Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: иерей Петр Владимирович Панов
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.04.2022 15:06:23
Уникальный программный ключ:
da35a50f4e187bc3f2a53bb689a804aeb8047050

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Оренбургская духовная семинария Оренбургской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
иерей Алексей Колыванов
проректор по учебной работе
«____»_____20___ г.

Рабочая программа дисциплины
Новейшая история западных исповеданий
Название дисциплины

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Профиль подготовки
Практическая теология православия

Уровень образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

г. Оренбург
2016

Программа одобрена на заседании кафедры истории
от _____ года, протокол № _____.

Автор(ы)/составитель(и) рабочей программы учебной дисциплины:

Кузахметов Рафаэль Каюмович, к.ист.н., доцент

_____ _____
(дата) (подпись)

Рецензенты:

ФИО, должность, кафедра: Кокшаров А.Д., старший преподаватель кафедры истории ОГУ
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: Кузахметов Р. К., к.ист.н., доцент

Содержание

	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
3.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.	СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
	4.1. Содержание разделов дисциплины	6
	4.2. Структура дисциплины	7
	4.3. Лекции	9
	4.4. Практические занятия (семинары)	9
	4.5. Лабораторные работы	10
	4.6. Курсовые работы (курсовые проекты	10
	4.7. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	10
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	11
6.	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЕ) КОМПЕТЕНЦИЙ	11
	6.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости	11
	6.2. Оценочные средства промежуточной аттестации и реализуемых в дисциплине компетенций студентов	11
	6.3. Критерии оценки формируемых в дисциплине компетенций	12
7.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
	7.1. Основная литература	13
	7.2. Дополнительная литература	13
	7.3. Периодические издания	13
	7.4. Интернет-ресурсы	14
8.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
9.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	14

Пояснительная записка

Большинство Христианских церквей на Западе пошло по пути капитуляции перед натиском секулярного мира. В этой связи все более актуальным становится православное осмысление исторического пути, пройденного западными конфессиями, причин трагического разделения в христианском мире и поиска возможностей преодоления глубокого кризиса, поразившего современное общество.

Изучение истории западных исповеданий имеет для православного христианина большое практическое значение. В XXI веке перед Русской Православной Церковью открываются новые возможности для проповеди и служения, при этом неизбежно приходится обращаться к истории западных христиан, их попыткам найти адекватный ответ на вызовы секулярного мира. Исторический анализ помогает понять, что в их опыте является для нас приемлемым, а что – абсолютно чуждым, угрожающим исказить основы Веры.

Курс «Новейшая история западных исповеданий» является одним из важнейших в формировании духовного мира, мировоззрения, профессиональных знаний и качеств современных теологов, служителей и религиозного персонала православного вероисповедания.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Итоговой формой контроля является зачет.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

на основе православного осмысления исторического опыта западных исповеданий обеспечить глубокое понимание трагедии их отпадения от Вселенского Православия и осознания Церкви Христовой как духовной силы, «которая удерживает в единстве культурное и цивилизационное пространство, это многоценное сокровище, доставшееся нам в наследство от предков» (Святейший Патриарх Кирилл).

Задачи освоения дисциплины:

- охарактеризовать историографию новейшей истории западных исповеданий, показать пагубность игнорирования святоотеческого подхода к исследованию судеб Церкви и цивилизации;
- обеспечить глубокое осмысление исторического пути, пройденного западными конфессиями и глубину их поражения духовным недугом;
- сделать объективный исторический анализ попыток западных христиан найти адекватный ответ на вызовы секулярного мира;
- на основе усвоения трагических уроков истории западных конфессий обеспечить глубокое осознание необходимости бережного сохранения того дара, который христиане получили от святых отцов Вселенского Православия;
- показать открывающиеся перед Русской Православной Церковью новые возможности для проповеди и служения в современном мире.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Новейшая история западных исповеданий» относится к вариативной части учебного цикла.

Изучение новейшей истории западных исповеданий базируется на знаниях, умениях,

навыках и опыте, полученных при освоении дисциплин: «История западных исповеданий и сравнительное богословие», «История древней Церкви», «История Русской Православной Церкви».

