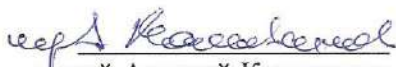


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: иерей Петр Владимирович Панов
Должность: Рector
Дата подписания: 06.04.2022 14:08:24
Уникальный программный ключ:
da35a50f4e187bc3f2a53bb689a804aeb8047050

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Оренбургская духовная семинария Оренбургской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ


иерей Алексей Кольванов
проректор по учебной работе
«30» августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ ИСЛАМА

Направление подготовки
48.04.01 Теология

Профиль подготовки
**Межрелигиозный диалог в православной традиции:
теория и практика формирования**

Уровень образования
Магистратура

Форма обучения
очная

г. Оренбург
2021

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 48.04.01 Теология, уровень образования – магистратура, утвержденном Министерством высшего образования и науки 25.08.2020, с учетом методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров теологии ФУМО по УГСН 48.00.00 Теология совместно с Учебным комитетом Русской Православной Церкви.

Автор(ы)/составитель(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Пелипенко Сергей Викторович, ст. преп.

24.08.21
(дата)

Пелипенко С.В.
(подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 1 от 24.08.21

Заведующий кафедрой: Л.Б. Полшкова Полшкова Л.Б., к.и.н., доцент

Согласовано:

Заведующий библиотекой В.И.

Н.А. Воронина

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История ислама» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины».

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.04.01 Теология

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2. Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	<p>ОПК-2.1. Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации</p> <p>ОПК-2.2. Имеет представление об актуальном состоянии исследований в избранной области</p> <p>ОПК-2.3. Способен применять полученные знания при решении задач в избранной области</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в профессиональной области с использованием современных методов исследования;- методикой преподавания истории ислама в рамках дисциплин в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- объяснять значение элементов и предметов религиозного культа, понимать основные принципы устройства ислама как религиозной организации; оценивать ислам как исторические условия для формирования нравственных ориентиров личности, культурных ценностей, национальных традиций и государственно-правовых институтов; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- этапы и особенности происхождения и развития ислама, специфику его исторической эволюции, роль ислама в формировании мировой культуры.
ОПК-3. Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	<p>ОПК-3.1. Понимает богословскую специфику исследований в избранной области теологии</p> <p>ОПК-3.2. Способен сопоставлять богословские подходы в избранной области с подходами других наук в той же области</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- теологической методологией и уметь применять её в практической работе с учётом богословской специфики проводимых исследований или в миссионерской деятельности;- знанием фактических материалов по истории ислама в рамках дисциплин в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры для ведения межконфессионального диалога и миссионерской деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- объяснять специфические особенности исламской теологии как в богословском, так и культурно историческом контексте и правильно интерпретиро-

		<p>вать фактический материал с позиций православного христианства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести как межконфессиональный диалог, так и религиозный диспут, владея специфическими знаниями в области истории и теологии ислама. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы и особенности происхождения и развития ислама, специфику его исторической эволюции, роль ислама в формировании мировой культуры. - специфические особенности исламской теологии, истории и культуры
--	--	--

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид работы	Трудоемкость, часов		Всего
	1 семестр	2 семестр	
Общая трудоемкость	72	36	108
Аудиторная работа:	34	32	66
<i>Лекции (Л)</i>	16	16	32
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	18	16	34
<i>Практическая подготовка (ПП)</i>	-	-	-
Самостоятельная работа: Работа над конспектом Подготовка к практическим занятиям Индивидуальные задания	38	4	42
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет с оценкой	

3.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Ислам как мировая религия	<p>Место ислама в системе мировых религий. Религия как одна из форм познания и осмысления мира. Ислам – мировая религия. Регионы распространения ислама. Численность и конфессиональный состав. Способность ислама к заимствованию и адаптации новых идей. Ислам и мировая история. Понятие «мусульманский мир». Мусульманская культура и мировая цивилизация. Исторические предпосылки возникновения ислама.</p> <p>Аравийские корни ислама. Древняя Аравия и начало перехода к средневековью. Раннесредневековые аравийские государства и проблема политического единства. Арабы и арабский язык. Проблема этнического единства. Кочевники и оседлые. Города. Мекка, Йасриб, Сана. Монотеистические идеи и пророческое движение. Мекка. Мухаммад до «откровений». Род и семья. Абд ал-Мутталиб. Абу Талиб,</p>

