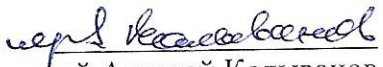


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: иерей Петр Владимирович Панов
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2021 14:39:24
Уникальный программный ключ:
da35a50f4e187bc3f2a53bb689a804aeb8047050

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Оренбургская духовная семинария Оренбургской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ


иерей Алексей Колыванов
проректор по учебной работе
«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
ИСЛАМ В РОССИИ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Направление подготовки
48.04.01 Теология

Профиль подготовки
**Межрелигиозный диалог в православной традиции:
теория и практика формирования**

Уровень образования
Магистратура

Форма обучения
очная

г. Оренбург
2021

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 48.04.01 Теология, уровень образования – магистратура, утвержденном Министерством высшего образования и науки 25.08.2020, с учетом методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров теологии ФУМО по УГСН 48.00.00 Теология совместно с Учебным комитетом Русской Православной Церкви.

Автор(ы)/составитель(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Ефименко М.Н., проф., д.ф.н.

25.08.2021 MEf
(дата) (подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры библеистики и богословия, протокол № 1 от 27.08.2021

Заведующий кафедрой: MEf Ефименко М.Н., проф., д.ф.н.

Согласовано:

Заведующий библиотекой Bv Н.А. Воронина

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Ислам в России и Центральной Азии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.04.01 Теология

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2. Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	<p>ОПК-2.1. Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации</p> <p>ОПК-2.2. Имеет представление об актуальном состоянии исследований в избранной области</p> <p>ОПК-2.3. Способен применять полученные знания при решении задач в избранной области</p>	<p>Знать: - систему представлений об исламе и о месте человека в нем;</p> <ul style="list-style-type: none">- проблемы философии ислама в свете современных тенденций общественного сознания- модели социально-исторического развития регионов России и стран Центральной Азии;- этапы утверждения ислама в России, его исторической эволюции, развитии его связей с российским государством, его специфики в различных регионах нашей страны и его роли в современной России и странах Центральной Азии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы.- адаптировать и применять полученные знания в области истории ислама в России и стран Центральной Азии в сфере профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- способами и приемами анализа мировоззренческих, культурно-исторических, социальных проблем.- навыками решения сложных исследовательских задач по философско-религиозной проблематике, способствующими дальнейшему освоению теологических дисциплин;- методикой преподавания истории ислама в России в рамках дисциплин в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры.
ОПК-3. Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	<p>ОПК-3.1. Понимает богословскую специфику исследований в избранной области теологии</p> <p>ОПК-3.2. Способен</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности исламского богословия в свете распространения ислама на территории России и стран Центральной Азии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- сопоставлять богословские подходы к историческому развитию общества в ходе анализа распро-

	сопоставлять богословские подходы в избранной области с подходами других наук в той же области	странения ислама и специфики его утверждения среди народов России и стран Центральной Азии; - уметь сопоставлять различные тенденции развития исламских течений и процессов секуляризации в России и странах Центральной Азии Владеть: - понятийно-терминологическим аппаратом истории и теологии ислама и ориентироваться в источниках и литературе по истории ислама - навыками ведения межконфессионального диалога с использованием знаний истории распространения ислама среди народов России и стран Центральной Азии.
--	--	--

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид работы	Трудоемкость, часов		Всего
	1 семестр	2 семестр	
Общая трудоемкость	36	72	108
Аудиторная работа:	16	32	48
<i>Лекции (Л)</i>	8	16	24
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	8	16	24
<i>Практическая подготовка (ПП)</i>	-	-	-
Самостоятельная работа: Работа над конспектом Подготовка к практическим занятиям Индивидуальные задания	20	13	33
Подготовка и сдача экзамена	-	27	27
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Экзамен	