Рассматриваемая дисциплина тесно связана со следующими частями ОПОП.

Базовая часть: «История западных исповеданий и сравнительное богословие», «История древней Церкви».

Вариативная часть: «История Русской Православной Церкви», «История Поместных Церквей».

Дисциплина «Новейшая история западных исповеданий», имеет важное значение в осуществление междисциплинарных связей перечисленных курсов.

Основные положения дисциплины в дальнейшем используются при изучении дисциплин «История Русской Православной Церкви», «История Поместных Церквей», «Церковь, государство и общество (основы социальной концепции)».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Коды компетенции	**Наименование компетенции**	**Структурные элементы компетенции (знания, умения, навыки и опыт деятельности, получаемые в результате освоения дисциплины)**
ОПК-3	способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).	Знать основные этапы, процессы, события и проблемы новейшей истории западных исповеданий.
		Уметь систематизировать и излагать церковно-исторические знания, выявлять междисциплинарные связи.
		Владеть основными методами церковно-исторического исследования, обладать навыками работы с базами данных по новейшей истории западных исповеданий.
		Приобрести опыт теоретического исследования важнейших проблем новейшей истории западных исповеданий.
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	Знать основное содержание важнейших источников и историографии новейшей истории западных исповеданий.
		Уметь анализировать проблемы и задачи исследований, связанных с профессиональной деятельностью.

	(ПК-8).	Владеть навыками участия в исследовательской деятельности в области новейшей истории западных исповеданий.
		Приобрести опыт применения полученных знаний к решению профессиональных задач.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**2**	**3**	**4**
1	Римско-католическая церковь в XX в. и в современном мире.	Понтификат Пия X и борьба с модернизмом. Реформа управления в Римско-католической церкви. Внешняя политика Пия X. Начало Первой мировой воны и конец правления Пия X. Понтификат папы Бенедикта XV. Революция 1917 г. в России и начало противостояния христианства и коммунизма. Начало понтификата Пия XI. Возникновение фашизма в Европе. Латеранские соглашения 1929 г. и создание города-государства Ватикан. Внешняя политика Пия XI накануне Второй мировой войны. Вторая мировая война и начало понтификата Пия XII. Церковная политика папы Пия XII. Принятие догмата о телесном вознесении на небо Пресвятой Девы Марии. Понтификат папы Иоанна XXIII и начало политики «аджорнаменто». Созыв II Ватиканского собора и кончина Иоанна XXIII. Понтификат Павла VI. Завершение работы II Ватиканского собора.	ВС, УО, Т

		Литургическая реформа в Римско-католической церкви и ее последствия. Церковная политика Павла VI в конце 60-х и 70-х гг. XX в. Папа Иоанн-Павел I. Понтификат папы Иоанна-Павла II. Римско-католическая церковь в XXI в. Ватикан и Русская Православная Церковь в первой половине XX в. Создание Сиро-Маланкарской церкви в Индии. Восточная политика Ватикана в понтификат папы Пия XII. Православно-католический диалог при Иоанне XXIII и Павле VI. Православно-католические отношения в конце XX – начале XXI в.	
2	Новейшая история протестантизма.	Кризис «либеральной теологии». Карл Барт и появление «неоортодоксии». «Социальное христианство» и богословие Рейнхольда Нибура. Протестантизм в Германии в годы нацистской диктатуры. Д. Бонхеффер и Р. Бультман. Возникновение и развитие движения пятидесятников. Миссионерская деятельность протестантов. Маргинальные течения в современном протестантизме. Экуменическое движение и создание Всемирного Совета Церквей. Духовный кризис западной цивилизации и появление «теологии смерти Бога».	ВС, УО

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Распределение трудоемкости дисциплины
по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№7
Общая трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Аудиторные занятия	**2**	**52**	**52**
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)		34	34
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (СР):		**20**	**20**
Курсовая работа (КР), курсовой проект (КП)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Контрольная работа (К)			
Консультации		3	3
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)		17	17
Вид контроля: зачет			

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в VII семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ (С)	ЛР	
1	Римско-католическая церковь в XX в. и в современном мире.	50	12	26		12
2	Новейшая история протестантизма.	22	6	8		8
	Итого:	**72**	**18**	**34**		**20**

