Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: иерей Петр Владимирович Панов
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.04.2022 15:08:22
Уникальный программный ключ:
da35a50f4e187bc3f2a53bb689a804aeb8047050

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Оренбургская духовная семинария Оренбургской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
иерей Алексей Колыванов
проректор по учебной работе
«____»_____20___ г.

Рабочая программа дисциплины

«ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

Название дисциплины

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Профиль подготовки
Практическая теология православия

Уровень образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

г. Оренбург
2016

Программа одобрена на заседании кафедры классического и зарубежного языкознания, протокол № 1 от 30.08.2016 года

Автор/составитель рабочей программы учебной дисциплины:

Кудрячов Леонид Петрович, иерей

Заведующий кафедрой_____ П. А. Якимов, к.пед.н., доцент

Согласовано:
Специалист библиотеки_____Н. А. Воронина

Пояснительная записка

«Латинский язык» – учебная дисциплина, предметом изучения которой является система знаний, умений и навыков, направленных на развитие способности осуществлять опосредованное иноязычное общение (чтение, письмо, перевод) и формирование активной языковой личности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Промежуточной формой контроля является зачет (в конце 4 семестра), а итоговой – экзамен (в конце 5 семестра).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели: приобретение навыков чтения, грамматического разбора и перевода текстов на латинском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи: освоение базовой лексики, изучение парадигм склонений и спряжений, понимание основ латинского синтаксиса, владение основными приемами перевода.:

- формирование базового латинского вокабуляра; знакомство с парадигмами склонений и спряжений в латинском языке и основами латинского синтаксиса;
- научить бегло читать тексты на латинском языке, уверенно работать со словарем, подвергать прочитанный текст грамматическому анализу, переводить текст на литературный русский язык;
- формировать комплексное представление о латинском языке как одном из классических языков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Латинский язык» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

Изучение латыни в системе теологического образования дает студентам возможность понимать западных отцов Церкви и быть способными перевести или оценить перевод хотя бы небольшого осмысленного отрывка из их творений не только «по интуиции», но со знанием дела. К тому же хорошее знание латыни соединяет нас с собственной церковной православной традицией, для которой в XVII-XVIII вв. латынь была главным языком богословия.

Помимо этого освоение латыни переплетается с освоением древнегреческого языка, а знание грамматического строя и лексики латинского языка способствует изучению современных языков, в особенности романской группы. Латынь имеет значение и для русского языка, в лексике которого, в том числе церковной, немало латинизмов.

Изучение латинского языка имеет немалое общеобразовательное значение, помогает формированию активной языковой личности, способствуя общему повышению филологической культуры.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки и ориентирован на реализацию учебно-воспитательной и просветительской, а также социально практической деятельности.

Коды компетенции	**Наименование компетенции**	**Структурные элементы компетенции (знания, умения, навыки и опыт деятельности, получаемые в результате освоения дисциплины)**
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: -виды, средства, формы и методы вербальной коммуникации; -структуру языка как средства коммуникации; -языковые и речевые нормы, необходимые для осуществления межличностной и межкультурной коммуникации
		Уметь: -использовать полученные лингвистические и литературоведческие знания в профессиональной коммуникации, межличностном общении; -логически верно выстраивать устную и письменную речь
		Владеть языком как важнейшим коммуникативным средством, обуславливающим успешное решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**2**	**3**	**4**
1	*Введение*	Происхождение и периоды формирования латинского языка.	УО
2	*Фонетика*	Алфавит. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных и их классификация. Слог и слогораздел. Количество слога. Правила ударения. Фонетические законы: ротацизм и ассимиляция. Закон редукции гласного. Закон синкопы.	ДЗ, УО