3.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	История ислама в России.	Введение. Ислам в Дербенте и на юге Дагестана. Ислам в Хазарском каганате в VIII–X вв. Ислам на Северном Кавказе и в Нижнем Поволжье в XI–начале XIII вв. Ислам в Волжской Булгарии в X–начале XIII вв. Ислам в Золотой Орде в 2 половине XIII–XIV вв. Ислам в Казанском ханстве во 2 половине XV – 1 половине XVI вв. Ислам в постзолотордынских государствах (Крымское, Астраханское, Сибирское ханства). Ислам в Касимовском ханстве и землях Волго-Окского междуречья в конце XV–XVII вв. Мусульмане Волго-уральского региона в 2 пол. XVI в. —XVII вв. Ислам на Северном Кавказе в XIV–XVIII вв Исламские институты в России в 1 пол. XVIIIв.: возрождение тра-

	<p>диции и адаптация к условиям Нового времени. Система миллетов – этноконфессиональных общин. Трансформация системы управления российскими мусульманами до конца XVIII в. Создание и организация приходов-махаллей. Создание целостной системы религиозного образования. Роль буржуазии в модернизации российских мусульман.</p> <p>Оренбургское Магометанское Духовное Собрание в кон. XVIII - 1 пол XIX вв. как институт интеграции и модернизации мусульман России. Законодательная основа деятельности ОМДС. Реализация полномочий и первые планы модернизации ОМДС. Европейское и русское образование как инструменты модернизации мусульман округа ОМДС</p> <p>Мусульмане Северного Кавказа, Закавказья, Средней Азии, Казахстана, Крыма: модернизация в имперском пространстве. Крым и Таврическое Магометанское Духовное Собрание. Создание системы религиозного управления мусульман на Северном Кавказе. Управление Закавказского Мусульманского духовенства. Модернизация религиозного устройства мусульман Средней Азии.</p> <p>Мусульмане в Российской империи округа ОМДС в 2 половине XIX-начале XX вв.: государственная политика и проекты реформ. «Великие реформы 1860-1870-х г.» и проекты реформ Духовных управления российских мусульман. Правительственные планы реформ Духовных управлений в начале XX в. Общественные планы реформ Духовных управлений в начале XX в. Духовные управления и система образования.</p> <p>Мусульмане России и СССР в 1917-1920-х гг.: модернизация изнутри и снаружи.</p> <p>Февральская революция 1917 г. и изменение статуса Духовных управлений. Всероссийские мусульманские и местные съезды и реформа Духовных управлений. Статус и полномочия Духовных Управлений мусульман по законодательству РСФСР 1920-х гг. Влияние «революции сверху» и репрессий на положение духовенства и верующих-мусульман в конце 1920- х-1930-е гг.</p> <p>Мусульмане СССР в конце 1920-конце 1980-х гг.: трансформация уммы в условиях советской модернизации. Патриотизм советской уммы в годы Великой Отечественной войны. Реформа Духовных управлений в СССР в 1940-е гг. Духовные управления мусульман СССР в послевоенные годы. Влияние индустриализации, урбанизации и атеистической политики государств на советскую умму. Духовные Управления мусульман во внешней политике СССР в 1940-1980-е гг.</p> <p>Мусульмане СССР и России в кон. 1980-1990-х гг.: возрождение традиции и современные тенденции. Духовные управления мусульман СССР в годы перестройки: кризис и трансформации. Влияние распада СССР, конфликтов на постсоветском пространстве и миграций на развитие мусульман России. Внутренняя динамика развития и иностранное влияние на группы верующих мусульман СССР и России. Возрождение системы религиозного образования.</p> <p>Российские мусульмане на современном этапе: достижения, просчеты и векторы развития. Основные центры и лидеры современной российской уммы. Централизованные и региональные управ-</p>
--	--