4.3. Лекции

№ Раздела	Наименование раздела/лекции	Кол-во часов
1	Римско-католическая церковь в XX в. и в современном мире.	12
	- Римско-католическая церковь в 1903-1939 гг.	2
	- Римско-католическая церковь в период Второй мировой войны и в послевоенные годы.	2
	- Понтификаты папы ИоаннаXXIII и Павла VI: идейное обновление и организационные изменения в Римско-католической церкви.	2
	- Римско-католическая церковь в условиях неолиберальной революции на Западе в конце XX- начале XXI вв.	2
	- Римско-католическая церковь в глобальном мире XXI в. Римский папа как фактор трансформации мировой системы.	2
	- Новейшая история православно-католических отношений: исторический опыт и реалии XXI в.	2
2	Новейшая история протестантизма.	6
	- Новейшая история протестантизма: развитие теологии, движение пятидесятников, миссионерская деятельность, маргинальные течения.	2
	- Протестантизм в Германии в годы нацистской диктатуры. Экуменическое течение.	2
	- Духовный кризис западной цивилизации и появление «теологии смерти Бога».	2
Итого	18	

4.4. Практические занятия (семинары)

№ раздела	№ занятия	Наименование практических занятий (семинаров)	Кол-во часов
1	1-2	Римско-католическая церковь в 1903-1939 гг.	4
	3-4	Римско-католическая церковь в период Второй мировой войны и в послевоенные годы.	4
	5-6	Понтификаты папы ИоаннаXXIII и Павла VI: идейное обновление и организационные изменения в Римско-католической церкви.	4

№ раздела	№ занятия	Наименование практических занятий (семинаров)	Кол-во часов
	7-9	Римско-католическая церковь в условиях неолиберальной революции на Западе в конце XX- начале XXI вв.	6
	10-11	Римско-католическая церковь в глобальном мире XXI в. Римский папа как фактор трансформации мировой системы.	4
	12-13	Новейшая история православно-католических отношений: исторический опыт и реалии XXI в.	4
2	14	Новейшая история протестантизма: развитие теологии, движение пятидесятников, миссионерская деятельность, маргинальные течения.	2
	15	Протестантизм в Германии в годы нацистской диктатуры. Экуменическое течение.	2
	16-17	Духовный кризис западной цивилизации и появление «теологии смерти Бога».	4
Итого		34	

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Курсовые работы (курсовые проекты)

Не предусмотрены учебным планом.

4.7. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Организация самостоятельной работы студентов строится на основе:

1. Положения об организации самостоятельной работы студента.
2. «Фонда оценочных средств дисциплины», входящего в состав УМК данной дисциплины.
3. «Методического обеспечения дисциплины», входящего в состав УМК данной дисциплины.
4. Программного обеспечения учебного процесса: Кузахметов Р. К., Галицкая О. А. Программный комплекс «Образовательные ресурсы Интернета. История. Онлайновое рабочее место преподавателя и студента» (свидетельство об отраслевой регистрации разработки Федерального Агентства по образованию Государственного информационного центра информационных технологий № 5654).

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «История России» используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционная образовательная технология.
2. Технология коллективного взаимодействия.
3. Технология проблемного обучения.
4. Технология компьютерного обучения.

6. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и реализуемых в дисциплине (модуле) компетенций

6.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Поскольку фонд оценочных средств является отдельным документом и элементом учебно-методического комплекса, то в настоящей рабочей программе описываются только вид и типы оценочных средств.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде тестирования, устного опроса, а также по итогам выступлений на семинаре и участия в дискуссиях.