3	*Морфология*	Основные сведения об изменяемых и неизменяемых частях речи и их грамматических категориях. Пять склонений имен существительных. Особенности в склонениях. Три склонения имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных и их образование. Образование наречий от прилагательных второго и третьего склонений. Степени сравнения наречий. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, относительные, возвратные, определительные, неопределенные, отрицательные. Числительные количественные и порядковые и их образование и склонение. Числительные наречия. Глагол. Четыре спряжения. Основные формы глагола и их основы. Определение спряжения глаголов. Система инфекта. Система времен. Классификация глаголов. Неличные формы глагола. Отложительные глаголы (Verba deponentia) 4-х спряжений. Образование производных времен изъявительного и сослагательного наклонения. Неличные формы. Полуотложительные формы (Verba semideponentica). Глаголы, сложные с esse. Недостаточные глаголы (Verba impersonalia). Безличные глаголы (Verba impersonalia). Предлоги, союзы, частицы. Латинские названия грамматических терминов.	ДЗ, УО, СР
4	*Синтаксис*	Простое предложение. Функция подлежащего, сказуемого, определения, дополнения, отрицания, относительного местоимения и их место в предложении. Синтаксис страдательной конструкции. Nominativus duplex. Nominativus cum infinitivo. Accusativus duplex. Accusativus cum infenitivo. Функции падежей. Функции coniunctivus в независимом предложении: potentialis, dubitativus, hortativus, imperativus, prohibitivus, optativus, concessivus. Сложное предложение. Виды сложного предложения. Consecutio temporum. Придаточные предложения с союзами: ut; cum. Условные придаточные	ДЗ, УО

		предложения. Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Конъюнктив в сложных предложениях. Классификация придаточных предложений по consecutio temporum. Синонимичные способы выражения цели. Вопросительные предложения. Придаточные предложения с союзом quin.	

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: домашнее задание (ДЗ), устный опрос (УО), словарная работа (СР).

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы (216 часов).

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	зач. ед.	час.	по семестрам		
			№ 3	№ 4	№ 5
Общая трудоемкость по учебному плану	6	**216**	**72**	**72**	**72**
Общая трудоемкость по учебному плану	**6**	**216**	**72**	**72**	**72**
Аудиторные занятия		**106**	**38**	**30**	**38**
Лекции (Л)		16	6	4	6
Практические занятия (ПЗ)		90	32	26	32
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (СР):		**83**	**34**	**42**	**7**
Контрольная работа (К)		8	4	4	
Самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским занятиям и контрольным работам.		75	30	38	7
Вид контроля: Зачет				Зач.	
Экзамен		27			27

4.3. ***Лекции***

№ темы	Наименование лекции	Кол-во часов
3 семестр		
1	Введение в предмет: актуальность изучения латинского языка, межъязыковые связи.	2
2	Общие сведения о латинском глаголе. Сопоставление русских и латинских глагольных форм.	**2**
4	Общие сведения о латинском существительном. Сходства и различия с существительным в русском языке.	**2**
Итого:		**6**

4 семестр		
11	Герундив и II описательное спряжение.	2
14	Конъюнктив латинского языка, общие сведения.	2
Итого:		**4**
5 семестр		
19	Латинское наречие, сравнение с русским.	2
22	Особенности латинского числительного.	2
23	Согласование времен в сложных латинских предложениях.	2
Итого:		**6**

4.4. Практические занятия (семинары)

№ темы	№ занятия	Наименование практических занятий (семинаров)	Кол-во часов
1	1	История латинского языка.	2
	2	Постановка ударения.	2
2	3	Понимание словарной статьи. Словарная статья глагола.	2
3	4	Парадигмы настоящего времени изъявительного наклонения.	4
4	5	Функции падежей.	1
	6	Первое склонение.	1
5	7	Второе склонение.	2
	8	Строй латинского предложения.	2
6	9	Оборот винительный с инфинитивом.	2
7	10	Имперфект изъявительного наклонения.	2
8	11	Пассивный залог и обороты: двойной именительный и двойной винительный.	2
	12	Предлоги латинского языка.	2
9	13	Будущее I время изъявительного наклонения.	2
	14	Личные и возвратные местоимения.	2
10	15	Система инфинитивов.	2
	16	Оборот именительный с инфинитивом.	2
11	17	Типы III склонения.	1
	18	Герундив и второе описательное спряжение.	1
12	19	Перфект изъявительного наклонения.	2
	20	Отложительные и полуотложительные глаголы.	2
13	21	Парадигмы третьего склонения существительных	2
	22	Правило рода существительных III склонения.	2
14	23	Конъюнктив.	2
15	24	Прилагательные III склонения.	2
	25	Причастие настоящего времени.	1
	26	Конъюнктив в придаточных предложениях.	1
16	27	Плюсквамперфект изъявительного наклонения.	1
	28	Четвертое склонение.	1
17	29	Пятое склонение.	2
	30	Будущее II.	2
18	31	Степени сравнения прилагательных.	4
19	32	Perfectum coniūnctīvī.	2
	33	Конъюнктив в независимых предложениях.	2