		<p>ления российских мусульман. Сотрудничество органов власти и Духовных управлений мусульман. Динамика и векторы развития системы религиозного образования. Мусульманские группы вне системы Духовных управлений мусульман. Социально - исторические предпосылки распространения и функционирования ислама в России.</p> <p>Ислам и духовная культура Волжской Булгарии</p> <p>Ислам и духовная культура Золотой Орды.</p> <p>Ислам на территории России в XVI-XVIII вв</p> <p>Ислам и религиозное реформаторство XVIII-XIX вв.</p> <p>Ислам и просветительская мысль у мусульман России</p> <p>Джадидизм и кадимизм в российском обществе.</p> <p>Общественно- политическое движение мусульман в начале XX в.</p> <p>Ислам за годы советской власти</p> <p>Исламское возрождение в России</p>
2	История ислама в странах Центральной Азии	<p>Роль и значение ислама в истории народов Центральной Азии</p> <p>Причины, особенности и существующие угрозы построения исламского государства-халифата в Центральной Азии.</p> <p>Ислам в странах СНГ.</p> <p>Становление и развитие ислама в Казахстане. Современные тенденции исламского пространства в Казахстане.</p> <p>История становления и развития ислама в Узбекистане. Современное состояние.</p> <p>Возникновение ислама и история его развития в Туркмении.</p> <p>Исламские организации в современной жизни Туркмении.</p> <p>Ислам в Таджикистане.</p> <p>Происхождение ислама и тенденции его развития в Киргизии. Основные исламские центры и лидеры исламской уммы Киргизии.</p> <p>Ислам в Афганистане.</p> <p>История ислама в Иране. Современные тенденции развития иранского ислама. Исламская революция 1979 года.</p> <p>Ислам в Турции</p> <p>Современные тенденции развития ислама в странах Центральной Азии. Ислам и политика.</p>

3.3. Лекции

№ Раздела	Наименование раздела/лекции	Кол-во часов
1	Социально - исторические предпосылки распространения и функционирования ислама в России	2
	Ислам в ВолжскойБулгарии	2
	Ислам в Золотой Орде.	2
	Ислам в постордынских ханствах	2
	Ислам в России 15-17 вв.	2
	Ислам в России в 18- 19 вв.	2
	Ислам в России в советский период.	2
	Ислам в современной России	2
	Роль и значение ислама в истории народов Центральной Азии	2
	Ислам в странах СНГ	2
	Причины, особенности и существующие угрозы построения ис-	2

2	ламского государства-халифата в Центральной Азии.	2
	Современные тенденции развития ислама в странах Центральной Азии.	
Итого		24

3.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование практических занятий (семинаров)	Кол-во часов
1	Социально - исторические предпосылки распространения и функционирования ислама в России	2
	Ислам в России в Средние века.	2
	Ислам в России в Новое Время.	2
	Ислам в России в советский период	2
	Ваххабизм и его появление в России	2
	Ислам в современной России	2
2	Роль и значение ислама в истории народов Центральной Азии	2
	Ислам в странах СНГ	2
	Ислам в Иране.	2
	Ислам в Турции	2
	Причины, особенности и существующие угрозы построения исламского государства-халифата в Центральной Азии.	2
	Современные тенденции развития ислама в странах Центральной Азии.	2
Итого		24

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Учебная литература

1. Ислам и советское государство (1944-1990) [Электронный ресурс] : сб. док. / ред. В. О. Бобровникова ; сост. Д. Ю. Арапов. - Москва : Издательский дом "Марджани", 2011. - Вып. 3. - 527 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86646>
2. Ислам. Пособие для православных миссионеров / Р. А. Силантьев и др. – Екатеринбург, 2016. – 464 с.

4.2. Интернет-ресурсы

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Ресурс содержит электронные издания по истории, философии, культурологии, психологии, социологии, религии, искусствоведению, филологическим наукам, политологии, правоведению, экономике, естественным наукам, информационным технологиям, а также художественной литературе. Базы данных ресурса содержат справочники, словари, энциклопедии, иллюстрированные издания на русском, немецком и английском языках

Ислам в России - http://islam-today.ru/islam_v_rossii/

Ислам в СНГ - <http://www.islamsng.com/>

Сайт о жизни мусульман в России - <http://www.islamrf.ru/>

4.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Операционная система Microsoft Windows
2. OpenOffice – свободный офисный пакет программ, включающий в себя текстовый и табличный редакторы, редактор презентаций и другие офисные приложения.
3. Adobe Reader -бесплатное средство просмотра файлов PDF

4. BibleQuote – Цитата из Библии, программа для работы с библейским текстом.
5. Свободный файловый архиватор 7-Zip. Предоставляется по лицензии GNU LGPL.
Разработчик: Игорь Павлов. Режим доступа: <http://www.7-zip.org/>
6. Zoom- программа для организации видеоконференций
7. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLibrary.ru - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2200 российских научно-технических журналов, в том числе более 1100 журналов в открытом доступе.
8. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / Компания Консультант Плюс. – Электрон.