6.2 Оценочные средства промежуточной и итоговой аттестаций, реализуемых в дисциплине компетенций студентов

№ раздела	Наименование раздела	Виды самостоятельной работы	Часы
1	**2**	**3**	**4**
1	Римско-католическая церковь в XX в. и в современном мире.	Работа над конспектом лекции (2 ч.)	12
		Подготовка к семинарскому занятию (9 ч.)	
		Консультация по сложным вопросам (1 ч.)	
2	Новейшая история протестантизма.	Работа над конспектом лекции (1 ч.)	8
		Подготовка к семинарскому занятию (5 ч.)	
		Консультация по сложным вопросам (2 ч.)	
Итого:			**20**

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

Вопросы к зачету в VII семестре:

1. Понтификат Пия X и борьба с модернизмом.
2. Реформа управления в Римско-католической церкви.
3. Внешняя политика Пия X.
4. Начало Первой мировой воны и конец правления Пия X.
5. Понтификат папы Бенедикта XV.
6. Революция 1917 г. в России и начало противостояния христианства и коммунизма.
7. Начало понтификата Пия XI. Возникновение фашизма в Европе.
8. Латеранские соглашения 1929 г. и создание города-государства Ватикан.
9. Внешняя политика Пия XI накануне Второй мировой войны.
10. Вторая мировая война и начало понтификата Пия XII.
11. Церковная политика папы Пия XII. Принятие догмата о телесном вознесении на небо Пресвятой Девы Марии.
12. Понтификат папы Иоанна XXIII и начало политики «аджорнаменто».
13. Созыв II Ватиканского собора и кончина Иоанна XXIII.
14. Понтификат Павла VI. Завершение работы II Ватиканского собора.
15. Литургическая реформа в Римско-католической церкви и ее последствия.
16. Церковная политика Павла VI в конце 60-х и 70-х гг. XX в.
17. Папа Иоанн-Павел I. Понтификат папы Иоанна-Павла II.
18. Римско-католическая церковь в XXI в.
19. Ватикан и Русская Православная Церковь в первой половине XX в.
20. Создание Сиро-Маланкарской церкви в Индии.
21. Восточная политика Ватикана в понтификат папы Пия XII.
22. Православно-католический диалог при Иоанне XXIII и Павле VI.
23. Православно-католические отношения в конце XX – начале XXI в.
24. Кризис «либеральной теологии». Карл Барт и появление «неоортодоксии».
25. «Социальное христианство» и богословие Рейнхольда Нибура.
26. Протестантизм в Германии в годы нацистской диктатуры. Д. Бонхеффер и Р. Бультман.
27. Возникновение и развитие движения пятидесятников.
28. Миссионерская деятельность протестантов. Маргинальные течения в современном протестантизме.
29. Экуменическое движение и создание Всемирного Совета Церквей.
30. Духовный кризис западной цивилизации и появление «теологии смерти Бога».

6.3 Критерии оценки формируемых в дисциплине компетенций

На **зачете** оценка формируемых в дисциплине компетенций студентов производится по следующим критериям:

- оценка *«зачтено»* выставляется студенту, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал, логически стройно, четко и исчерпывающе его излагает, способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу существующих теорий (научных школ, направлений) и практики, раскрывает методологические и методические основы разработки проблемы в науке, в том числе и ее современное состояние, раскрывает альтернативные и вариативные (инвариантные) подходы к исследованию проблемы, умеет тесно увязать теорию с практикой социальной деятельности, не допускает речевых ошибок, умеет вести диалог и вступать в научную дискуссию дает четкие и ясные ответы на вопросы преподавателя;