		<p>Али. Хадиджа. Образ жизни, социальный и духовный фон. Первые «откровения». Медина. Хиджра. Новое и старое значение термина. Поход в Мекку. Подчинение Мекки. Примирение с мекканцами. Начало проповеди. Смерть пророка. Посланник Аллаха Мухаммад в догматической системе ислама.</p> <p>Источниковая база исследования истории ислама.</p> <p>Коран как исторический источник. Идеологическая основа Корана, отразившая переход от политеизма к монотеизму и процесс закрепления институтов и норм арабского общества. Коран как литературный памятник. История текста. Проповеди Мухаммада и их первые записи. Хадисы и сунна Пророка.</p> <p>Исторические вехи жизненного пути пророка Мухаммеда.</p>
2	Халифат четырех праведных халифов	<p>Проблема верховной власти. Нераздельность духовного и светского в раннем исламе. Практика Мухаммада и «праведных» халифов. Борьба за власть. Правление благородного Абу Бакра. Правление благородного Омара. Правление благородного Османа. Убийство халифа Османа (656) и образование религиозно-политической группировки сторонников правления Али б. Абу Талиба. Первый и решающий раскол в исламе в борьбе за власть: сунниты, шииты и хариджиты.</p> <p>Исторические итоги правления праведных халифов.</p>
3	Халифат Омейядов и Аббасидов	<p>Доктрина халифата. Понятия «халиф» и «халифат». Статус халифа. Халиф и имам. Халифат Омейядов: правители, внешняя и внутренняя политика. Власть халифа при Омейядах, практика передачи власти.</p> <p>Халифат Аббасидов: основание, исторические вехи становления. Тенденции объединения и разделения духовного и светского. Секюляризация власти, халиф и султан, практика назначения преемника. Роль ал-иджма. Ослабление власти халифов.</p> <p>Аббасидские халифы Египта. Омейядское государство в Андалузии. Культура халифатов Омейядов и Аббасидов.</p>
4	Тюркские мусульманские государства	<p>Принятие тюрками ислама. Империя великих сельджуков. Атабеки.</p> <p>Культурные и цивилизационные достижения сельджуков. Дискуссия о мазхабах. Догматика: очищение единобожия (таухид) и полемика с крайними суфиями (Ибн Араби, хулулиты, сторонники теории вахдат ал-вуджуд). Полемика с мутазилистами и шиитами. Проблемы халифата, имамата и амирата. Необязательность халифата и идеи протобуржуазной «улемократии» в трудах Ибн Таймийи.</p> <p>Крестовые походы.</p> <p>Религиозно-политические реформы Сельджуков как предпосылки для дальнейшей институционализации ислама в Османской империи.</p> <p>«Официальный» и «народный» ислам в Османской империи. Религиозные школы (медресе), суфийские обители (текке). Ислам «ученых» (улема) и народные религиозные практики.</p> <p>Религиозные общества и их институты (сейиды, шерифы, эмиры). Османский суфизм и его исторический базис.</p> <p>Институционализация османского «официального» ислама и создание «исламского духовенства» во главе с шейх-уль-исламом. Народные оппозиционные движения на суннитско-шиитском пограничье (рафидиты, кызылбаши) и их религиозная окраска.</p> <p>«Халифат» Османов как религиозная и историческая проблема. Антиосманские настроения в арабских странах. Ваххабиты.</p>
5	Современные исламские	<p>Дилеммы «традиция и современность», «сунна и бид'а», «иджтихад и таклид». Исламское религиозное реформаторство и идеологические</p>