№ темы	№ занятия	Наименование практических занятий (семинаров)	Кол-во часов
	34	Адвербализация падежных форм.	2
20	35	Plūsquamperfectum coniūnctīvī.	2
	36	Verba dēfectīva	2
	37	Придаточные предложения времени.	2
21	38	Gerundium. Герундивная конструкция.	2
	39	Глагол ferō.	2
	40	Придаточные предложения определительные.	2
22	41	Numerālia.	4
	42	Условные придаточные предложения.	2
23	43	Cōnsecūtiō temporum.	4
	44	Косвенный вопрос.	2
	45	Глагол eō. Глаголы, сложные с eō.	2
Итого:			**90**

4.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Курсовые работы

Курсовые работы (курсовые проекты) не предусмотрены.

4.7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Положение об организации самостоятельной работы студента.
2. «Фонд оценочных средств дисциплины».

Основным видом самостоятельной работы студентов является закрепление пройденного грамматического и лексического материала, составление конспектов различного вида, выписок, опорных таблиц, схем, ведение грамматического справочника, а также развитие навыков самостоятельного разбора и перевода незнакомого текста с фиксацией нового лексического и иного материала.

5. Образовательные технологии

Курс дисциплины «Латинский язык» ориентирован на практическое усвоение, поэтому основным видом работы являются практические занятия.

Сравнительно небольшое количество учащихся позволяет эффективно проводить аудиторные занятия в форме «круглого стола», что в значительной степени увеличивает интерактивность проработки материала. Усвоению теоретического материала способствует проведение промежуточных опросов на всех этапах изучения каждой темы. Занятия сопровождаются раздаточным материалом в виде альтернативных таблиц и схем.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные, научно-исследовательские технологии: деятельностный подход, личностно-ориентированное обучение, компетентностный подход.

Деятельностный подход предполагает реализацию различных видов и способов работы студентов по эффективному усвоению знания. Деятельностный подход требует специальной работы по выбору и организации деятельности обучающихся, по активизации и переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения. Реализация познавательного аспекта деятельности предполагает, в первую очередь, формирование и применение интеллектуальных способов действия – анализировать, сравнивать, классифицировать и систематизировать научное знание. При этом, в зависимости от возраста студентов, уровня их подготовки и степени сложности материала, важно находить оптимальные варианты их сочетания и применения в процессе обучения.

Компетентностный подход в образовании, в рамках которого осуществляется попытка внести личностный смысл в учебно-воспитательный процесс. При этом живое личностное знание противопоставляется бессубъектному, отчужденному, транслируемому в виде информации.

Личностно ориентированное обучение основывается на учете особенностей личности обучающегося, ее самобытности, самоценности, при этом субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Основными образовательными технологиями являются

- информационно-объяснительная лекция;
- проблемная лекция, начинающаяся с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить;
- лекция-визуализация, которая учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, и т.п.;
- лекции с разбором конкретной ситуации, в процессе которой студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал.

5.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Open Office, Skype, вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) - «Университетская библиотека он-лайн», научная электронная библиотека eLibrary.ru.

6. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и реализуемых в дисциплине компетенций

6.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Поскольку фонд оценочных средств является отдельным документом, то в настоящей рабочей программе описываются только вид и типы оценочных средств.