- оценка *«незачтено»* выставляется тому, кто не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе на вопросы зачетного билета, свидетельствующие о неправильном понимании сущности рассматриваемого предмета или явления, затрудняется дать правильный ответ на вопросы преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Игумен Вениамин (Лабутин). История христианства на Западе: от реформации до наших дней : учебное пособие / . Вениамин (Лабутин), игумен – Самара : Изд-во Самар. гос. аэрокосм. ун-та, 2010. – 404 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Быть верным Богу Книга бесед со Святейшим Патриархом Кириллом. – Минск : Белорусская Православная Церковь, 2009. – 592 с.
2. Васильева О.Ю. Русская Православная Церковь и Второй Ватиканский собор. / О.Ю. Васильева – М. : Лепта-Пресс, 2004. – 382 с.
3. Денисов Д.Н. Католицизм в конфессиональном пространстве Оренбургского края (конец XVIII- начало XXI вв.) / Д.Н. Денисов – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2014. – 149 с.
4. Беседы с митрополитом Иларионом. / Митрополит Иларион (Алфеев). – М. : Эксмо : Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2012. – 384 с.
5. Католицизм и его борьба с Православием. – Киев : Православный благовестник, 2002. – 96 с.
6. Лиценбергер О.А. Римско-католическая церковь в России: история и правовое положение. / О.А. Лиценбергер – Саратов : Поволж. Акад. гос. службы, 2001. – 384с.
7. Мариетто А. Второй Ватиканский собор. Контрапункт к истории. / А. Мариетто– М. : Духовная библиотека, 2009. – 160 с.
8. Протестантизм в Оренбургском крае : история и современность. Материалы Международной и Всероссийской научно-практической конференции. – Оренбург : ИПК «Университет, 2013. - 424 с.
9. Козлов М. Западное христианство: Взгляд с Востока. / М. Козлов - М. : Издательство Сретенского монастыря, 2009. – 608 с.
10. Рауш Т. Католичество в третьем тысячелетии / Т. Рауш, пер. с англ. - М. : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2007. - 416 с.
11. Четверикова О. Измена в Ватикане, или Заговор пап против христианства / О. Четверикова. – М. : Эксмо 2011 – 240с.

7.3. Периодические издания

1. Альфа и Омега: журнал, ISSN 0203-3488
2. Ведомости Оренбургской митрополии.
3. Вестник Екатеринбургской духовной семинарии: журнал, ISSN 2224-53-91

4. Вестник Оренбургской духовной семинарии: журнал, ISSN 2312-2293.
5. Вестник Рязанской духовной семинарии: журнал, ISSN 2308-3158
6. Вопросы истории: журнал, ISSN: 0042-8779.
7. Журнал Московской Патриархии: журнал, ISSN0132-862X.
8. Церковь и время: Журнал. ISSN 2221-8181

7.4. Интернет-ресурсы

Учебные материалы по дисциплине можно найти на следующих интернет-ресурсах:

1. Электронный ресурс / Электронная библиотека: православная литература [Электронный ресурс] - Режим доступа : www.bogoslovy.ru/books

2. Электронный ресурс / «Pravmir.ru» — православная электронная библиотека - Режим доступа: lib.pravmir.ru

3. Электронный ресурс / Электронная библиотека «Православная книга России. Православие и литература» - Режим доступа: http://knigy-dlya-vseh.ru

4. Электронный ресурс / Электронная библиотека Богословского клуба «Эсхатос» - Режим доступа: http://esxatos.com

Учебные материалы по дисциплине можно найти также в локальной сети Оренбургской Духовной Семинарии по адресу \\server\семинария\Электронные книги, а также на сайтах bogoslov.ru, www.mpda.ru/elib, orends.ru.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения преподавания данной дисциплины необходимы:

- Аудитория с доступом в интернет.
- Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

9. Методические указания

Для успешного освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо активно слушать лекционные занятия, готовиться к семинарским занятиям и осуществлять самостоятельную работу.

Основой при планировании и организации времени, необходимого на изучение дисциплины являются требования, изложенные в нормативных документах: федеральном государственном образовательном стандарте и настоящей рабочей программе. Аудиторная работа определяется в соответствии с учебным планом и регулируется расписанием.

Программа самостоятельной познавательной деятельности студентов предусматривает выполнение заданий для самостоятельной работы.

Бюджет времени для студентов по отдельному виду самостоятельной работы определяются преподавателем. Результатом работы преподавателя по нормированию самостоятельной работы является распределение выделенного аудиторного и внеаудиторного бюджета времени по сформулированным темам программы самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Распределение объема времени на самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология (квалификация (степень) «бакалавр») с учетом рекомендаций Бакалаврской программы духовных учебных заведений Русской Православной Церкви.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018 – 2019уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

5.1. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Основополагающие методы и формы, направленные на развитие и совершенствование лидерских качеств личности обучающихся в образовательном процессе.

1. Метод ситуационных задач. Практикуясь на принятии верных решений, выслушивая мнения других по проблемным вопросам, обучающиеся получают возможность формировать такие качества, как умение анализировать ситуацию, объективно и оперативно на нее реагировать, адаптироваться в сложных ситуациях.

