i>Практическая подготовка (ПП)</i>	-	-	-
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над конспектом Подготовка к практическим занятиям Индивидуальные задания	20	13	33
Подготовка и сдача экзамена		27	27
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен)</b>	Зачет	Экзамен	

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Современная философская антропология	<p>Современные философские теории человека.</p> <p>Теория рождения человека: проблемы биологической, медицинской, психологической, нравственной, социально-демографической, христианской детерминации появления на свет человеческого индивида.</p> <p>Теория социализации человека: проблемы передачи обществом и освоения индивидом социального опыта человечества, представленные тремя уровнями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентификация (становление актуального человека);</li> <li>- индивидуализация (становление индивидуальности);</li> <li>- персонализация (становление личности).</li> </ul> <p>Теория деятельности человека: проблемы сущности, системности и типологии человеческой деятельности как специфического способа бытия человека.</p> <p>Теория социальных отношений: проблемы динамики и типологии отношений человека с другими людьми и социальными общностями.</p> <p>Теория социальных институтов: проблемы институцио-нализации человека, его включения и выхода из социальных институтов общества.</p> <p>Теория судьбы человека: проблемы цели и смысла жизни, проблемы смерти и бессмертия, проблемы метаморфоз и перевоплощений.</p> <p>Теория идеального человека: проблемы построения модели идеального человека, реализующего общечеловеческие максимы абсолютного совершенства (истина, добро, красота, вера, надежда, любовь, равенство, справедливость, братство, свобода, счастье и т.п.).</p> <p>Индивид – индивидуальность – личность. Проблема личности в истории духовности. Современные философские дискуссии о личности. Дискуссии об использовании понятия «личность» в православном богословии Учение о человеке в свете христианского мировоззрения. Три аспек-</p>

		<p>та предназначения человека: по отношению к Богу, себе и окружающему миру. Строение человека и проблема выделения личностных уровней с позиции дихотомии и трихотомии. Содержательный анализ духовной, душевной и телесной составляющих в структуре целостной личности человека. Проблема иерархии личности. Образ и подобие Божие. Личность, природа и их соотношение. Антропологический переворот XX века. Программа философского познания человека М. Шелера. «Положение человека в Космосе». Философская антропология Х. Плеснера. . «Антропо-биологическая» философия А. Гелена. Культурная антропология и другие науки о культуре в современном обществе (история, этнография, социология, социальная психология, философская антропология, лингвистика, религиоведение и т.п.).</p> <p>Трагизм современного человека. Стрдание как истинно человеческий феномен. Человек как страдательное существо. Источники страдания. Желания и страдание. Есть ли оправдание человеческому страданию? Проблема смысла и ценности страдания. Бесмысленность страдания (Ницше). Человеческая жизнь как испытание. Отчаяние - это грех? (Кьерке-гор). Экзистенция горя. Человеческая вина. Достоевский: оправдана ли слеза безвинного ребенка? Блаженны плачущие?. Судьба и человеческая участь. Насмешка судьбы. Стрдание и время (прошлое и будущее как источники страдания). Кризисные эпохи. Трагедия в истории. Трагическое и комическое в человеческой жизни. Оптимизм и пессимизм в человеческой жизни. Стрдание и счастье. Проблема человеческого одиночества.</p>
2	<p>Фило-софский анализ современного состояния и тенденций развития общества</p>	<p>Человек и общество. История развития общества. Риски социального развития: обусловленность экономической системой и общественной организацией труда;имущественные последствия в виде отсутствия дохода от трудовой деятельности или внутрисемейного содержания, дополнительные расходы на нетрудоспособных членов семьи;заинтересованность государства и общества в смягчении и преодолении последствий наступления указанных событий. Ценности в социальной жизни. Аксиология как учение о ценностях. Материальные и духовные ценности современного общества. Динамика социального развития. Глобализация: политическое, правовое, экономическое и культурно-информационное измерения. Проблема унификации культурных традиций. Воинствующий секуляризм как вызов современности. Историческая миссия России. Социальное служение в свете христианской антропологии и социологии. Христианская этика в отношении пожилых, бездомных, инвалидов, детейсирот, преступников. Профилактика преступности по учению Церкви. Служение Церкви в тюрьмах и местах лишения свободы . Христианство и цивилизация. Понятие о цивилизационном подходе. Современные философские концепции развития цивилизации. Структура цивилизации, ее типы. Роль религиозного ядра в жизни общества. Понятие о традиции как способе сохранения идентичности народа. Духовно-религиозный, культурноисторический и социально-психологический компоненты традиции. Национальные вопросы и патриотизм с позиции христианской антропологии и социологии. Философско-рационалистическое и христианское понимание культуры и образования. Духовные основания культуры. Культура как способ сохранения и передачи традиции. Современная культура как отражение процессов, доминирующих в обществе. Миссия СМИ. Нравст-</p>