Для оценки процесса усвоения материала дисциплины реализуется текущий контроль успеваемости, который проводится в виде проверки домашнего задания, оценки устных ответов, словарной работы.

Оценочные средства промежуточной аттестации и реализуемых в дисциплине компетенций студентов

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является зачет (в конце 4 семестра), который проводится в устной форме.

Вопросы к зачету:

1. Слогораздел латинского языка. Правила постановки ударения.
2. Настоящее время изъявительного наклонения четырех спряжений.
3. Обзор склонений и основных функций падежей.
4. Первое склонение.
5. Второе склонение.
6. Склонение прилагательных 3-х окончаний.
7. Притяжательные местоимения.
8. Оборот: винительный с инфинитивом.
9. Имперфект изъявительного наклонения активного залога.
10. Пассивный залог настоящего времени и имперфекта изъявительного наклонения.
11. Оборот: двойной винительный.
12. Оборот: двойной именительный.
13. Обзор предлогов и их падежных согласований.
14. Будущее I изъявительного наклонения активного и пассивного залогов.
15. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Местоименные прилагательные.
16. Указательные местоимения.
17. Система инфинитивов.
18. Оборот: именительный с инфинитивом.
19. III согласное склонение.
20. Перфектное причастие страдательного залога. Перфект изъявительного наклонения пассивного залога.
21. Герундив. II (пассивное) описательное спряжение.
22. Перфект изъявительного наклонения активного залога.
23. Отложительные и полуотложительные глаголы.
24. III гласное склонение. III смешанное склонение.
25. Правило рода существительных III склонения.
26. Настоящее время сослагательного наклонения активного и пассивного залога.
27. Имперфект сослагательного наклонения активного и пассивного залога.
28. Прилагательные III склонения.
29. Четвертое склонение.
30. Плюсквамперфект изъявительного наклонения активного и пассивного залогов.
31. Пятое склонение.

Заданием к зачету является чтение, перевод, лексический и грамматический анализ текста на латинском языке.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является экзамен (в конце 5 семестра), который проводится в устной форме.

Вопросы к экзамену:

1. Будущее второе активного и пассивного залогов.
2. Степени сравнения прилагательных: аналитические и супплетивные.
3. Перфект сослагательного наклонения активного и пассивного залогов.
4. Наречия и степени их сравнения.
5. Плюсквамперфект сослагательного наклонения активного и пассивного залогов.
6. Герундий. Герундивная конструкция.
7. Латинские числительные.
8. Согласование времен.
9. Косвенный вопрос.

Заданием к экзамену является чтение, перевод, лексический и грамматический анализ текста на латинском языке.

6.2. *Критерии оценки формируемых в дисциплине компетенций*

На **зачете** оценка формируемых в дисциплине компетенций студентов производится по следующим критериям:

- оценка *«зачтено»* выставляется студенту, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал, логически стройно, четко и исчерпывающе его излагает, способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу существующих теорий и практик, не допускает речевых ошибок, умеет вести диалог и вступать в научную дискуссию, дает четкие и ясные ответы на вопросы преподавателя;

- оценка *«не зачтено»* выставляется тому, кто не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе на вопросы зачетного билета, свидетельствующие о неправильном понимании сущности рассматриваемого предмета или явления, затрудняется дать правильный ответ на вопросы преподавателя.

На **экзамене** оценка формируемых в дисциплине компетенций студентов производится по следующим критериям:

- оценка *«отлично»* выставляется студенту, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал, логически стройно, четко и исчерпывающе его излагает, способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу существующих теорий и практик, не допускает речевых ошибок, умеет вести диалог и вступать в научную дискуссию дает четкие и ясные ответы на вопросы преподавателя;

- оценка *«хорошо»* ставится, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская каких-либо существенных неточностей в ответе на вопросы экзаменационного билета, однако имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу, умеет увязать теорию с практикой. Ответ студента в основном соответствует предыдущим характеристикам, но менее глубок по содержанию или недостаточно обстоятелен, убедителен, уверен;