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения:

- учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий;
- помещения для самостоятельной работы: библиотека (читальный зал) с рабочими местами для обучающихся, оснащенными компьютерной техникой с доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Учебные аудитории оснащены учебным оборудованием и техническими средствами обучения, в перечень которого входят: доска, экран, компьютер.

6. Оценочные средства промежуточной аттестации

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

Вопросы к экзамену:

1. Ислам в Волжской Булгарии (922—1241 гг.)
2. Владимир Святославич, «выбор вер» и ислам (980-е)
3. Исламский период Золотой Орды (1312 — 1430-е)
4. Мусульманские страны после распада Золотой Орды (1430—1783 гг.): Казанское ханство.
5. Мусульманские страны после распада Золотой Орды (1430—1783 гг.): Астраханское ханство.
6. Мусульманские страны после распада Золотой Орды (1430—1783 гг.): Крымское ханство.
7. Мусульманские страны после распада Золотой Орды (1430—1783 гг.): Сибирское ханство.
8. Мусульманские государства на территории стран СНГ
9. Мусульмане в Российском государстве (XV век — 1721)
10. Мусульмане в Великом княжестве Литовском
11. Мусульмане в Российской империи (1721—1917)
12. Оренбургское магометанское собрание.
13. Исламские государства Северного Кавказа. Имамат
14. Мусульмане в СССР
15. Духовные управления мусульман в России
16. Течения в исламе на территории России
17. Ислам и государство в России
18. Ислам и проблема сепаратизма
19. Ислам и внешняя политика России
20. Исламское образование в России

21. Исламская культура в России
21. Знаменитые мусульмане России
22. История и современные тенденции развития ислама в странах Центральной Азии: ислам в Казахстане.
23. История и современные тенденции развития ислама в странах Центральной Азии: ислам в Узбекистане.
24. История и современные тенденции развития ислама в странах Центральной Азии: ислам в Туркмении.
25. История и современные тенденции развития ислама в странах Центральной Азии: ислам в Таджикистане.
26. История и современные тенденции развития ислама в странах Центральной Азии: ислам в Киргизии.
27. История и современные тенденции развития ислама в странах Центральной Азии: ислам в Иране
28. История и современные тенденции развития ислама в странах Центральной Азии: ислам в Афганистане.
29. История и современные тенденции развития ислама в странах Центральной Азии: ислам в Турции.
20. Экстремизм в исламе: истоки и тенденции. Проявления в современном мире.

6.2. Показатели, критерии и шкала оценивания формируемых в дисциплине компетенций

На экзамене оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

- оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, логически стройно, четко и исчерпывающе его излагает, способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу существующих теорий (научных школ, направлений) и практики, раскрывает методологические и методические основы разработки проблемы в науке, в том числе и ее современное состояние, раскрывает альтернативные и вариативные (инвариантные) подходы к исследованию проблемы, умеет тесно увязать теорию с практикой социологической деятельности, не допускает речевых ошибок, умеет вести диалог и вступать в научную дискуссию, дает четкие и ясные ответы на вопросы преподавателя;

- оценка *«хорошо»* ставится тому, кто твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская каких-либо существенных неточностей в ответе на вопросы экзаменационного билета, однако имеют место несущественные фактические ошибки, которые обучающийся способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу, умеет увязать теорию с практикой. Ответ в основном соответствует предыдущим характеристикам, но менее глубок по содержанию или недостаточно обстоятелен, убедителен, уверен;

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется тому, кто имеет знания только основного программного материала, но не усвоил его деталей, допускает в ответе ошибочные положения, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, речевые ошибки, дает поверхностные ответы на вопросы преподавателя. У отвечающего отсутствуют представления о внутри предметных и межпредметных связях, неумение подкреплять теоретические знания практическими выводами;

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется тому, кто не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующие о неправильном понимании сущности рассматриваемого предмета или явления, затрудняется дать правильный ответ на вопросы преподавателя.