	венные аспекты воздействия ТВ и компьютера на психику. Возможности современной медиакультуры. Образование религиозное и светское. Проблема религиозного образования в светской школе
--	--

### 3.3. Лекции

№ Раздела	Наименование раздела/лекции	Кол-во часов
1	Современная философская антропология	2
	Генезис человека	2
	Теория потенциала человека	2
	Социализации человека	2
	Деятельность как специфический способ бытия человека	2
	Место человека в системе социальных отношений	2
	Институализация личности	2
	Цель и смысл жизни человека	2
	Аксиология личности	2
	Проблема идеального человека	2
2	Философский анализ современного состояния и тенденций развития общества	2
	Человек и общество.	2
	История развития общества.	2
	Риски социального развития	2
	Ценности в социальной жизни	2
	Воинствующий секуляризм как вызов современности	2
	Историческая миссия России	2
	Христианская этика и современные моральные устои.	2
	Духовные основания культуры.	2
	Современная культура как отражение процессов, доминирующих в обществе.	2
	Образование религиозное и светское.	2
Итого		<b>42</b>

### 3.4. Практические занятия (семинары)

№ Раздела	Практические занятия (семинары)	Кол-во часов
1	Антропо- и социогенез человека.	2
	Био-социальная природа человека	2
	Телесное и духовное.	2
	Деятельность как специфический способ бытия человека	2
	Социализация личности. Место человека в системе социальных отношений	2
	Институализация личности	2
	Цель и смысл жизни человека	2
	Аксиология личности	2
	Проблема идеального человека	2
	Сознательное и бессознательное. Психоаналитическая антропология.	2
	Человек и природа	2

	Антропологический переворот XX века.	2
	Сущность и существование человека	2
2	Человек и проблема коммуникации в современном обществе	2
	Проблема смерти и бессмертия в философии	2
	Современная христианская антропология	2
	Человек и общество.	2
	Смысл и направленность исторического процесса. Типы исторической динамики и основные модели истории.	2
	Структура общества	2
	Риски социального развития	2
	Этноконфессиональные аспекты социального бытия	2
	<b>Итого</b>	

## 4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 4.1. Учебная литература

1. Балашов, Л. Е. Философия : учебник / Л. Е. Балашов. - Москва : ИТК «Дашков и К°», 2017. - 612 с. – Текст : электронный. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>
2. Виндельбанд, В. История философии / В. Виндельбанд. - М. : Директ-Медиа, 2010. - 1302 с. - ISBN 978-5-94865-426-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36282\(02.09.2021\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36282(02.09.2021)).
3. Вундт В. М. Введение в философию [Электронный ресурс]. – М. : Директ-Медиа, 2008. – 698 с. - ISBN: 978-5-94865-427-0. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36284](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36284).
4. Гегель Г. В. Лекции по истории философии [Электронный ресурс]. - М.: Директ-Медиа, 2009. – 2693 с. - ISBN: 978-5-94865-423-2. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36276](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36276).
5. Золкин, А.Л. Философия : учебник / А.Л. Золкин. - М. :Юнити-Дана, 2012. - 607 с. - (Cogitoergosum). - ISBN 5-238-00848-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119032\(02.09.2021\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119032(02.09.2021)).
6. История философии / под ред. Ч.С. Кирвель. - Минск :Вышэйшая школа, 2012. - 1000 с. - ISBN 978-985-06-2107-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136427\(02.09.2021\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136427(02.09.2021)).
7. История философии : учеб.пособие / А. В. Перцев [и др.]. - Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2014. - 325 с. – Текст : электронный. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275719>
8. История философии: курс лекций в конспективном изложении : учебное пособие [Электронный ресурс] / А. А. Акулова [и др.]. - М. : Прометей, 2014. - 97 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437289\(16.11.2021\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437289(16.11.2021))
9. Святохина, Г. Б. Философия: Философия человека, общества, истории и культуры : учеб.пособие / Г. Б. Святохина. - Уфа :Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-88469-562-7. – Текст : электронный. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272508>
10. Философия : учебник / В.Н. Лавриненко, В.Ф. Голубь, В.Ю. Дорошенко и др. ; под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 736 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01378-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117909\(02.09.2021\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117909(02.09.2021)).

11. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских : учебник / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. - Ростов-на-Дону : Изд-во Юж. Феде. университета, 2011. - 496 с. - ISBN 978-5-9275-0840-2. – текст : электронный.URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036>

#### 4.2. Интернет-ресурсы

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Ресурс содержит электронные издания по истории, философии, культурологии, психологии, социологии, религии, искусствоведению, филологическим наукам, политологии, правоведению, экономике, естественным наукам, информационным технологиям, а также художественной литературе. Базы данных ресурса содержат справочники, словари, энциклопедии, иллюстрированные издания на русском, немецком и английском языках.

<https://iphras.ru/page52248384.htm> - База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы

<https://iphras.ru/page52248384.htm> - База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы

<http://www.philosophy.ru> - портал «Философия в России». Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры.

<http://www.intencia.ru> - сайт «Все о философии». Предоставляет обширную информацию по разделам: История философии, Философы, Философия стран; Философия религии, Философия истории, Политическая философия. Имеется большая электронная библиотека.

<http://www.istina.rin.ru/philosophy/> - сайт содержит обширную и систематизированную информацию, как по отдельным философам, так и по основным философским направлениям и школам.

<http://www.filosfak.ru> - сайт студентов Философского Факультета МГУ 27 им. Ломоносова, содержит огромную (постоянно пополняющуюся) библиотеку философской литературы, также, конспекты, лекции, материалы к семинарам, и другую полезную и интересную информацию.

#### 4.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Операционная система MicrosoftWindows
2. OpenOffice – свободный офисный пакет программ, включающий в себя текстовый и табличный редакторы, редактор презентаций и другие офисные приложения.
3. Adobe Reader -бесплатное средство просмотра файлов PDF
4. BibleQuote – Цитата из Библии, программа для работы с библейским текстом.
5. Свободный файловый архиватор 7-Zip. Предоставляется по лицензии GNU LGPL. Разработчик: Игорь Павлов. Режим доступа: <http://www.7-zip.org/>
6. Zoom- программа для организации видеоконференций
7. Biblezoom - Углубленное исследование библейского текста. Версия интернет-программы Biblezoom предназначена для удобного и быстрого исследования текста книг Библии. <https://biblezoom.ru/>
8. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLibrary.ru - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2200 российских научно-технических журналов, в том числе более 1100 журналов в открытом доступе.
9. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / Компания Консультант Плюс. – Электрон.



## 5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения:

- учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий;
- помещения для самостоятельной работы: библиотека (читальный зал) с рабочими местами для обучающихся, оснащенными компьютерной техникой с доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Учебные аудитории оснащены учебным оборудованием и техническими средствами обучения, в перечень которого входят: доска, экран, компьютер.

## 6. Оценочные средства промежуточной аттестации

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине являются зачет и экзамен, которые проводятся в устной форме.

### Вопросы к зачету.

На зачете проводится устное собеседование по составленному эссе на тему из предоставленного списка. Оценка знаний проводится в форме «зачтено», «не зачтено».

### Список тем эссе:

1. Эссе на высказывание М. Бубера: «Настоящий диалог может происходить даже молча».

2. Эссе на высказывание Конфуция: «Есть три ошибки в общении людей: первая — это желание говорить прежде, чем нужно; вторая — застенчивость, не говорить когда это нужно; третья — говорить, не наблюдая за вашим слушателем».

3. Эссе на тему: «Мораторий на смертную казнь: за и против»

Эссе на высказывание М. Булгакова («Мастер и Маргарита»): «Да, человек смертен, но это было бы ещё полбеды. Плохо то, что он иногда внезапно смертен, вот в чем фокус!»

4. Эссе на высказывание Станислава Лема («Солярис»): «Должен вам сказать, что мы вовсе не хотим завоевывать космос. Мы хотим расширить Землю до его границ. Мы не знаем, что делать с другими мирами. Нам не нужны другие миров... Человеку нужен человек».

5. Эссе на высказывание Станислава Лема («Солярис»): «Человек, вопреки видимости, не ставит перед собой целей. Их ему навязывает время, в котором он родился, он может им служить или бунтовать против них, но объект служения или бунта дан извне. Чтобы изведать абсолютную свободу поисков цели, он должен бы был остаться один, а это невозможно, поскольку человек, не воспитанный среди людей, не может стать человеком».