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется тому, кто имеет знания только основного программного материала, но не усвоил его деталей, допускает в ответе ошибочные положения, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, речевые ошибки, дает поверхностные ответы на вопросы преподавателя. У студента отсутствуют представления о межпредметных связях, присутствует неумение подкреплять теоретические знания практическими выводами;

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется тому, кто не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующие о неправильном понимании сущности рассматриваемого предмета или явления, затрудняется дать правильный ответ на вопросы преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 *Основная литература*

1. Мирошенкова, В. И. Учебник латинского языка (Lingua Latina) : учебник для ВУЗов / В. И. Мирошенкова, Н. А. Федоров. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 560 с.

7.2 *Дополнительная литература*

1. Галинова, Н. В. Латинский язык / Н. В. Галинова, Ю. Б. Воронцова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2011. - 196 с. - ISBN 978-5-7996-0658-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240423 (10.02.2016).

2. Дворецкий, И. Х. Латинско-русский словарь : около 50 000 слов / И. Х. Дворецкий . - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Русский язык, 1976. - 1096 с.

3. Доровских, Л. В. Латинско-русский словарь / Л. В. Доровских, Н. В. Галинова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7996-0668-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240422 (10.02.2016).

4. Кацман, Н. Л. Латинский язык : учебник / Н. Л. Кацман, З. А. Покровская. - 7-е изд., перераб. доп. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 482 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-001893-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234852 (10.02.2016).

5. Латинский язык : учебник / В. Н. Ярхо [и др.] ; под ред. В. Н. Ярхо, В. И. Лободы. - 5-е изд., стер. - М. : Высшая школа, 1998. - 384 с. - ISBN 5-06-003473-9.

6. Латинско-русский и русско-латинский словарь : словарь / под общ. ред. А. В. Подосинова. - 3-е изд. - М. : Флинта; Наука, 2007. - 744 с. - ISBN 978-5-89349-312-2 (Флинта). - ISBN 978-5-02-022563-3 (Наука)

7. Соболевский, С. И. Грамматика латинского языка. Теоретическая часть. Морфология и синтаксис / С. И. Соболевский. - СПб : Алетейя, 1998. - 433 с. - (Библиотека русской педагогики). - ISBN 5-89329-077-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75302 (10.02.2016).

8. Хрестоматия по латинской христианской литературе : с приложением латинско-русского словаря / авт.-сост. иг. Дионисий (Шленов). - Сергиев Посад : Изд-во Московской духовной академии, 2010. - 420 с. - ISBN 978-5-87245-132-7.

7.3 *Периодические издания*

Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия III: «Филология».

Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия V: «Вопросы истории и теории христианского искусства».

7.4 *Интернет-ресурсы*

Коллекция текстов на латинском языке с возможностью полнотекстового поиска: http://perseus.uchicago.edu/latin.html

Online учебники по древним языкам: http://www.greeklatin.narod.ru/

Интерлинейный словарь к любому латинскому тексту: http://nodictionaries.com/

Собрание текстов латинских авторов: http://www.thelatinlibrary.com/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения преподавания данной дисциплины необходимы:

- Аудитория.
- Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

9. Методические указания

Методические указания обучающемуся по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Для успешного освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо активно слушать лекционные занятия, тщательно прорабатывать практические задания и осуществлять самостоятельную работу.

Основой при планировании и организации времени, необходимого на изучение дисциплины являются требования, изложенные в нормативных документах: федеральном государственном образовательном стандарте и настоящей рабочей программе. Аудиторная работа определяется в соответствии с учебным планом и регулируется расписанием.

Программа самостоятельной познавательной деятельности студентов предусматривает выполнение заданий для самостоятельной работы.