государства	<p>течения европейского Нового времени: национализм, фундаментализм, империализм, социализм.</p> <p>Внутриисламский контекст движения ислах. Обновленческие течения в суфизме (тиджанийя, санусийя, накшбандийя-муджаддийя) и ханбализме (ваххабиты).</p> <p>Шиитский модернизм и параисламские религиозные движения: шейхиты, бабиды, бахаиты, ахмадийя.</p> <p>Модернистский реформизм (Мухаммад Абдо, Дж. Ал-Афгани), панисламизм и этнические национализмы мусульманского Востока (панарабизм, пантюркизм, паниранизм). Исламские государства в Африке. Исламские государства в Азии.</p> <p>Исламские государства в Европе. Ислам и мусульмане в странах мира. Современный ислам на мировой арене: историческое значение и перспективы развития.</p>
-------------	---

3.3. Лекции

№ Раздела	Наименование раздела/лекции	Кол-во часов
1	Ислам как мировая религия, его место в системе человеческой культуры	6
	Место ислама в системе мировых религий.	2
	Исторические предпосылки возникновения ислама.	2
	Источниковая база исследования истории ислама.	2
2	Халифат четырех праведных халифов	6
	Правление благородного Абу Бакра.	2
	Правление благородного Омара	2
	Правление благородного Османа. Правление благородного Али.	2
3	Халифат Омейядов и Аббасидов	6
	Халифат Омейядов: правители, внешняя и внутренняя политика.	2
	Халифат Аббасидов: основание, исторические вехи становления.	2
	Культура халифатов Омейядов и Аббасидов.	2
4	Тюркские мусульманские государства	6
	Империя великих сельджуков.	2
	Османская империя.	2
	Культурные и цивилизационные достижения сельджуков	2
5	Современные исламские государства	8
	Исламское религиозное реформаторство и идеологические течения европейского Нового времени.	2
	Исламские государства в Азии и Африке	2
	Ислам и мусульмане в странах мира. Идеологические течения ислама в современный период..	2
	Современный ислам на мировой арене: историческое значение и перспективы развития.	2
Итого		32

3.4. Практические занятия (семинары)

№ Раздела	Практические занятия (семинары)	Кол-во часов
-----------	---------------------------------	--------------

ла		
1	Место ислама в системе мировых религий.	2
	Источниковая база исследования истории ислама.	2
	Исторические вехи жизненного пути пророка Мухаммеда.	2
2	Правление благородного Абу Бакра.	2
	Правление благородного Омара.	2
	Правление благородного Османа.	2
	Правление благородного Али.	2
3	Халифат Омейядов: правители, внешняя и внутренняя политика.	2
	Халифат Аббасидов: основание, исторические вехи становления.	2
	Аббасидские халифы Египта.	2
4	Империя великих сельджуков.	2
	Атабеки.	2
	Крестовые походы.	2
	Османская империя.	2
5	Исламские государства в Европе	2
	Ислам и мусульмане в странах мира.	2
	Современный ислам на мировой арене: историческое значение и перспективы развития.	2
Итого		34

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Учебная литература

1. Бартольд, В. В. Сочинения / В. В. Бартольд. - М. : Наука, 1966. - Т. 6. Работы по истории ислама и Арабского халифата. - 772 с. – Текст : электронный. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434841](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434841)
2. Ефремова, Н. В. Ислам: философия, религия, культура. Часть 1: Теолого-философская мысль : учеб. пособие / Н. В. Ефремова ; Ин-т философии РАН. - Москва : Наука ; Восточная литература, 2015. - 183 с.
3. Ислам: культура, история, вера : [12+] / сост. Э. Авайылдаев ; худож. А. Андреев. – Москва : Белый город, 2012. – 315 с. : ил. – (Религии мира). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441773>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7793-2369-7. – Текст : электронный.
4. Ислам. Книга стремящихся : [12+] / авт.-сост. Э. Авайылдаев ; ред. Е. Варшавская. – Москва : Белый город, 2012. – 145 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441772> – ISBN 978-5-7793-2367-3. – Текст : электронный.
5. Иларион (Алфеев), митр. История религий / митр. Иларион (Алфеев), прот. Корытко Олег, прот. Васечко Валентин. - 2-е изд. - Москва :Общecerк. аспирантура и докторантура им. свв. равноап. Кирилла и Мефодия ; ИД "Познание", 2018. - 776 с.
6. Крымский, А. Е. История мусульманства / А. Е. Крымский. – 2-е изд. – Москва : Типография В. Гатцук, 1904. – Ч. 1-2. – 385 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99368> – ISBN 978-5-4460-5930-0. – Текст : электронный.
7. Крымский, А. Е. История мусульманства: самостоятельные очерки, обработки и дополненные переводы из Дози и Гольдциэра : [16+] / А. Е. Крымский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 360 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620024>– ISBN 978-5-4499-2716-3. – Текст : электронный.