2. Жизненный пример. В ходе занятий важно часто приводить примеры по способностям и лидерским навыкам наиболее успешных личностей, подчеркивать их качества.

3. Элементы тренингов. В ходе тренинга обучение происходит в режиме действий, анализа полученного опыта, обратной связи участников, что даёт возможность исследовать свои собственные успешные методы работы и стратегии взаимодействий с другими людьми.

4. Суггестивные методы. Воздействие на обучаемого оказывает внешний вид преподавателя (ведущего тренинг), его эмоциональность, интонация, мимика, жестикуляция, своеобразие коллектива, окружающая атмосфера. Отношение обучаемого к изучаемому материалу обусловлено не только содержанием объяснений преподавателя, но и тем, кто ведет это объяснение (имеет огромное значение степень авторитета).

С целью обеспечения эффективности процесса формирования лидерских качеств обучающихся, необходимо соблюдение следующих организационных и педагогических условий:

- выявление и развитие лидерских качеств обучающихся в условиях личностно-ориентированного подхода, что позволит им проявлять позицию субъекта управленческой деятельности;
- ориентация преподавателей (ведущих тренинги) на новые профессиональные роли (сопровождение и консультирование обучающихся), что способствует более эффективной организации обучающимся самостоятельной деятельности;
- обеспечение оперативной диагностики и оценки эффективности процесса формирования лидерских качеств.

Ведущие формы групповой и командной работы со студентами.

1.Работа в парах: статическая пара (работа обучающихся, сидящих за одной партой, обеспечивает постоянный «взаимоконтроль»), динамическая пара (состав пар постоянно меняется; студенты поочередно выступают в роли не только обучаемого, но и обучающего), вариационная пара (работа в малой группе – до 4 человек, где обучающийся составляет пару в работе то с одним, то с другим обучающимся). Применение данной формы организации учебной работы обучающихся особенно эффективно на этапе закрепления общих методов решения типовых задач, приемов использования нового

материала в различных учебных ситуациях.

2.Обучение в командах достижений. Схема реализации этого метода может быть представлена следующим образом: ***лекция – групповая работа с текстом – индивидуальная самостоятельная работа***. Главная особенность данного метода заключается в сочетании оценивания индивидуальной и групповой работы.

3.Мозговой штурм. Используется для генерации идей. Внутри группы распределяются роли (ведущего, секретаря, хронометриста и т.д.) и соблюдается регламент, После выработки коллективного решения внутри группы подготавливаются сообщения, доклады и т.д.

4. Метод командной поддержки индивидуального обучения. Суть этого метода заключается в предоставлении малым группам возможности продвигаться по учебной программе в индивидуальном темпе.

5. Метод кооперативного взаимообучения заключается в постоянной взаимопомощи и взаимоподдержки обучающихся посредством взаимопроверок самостоятельных работ, совместного выполнения домашних заданий, пересказа друг другу изучаемого материала, взаимоисправления ошибок, совместной подготовки к зачетам и экзаменам и т.д. При взаимообучении соблюдаются основные правила кооперативного обучения. Данный метод может применяться в работе различных по форме учебных групп: формальных (сформированных по специальным критериям для решения конкретной учебной задачи), неформальных (укомплектованных по принципу симпатии или дружбы или просто по «территориальному принципу» – сидят за одной партой), базовых (сформированных для решения долгосрочных учебных задач на протяжении семестра).

5. Метод группового исследования. Особенность данного метода заключается в том, что команды, сформированные по неформальным признакам, исследуют какой-либо вопрос учебной темы с целью подготовки группового доклада.

6. Применение IT-технологий при групповой работе. Основными средствами обучения все больше становятся компьютерные и информационные средства, в первую очередь: текстовый компьютерный редактор; телекоммуникации; технология гипертекста или интерактивные мультимедиа.

Формирование групп при использовании компьютерных технологий, в частности телекоммуникации, позволяет вовлечь в образовательный процесс обучающихся и преподавателей разных образовательных учреждений.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 6 от 25.06.2018 г.

Заведующий кафедрой
истории и социально-гуманитарных дисциплин _____Полшкова Л.Б.