Бюджет времени для студентов по отдельному виду самостоятельной работы определяются преподавателем. Результатом работы преподавателя по нормированию самостоятельной работы является распределение выделенного аудиторного и внеаудиторного бюджета времени по сформулированным темам программы самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Распределение объема времени на самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

Методические указания к практическим занятиям

Основная задача проведения практических занятий – не только обсудить и закрепить учебный материал, но и стремиться к формированию навыка правильного и грамотного межличностного и межкультурного взаимодействия. Основная цель практических занятий – закрепление теоретического материала, выработка основных умений и навыков, определенных формируемой в рамках дисциплины компетенцией.

Готовясь к практическому занятию, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу, выполнить все практические задания, предложенные преподавателем.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов

Для самостоятельного изучения вопросов курса рекомендуем использовать следующий план:

1. Подбор и изучение научной литературы.

2. Конспектирование (не просто заставляет студента знакомиться с научными работами, но требует развития способности выделять главное из прочитанного материала, четко формулировать основную идею, кратко излагать соответствующие научные положения).

3. Составление словаря новых слов и терминов. Этот этап работы предполагает, что студент выписывает определения тех или иных понятий, а также иностранную лексику для запоминания наизусть.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	№ изм. стр.	Содержание изменений / переутверждений	Утверждение на заседании кафедры	Подпись лица, внесшего изменения / переутверждения
1.		Изменено название кафедры	Протокол № 1 от 22.08.2017	
2.		Внесены изменения в пункты рабочей программы 5, 6, 7	Протокол № 1 от 22.08.2017	
3.		Программа переутверждена	Протокол № 1 от 22.08.2017	

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2017 – 2018 уч.г.

1. Кафедра классического и зарубежного языкознания и кафедра церковно-практических дисциплин объединены в кафедру церковно-практических и филологических дисциплин с 01.09.2016 года.

2. В рабочую программу вносятся следующие изменения:

5.1. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

При обучении лиц с ОВЗ и инвалидов применяются педагогические технологии, при которых:

- информация – это, в первую очередь, средство организации деятельности, а не цель обучения;
- происходит развитие самостоятельности обучающихся в процессе определения и достижения цели, выбора и выполнения заданий, принятия решений;
- обучающиеся получают возможность осознать сущность учебно-познавательной деятельности как процесса саморазвития.

Во время контактной работы используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Технологии	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

При наличии в группе инвалидов и лиц с ОВЗ используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

5.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

6. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и реализуемых в дисциплине компетенций

Оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	- **устная проверка:** дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - **с использованием компьютера и специального ПО:** работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения – графические работы и др.
С нарушениями слуха	- **письменная проверка:** контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - **с использованием компьютера и специального ПО:** работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы; - **при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств** (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	- **письменная проверка, с использованием специальных технических средств** (альтернативных средств ввода, управление компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - **устная проверка, с использованием специальных технических средств** (средств коммуникации): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - **с использованием компьютера и специального ПО** (альтернативных средств ввода и управление компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Латинский язык : учеб. пособие [Электронный ресурс] / сост. Е. Ф. Филипьева, Л. И. Юрьева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 171 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437476.

2. Латинский язык : практикум [Электронный ресурс] / авт.-сост. М. Ю. Кухарук. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 144 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459084.

3. Козлова, Г. Г. Самоучитель латинского языка : учебник [Электронный ресурс] / Г. Г. Козлова. - 8-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 353 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93716.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры церковно-практических и филологических дисциплин, протокол № 1 от 22.08.2017 г.

Заведующий кафедрой
церковно-практических и
филологических дисциплин _____ П. А. Якимов

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018 – 2019 уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

5.1. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Основополагающие методы и формы, направленные на развитие и совершенствование лидерских качеств личности обучающихся в образовательном процессе.

1. Метод ситуационных задач. Практикуясь на принятии верных решений, выслушивая мнения других по проблемным вопросам, обучающиеся получают возможность формировать такие качества, как умение анализировать ситуацию, объективно и оперативно на нее реагировать, адаптироваться в сложных ситуациях.

2. Жизненный пример. В ходе занятий важно часто приводить примеры по способностям и лидерским навыкам наиболее успешных личностей, подчеркивать их качества.