6. Эссе на высказывание Ф. М. Достоевского: «Человек есть тайна. Ее надо разгадать, и ежели будешь разгадывать ее всю жизнь, то не говори, что потерял время; я занимаюсь этой тайной, ибо хочу быть человеком».

7. Эссе на высказывание Станислава Лема («Солярис»): «Каждый из нас знает, что он — существо материальное, подчиняющееся законам физиологии и физики, и что, даже собрав воедино силы всех наших чувств, мы не можем бороться с этими законами, можем лишь их ненавидеть».

### Вопросы к экзамену.

1. Человек и его место в реальности, сущность бытия человека.
2. Специфика антропологической темы в христианской философии.

3. Христианская антропология и ее проблемы
4. Антропология Эразма Роттердамского. Важные принципы философии человека в «Оружии христианского воина»: доминирующее начало в человеке; две природы человека; разум и заблуждение; философия и Священное писание.
5. И.Кант о создании особой сферы философского знания – антропологии. Человек с прагма-тической точки зрения в книге И.Канта «Антропология с прагматической точки зрения».
6. Содержание понятий человек, индивид, индивидуальность, личность.
7. Проблема отчуждения человека, ее суть, пути преодоления.
8. Свобода и необходимость в жизни человека. Понимание свободы в христианском богословии
9. Основополагающие феномены человеческого бытия (труд, игра, творчество, любовь, вера, смерть).
10. Ценности и бытие человека. Определение ценности. Абсолютные и относительные ценности. Иерархия ценностей. Специфика ценностного сознания. Роль и значение духовных ценностей в развитии человека.
11. Духовная жизнь человека. Духовность. Религия
12. Развитие общества как естественноисторический процесс. Основные подходы к анализу общественного развития: формационный, цивилизационный и аспекты понимания общественного развития.
13. Духовная деятельность общества, понятие, сущность, структура, особенности протекания. Основные аспекты духовности на различных этапах общественного развития.
14. Религия как социальный институт: методологические основания социально-философского подхода.
15. Искусство как особая форма деятельность в процессе преобразования и познания мира.
16. Концепции периодизации истории. Традиционное, индустриальное и постиндустри-альное общества.
17. Объективность, многомерность и разнонаправленность исторического развития. Христи-анская модель исторического развития общества.
18. Антропологический срез современной социальной философии. Основные подходы к по-нятию «личность». Проблема кризиса личностной идентичности как основополагающая тема современных исследований.
19. Социальная философия в XXI веке: постклассическаяперспектива.
20. Природа и человек. Христианская модель взаимоотношений человека и при-роды.
21. Риски социального развития. РПЦ и духовное здоровье общества.
22. Философия глобальных проблем общества
- 23.Христианство и современная цивилизация.
24. Этноконфессиональные аспекты социального бытия

## **6.2. Показатели, критерии и шкала оценивания формируемых в дисциплине компетенций**

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

На экзамене оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

- оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, логически стройно, четко и исчерпывающе его излагает, способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу существующих теорий (научных школ, направлений) и практики, раскрывает методологические и методические основы разработки проблемы в науке, в том числе и ее современное состояние, раскрывает альтернативные и вариативные (инвариантные) подходы к исследованию проблемы, умеет тесно увязать теорию с практикой социологической деятельности, не допускает речевых ошибок, умеет вести диалог и вступать в научную дискуссию, дает четкие и ясные ответы на вопросы преподавателя;

- оценка *«хорошо»* ставится тому, кто твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская каких-либо существенных неточностей в ответе на вопросы экзаменационного билета, однако имеют место несущественные фактические ошибки, которые обучающийся способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу, умеет увязать теорию с практикой. Ответ в основном соответствует предыдущим характеристикам, но менее глубок по содержанию или недостаточно обстоятелен, убедителен, уверен;

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется тому, кто имеет знания только основного программного материала, но не усвоил его деталей, допускает в ответе ошибочные положения, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, речевые ошибки, дает поверхностные ответы на вопросы преподавателя. У отвечающего отсутствуют представления о внутри предметных и межпредметных связях, неумение подкреплять теоретические знания практическими выводами;

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется тому, кто не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующие о неправильном понимании сущности рассматриваемого предмета или явления, затрудняется дать правильный ответ на вопросы преподавателя.