8. Мюллер, А. История ислама с основания до новейших времен : в 2 томах / А. Мюллер ; пер. с нем. под ред. Н. А. Медникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Том 1. – 412 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618687> – ISBN 978-5-4499-1946-5 (т. I). – ISBN 978-5-4499-1947-2. – Текст : электронный.
9. Мюллер, А. История ислама с основания до новейших времен : в 2 томах / А. Мюллер ; пер. с нем. под ред. Н. А. Медникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Том 2. – 364 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618848>). – ISBN 978-5-4499-1948-9 (т. II). – ISBN 978-5-4499-1947-2. – Текст : электронный.
10. Марданшин М.М. История ислама (с углубленным изучением истории и культуры ислама): Учебное пособие /М.М. Марданшин. – Казань: Изд-во «ЯЗ», 2012. – 225 с.
11. Резван, Е. А. Введение в коранистику : учебное пособие : [16+] / Е. А. Резван ; отв. ред. М. Е. Резван ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2014. – 408 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444196> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00019-244-3. – Текст : электронный.
12. Стогов Д. И. Ислам: история и современность: учеб. пособие по дисциплине «Религиоведение». СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2018. 48 с. ISBN 978-5-7629-2281-4
13. Ходжсон Маршалл Дж. С.: История ислама: Исламская цивилизация от рождения до наших дней/ пер. Гордиенко А. Н., Матвеев И. В., Шевченко Н. В. Издательство: Эксмо, М. 2013 г. 1088 с. ISBN: 978-5-699-58270-9

4.2. Интернет-ресурсы

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Ресурс содержит электронные издания по истории, философии, культурологии, психологии, социологии, религии, искусствоведению, филологическим наукам, политологии, правоведению, экономике, естественным наукам, информационным технологиям, а также художественной литературе. Базы данных ресурса содержат справочники, словари, энциклопедии, иллюстрированные издания на русском, немецком и английском языках

<https://www.azbyka.ru/> - «Азбука веры» – ведущий религиозный интернет-портал. Тематическая энциклопедия, состоящая из 5 разделов-ступеней, словарный раздел и ряд других проектов. Ресурс содержит электронные издания по антропологии и аскетике, истории Церкви и инославных вероисповеданий, религиоведению, сектоведению, патрологии, а также полемические труды православных богословов.

4.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Операционная система Microsoft Windows
 2. OpenOffice – свободный офисный пакет программ, включающий в себя текстовый и табличный редакторы, редактор презентаций и другие офисные приложения.
 3. Adobe Reader -бесплатное средство просмотра файлов PDF
 4. BibleQuote – Цитата из Библии, программа для работы с библейским текстом.
 5. Свободный файловый архиватор 7-Zip. Предоставляется по лицензии GNU LGPL.
- Разработчик: Игорь Павлов. Режим доступа: <http://www.7-zip.org/>
6. Zoom- программа для организации видеоконференций
 7. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLibrary.ru - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2200 российских научно-технических журналов, в том числе более 1100 журналов в открытом доступе.

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения:

- учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий;
- помещения для самостоятельной работы: библиотека (читальный зал) с рабочими местами для обучающихся, оснащенными компьютерной техникой с доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Учебные аудитории оснащены учебным оборудованием и техническими средствами обучения, в перечень которого входят: доска, экран, компьютер.

6. Оценочные средства промежуточной аттестации

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является зачет и зачет с оценкой, которые проводятся в устной форме.