3. Элементы тренингов. В ходе тренинга обучение происходит в режиме действий, анализа полученного опыта, обратной связи участников, что даёт возможность исследовать свои собственные успешные методы работы и стратегии взаимодействий с другими людьми.

4. Суггестивные методы. Воздействие на обучаемого оказывает внешний вид преподавателя (ведущего тренинг), его эмоциональность, интонация, мимика, жестикуляция, своеобразие коллектива, окружающая атмосфера. Отношение обучаемого к изучаемому материалу обусловлено не только содержанием объяснений преподавателя, но и тем, кто ведет это объяснение (имеет огромное значение степень авторитета).

С целью обеспечения эффективности процесса формирования лидерских качеств обучающихся, необходимо соблюдение следующих организационных и педагогических условий:

- выявление и развитие лидерских качеств обучающихся в условиях личностно-ориентированного подхода, что позволит им проявлять позицию субъекта управленческой деятельности;
- ориентация преподавателей (ведущих тренинги) на новые профессиональные роли (сопровождение и консультирование обучающихся), что способствует более эффективной организации обучающимся самостоятельной деятельности;
- обеспечение оперативной диагностики и оценки эффективности процесса формирования лидерских качеств.

Методы, направленные на развитие навыков командной работы и умений межличностного общения.

1. Работа в парах: статическая пара (работа обучающихся, сидящих за одной партой, обеспечивает постоянный «взаимоконтроль»), динамическая пара (состав пар постоянно меняется; студенты поочередно выступают в роли не только обучаемого, но и обучающего), вариационная пара (работа в малой группе – до 4 человек, где обучающийся составляет пару в работе то с одним, то с другим обучающимся). Применение данной формы организации учебной работы обучающихся особенно эффективно на этапе закрепления общих методов решения типовых задач, приемов использования нового материала в различных учебных ситуациях.

2. Обучение в командах достижений. Схема реализации этого метода может быть представлена следующим образом: ***лекция – групповая работа с текстом – индивидуальная самостоятельная работа***. Главная особенность данного метода заключается в сочетании оценивания индивидуальной и групповой работы.

3. Мозговой штурм. Используется для генерации идей. Внутри группы распределяются роли (ведущего, секретаря, хронометриста и т.д.) и соблюдается регламент, После выработки коллективного решения внутри группы подготавливаются сообщения, доклады и т.д.

4. Метод командной поддержки индивидуального обучения. Суть этого метода заключается в предоставлении малым группам возможности продвигаться по учебной программе в индивидуальном темпе.

5. Метод кооперативного взаимообучения заключается в постоянной взаимопомощи и взаимоподдержки обучающихся посредством взаимопроверок самостоятельных работ, совместного выполнения домашних заданий, пересказа друг другу изучаемого материала, взаимоисправления ошибок, совместной подготовки к зачетам и экзаменам и т.д. При взаимообучении соблюдаются основные правила кооперативного обучения. Данный метод может применяться в работе различных по форме учебных групп: формальных (сформированных по специальным критериям для решения конкретной учебной задачи), неформальных (укомплектованных по принципу симпатии или дружбы или просто по «территориальному принципу» – сидят за одной партой), базовых (сформированных для решения долгосрочных учебных задач на протяжении семестра).

5. Метод группового исследования. Особенность данного метода заключается в том, что команды, сформированные по неформальным признакам, исследуют какой-либо вопрос учебной темы с целью подготовки группового доклада.

6. Применение IT-технологий при групповой работе. Основными средствами обучения все больше становятся компьютерные и информационные средства, в первую очередь: текстовый компьютерный редактор; телекоммуникации; технология гипертекста или интерактивные мультимедиа.

Формирование групп при использовании компьютерных технологий, в частности телекоммуникации, позволяет вовлечь в образовательный процесс обучающихся и преподавателей разных образовательных учреждений.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры церковно-практических и филологических дисциплин, протокол № 7 от 25.06.2018 г.

Заведующий кафедрой
церковно-практических и
филологических дисциплин _____ П. А. Якимов