Вопросы к зачету(I семестр):

1. Проблема взаимовлияния авраамических религий и ее значение для истории ислама.
2. Политико-антропологический контекст возникновения ислама.
3. «Аравийский» и «химйаритский» пути развития доисламского общества.
4. Источниковая база исследования истории ислама. Типы источников, их жанровые особенности, степень достоверности.
5. Мухаммад и пророческое движение в Аравии.
6. Основные направления внешней и внутренней политики благородного Абу Бакра.
7. Структура государственного управления во времена благородного Омара.
8. Хозяйственно-культурные достижения халифата при правлении благородного Омара.
9. Особенности завоевательной политики благородного Османа.
10. Правление благородного Али.
11. Основные направления внешней и внутренней политики халифата Омейядов.
12. Внешнеполитические и внутривнутриполитические направления аббасидского государства.
13. Аббасиды в Египте (VIII в.)
14. Омейядское государство в Андалузии.
15. Культура халифатов Омейядов и Аббасидов.

Вопросы к зачету с оценкой (II семестр):

1. Религиозно-политические реформы Сельджуков как предпосылки для дальнейшей институционализации ислама в Османской империи. Причины, хронология, итоги крестовых походов.
2. Османская империя. Военная реформа Орхана Гази.
3. Османская империя. Правление Мурада I и его последователей.
4. Складывание основных течений в исламе.

5. Трансформация ислама в условиях колониальной зависимости от западных стран.
6. Специфика мусульманского сектантства. Основные секты суннизма и шиизма.
7. Дискуссия о мазхабах. Догматика: очищение единобожия (таухид) и полемика с крайними суфиями (Ибн Араби, хулулиты, сторонники теории вахдат ал-вуджуд). Poleмика с мутазилистами и шиитами.
8. Исламский мир и крестовые походы.
9. Основные богословско-правовые школы – «мазхабы» суннитского течения ислама.
10. «Халифат» Османов как религиозная и историческая проблема. Антиосманские настроения в арабских странах. Ваххабиты.
11. Современный исламский фундаментализм и проблема «исламского вызова» Западу.
12. Исламские государства в Африке.
13. Исламские государства в Азии.
14. Исламские государства в Европе.
15. Ислам и мусульмане в странах мира.
16. Перспективы развития современного ислама на мировой арене.
17. Историческое значение ислама.
18. Мусульманское право в современном мире.
19. Ислам и модерн: реформаторские и обновительские течения в исламе в новое время.
20. Положение мусульман в неисламских странах. Проблема межконфессионального диалога в современном мире.

6.2. Показатели, критерии и шкала оценивания формируемых в дисциплине компетенций

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что

обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

На дифференцированном зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

- оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, логически стройно, четко и исчерпывающе его излагает, способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу существующих теорий (научных школ, направлений) и практики, раскрывает методологические и методические основы разработки проблемы в науке, в том числе и ее современное состояние, раскрывает альтернативные и вариативные (инвариантные) подходы к исследованию проблемы, умеет тесно увязать теорию с практикой социологической деятельности, не допускает речевых ошибок, умеет вести диалог и вступать в научную дискуссию, дает четкие и ясные ответы на вопросы преподавателя;

- оценка *«хорошо»* ставится тому, кто твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская каких-либо существенных неточностей в ответе на вопросы экзаменационного билета, однако имеют место несущественные фактические ошибки, которые обучающийся способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу, умеет увязать теорию с практикой. Ответ в основном соответствует предыдущим характеристикам, но менее глубок по содержанию или недостаточно обстоятелен, убедителен, уверен;

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется тому, кто имеет знания только основного программного материала, но не усвоил его деталей, допускает в ответе ошибочные положения, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, речевые ошибки, дает поверхностные ответы на вопросы преподавателя. У отвечающего отсутствуют представления о внутри предметных и межпредметных связях, неумение подкреплять теоретические знания практическими выводами;

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется тому, кто не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующие о неправильном понимании сущности рассматриваемого предмета или явления, затрудняется дать правильный ответ на вопросы преподавателя.