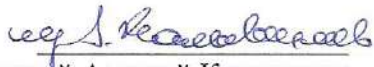


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: иерей Петр Владимирович Панов  
Должность: Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Оренбургская духовная семинария Оренбургской Епархии Русской Православной Церкви»  
Дата подписания: 06.04.2021 14:08:24  
Уникальный программный ключ:  
da35a50f4e187bc3f2a53bb689a804aeb8047050

УТВЕРЖДАЮ

  
иерей Алексей Кольванов  
проректор по учебной работе  
«30» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины  
**ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки  
**48.04.01 Теология**

Профиль подготовки  
**Межрелигиозный диалог в православной традиции:  
теория и практика формирования**

Уровень образования  
**Магистратура**

Форма обучения  
**очная**

г. Оренбург  
2021

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 48.04.01 Теология, уровень образования – магистратура, утвержденном Министерством высшего образования и науки 25.08.2020, с учетом методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров теологии ФУМО по УГСН 48.00.00 Теология совместно с Учебным комитетом Русской Православной Церкви.

**Автор(ы)/составитель(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):**

Воронова А.А., к.п.н., доцент

24.08.21

(дата)



(подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 1 от 24.08.21

Заведующий кафедрой:  Полшкова Л.Б., к.и.н., доцент

Согласовано:

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_

Н.А. Воронина

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины».

## 2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.04.01 Теология

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2. Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.2. Имеет представление об актуальном состоянии исследований в избранной области  ОПК-2.3. Способен применять полученные знания при решении задач в избранной области	<b>Знать:</b> - основы педагогики высшей школы; - принципы и психологические особенности формирования знаний и умений в области теологии у молодежи; - пути, формы и средства применения углубленных знаний избранной области теологии при решении задач в сфере образования. <b>Уметь:</b> - приемами анализа проблемных ситуаций обучения теологическим дисциплинам обучающихся; - строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и профессиональных различий отдельных членов группы; - планировать организацию лекций, семинаров по теологическим дисциплинам. <b>Владеть:</b> - приемами делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом при решении задач в избранной области.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид работы	Трудоемкость, часов		Всего
	1 семестр		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>Аудиторная работа:</b>			
<i>Лекции (Л)</i>	26		26
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	26		26

<i>Практическая подготовка (ПП)</i>	-	-
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над конспектом Подготовка к практическим занятиям Индивидуальные задания	20	20
Подготовка и сдача экзамена		
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен)</b>	Зачет	

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основы педагогики высшего образования	<p>Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Ее функции. Базовые категории педагогики высшей школы. Высшее образование в общеметодологическом и общекультурном аспекте.</p> <p>Цели, содержание, структура непрерывного образования, самообразование как условие непрерывности образования. Система образования в России. Уровни и виды образования. Структура системы высшего образования. Сроки и формы его получения. Дополнительное образование. Информационно-образовательное пространство в организации высшего образования и его характеристика. Дистанционное образование, его место и функции в общей системе высшего образования.</p> <p>Стратегии и модели развития высшего образования в отдельных зарубежных странах.</p> <p>Сущность и специфика педагогической деятельности преподавателя. Преподаватель как субъект педагогической деятельности. Сущность педагогического мастерства.</p> <p>Педагогическая ситуация и ее рефлексия педагогом. Профессионально-педагогическое мышление: восприятие ситуации как педагогической задачи, анализ ситуации через педагогические категории цели, содержания, средства.</p>
2	Дидактика высшей школы	<p>Общая характеристика процесса обучения в организации высшего образования. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Система дидактических принципов и их содержание. Учет возрастных особенностей при обучении. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья как субъект обучения теологическим дисциплинам.</p> <p>Сущностные характеристики образовательных технологий.</p> <p>Современные образовательные технологии в организациях высшего образования России.</p> <p>Интерактивные образовательные технологии. Технологии дистанционного обучения. Технологии проверки и оценки знаний.</p> <p>Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. Классификации методов обучения.</p> <p>Система интерактивных методов и приемов обучения: работа в малых группах, обучающие игры, социальные проекты, дискуссии, дебаты, групповые методы решения проблем, кейс-метод, тренинг. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптималь-</p>

		<p>ного выбора.</p> <p>Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. Организационные формы обучения в высшей школе: лекции, семинары, практикумы, практики, коллоквиумы, зачеты, экзамены.</p> <p>Лекция как одна из основных форм организации обучения в современной высшей школе, типология лекций. Традиционные и инновационные подходы к подготовке и организации лекции: сущность, дидактические функции, особенности организации. Методическая разработка учебной лекции. Структура лекции. Виды традиционной лекции (вводные, заключительные, обзорные, установочные).</p> <p>Особенности подготовки и проведения лекций. Использование презентации. Средства наглядности как механизм повышения эффективности усвоения учебного материала. Условия эффективного лекционного педагогического общения. Типы лекции, правила формальной логики подачи материала и их применение. Активность студентов на лекции.</p> <p>Педагогические и психологические качества лектора и правила его поведения на лекции.</p> <p>Семинар: сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в организации высшего образования. Структура, задачи семинара и критерии оценки.</p> <p>Разновидности семинарских занятий в высшей школе и особенности их проведения.</p> <p>Значение самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке. Функции самостоятельной работы студентов в учебном процессе. Формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Оптимизация самостоятельной работы студентов.</p> <p>Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.</p> <p>Направления деятельности преподавателя по организации и руководству самостоятельной работой студентов.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования. Структура ООП бакалавриата, магистратуры. Учебные планы. Принципы построения и структура учебной программы. Основные характеристики модульных образовательных программ.</p> <p>Основные этапы проектирования ООП.</p> <p>Методика преподавания теологических дисциплин.</p>
3	<p>Основы мастерства педагогического взаимодействия при формировании знаний и умений у обучающихся по теологическим дисциплинам</p>	<p>Понятие педагогической коммуникации. Основные элементы коммуникационного процесса. Особенности педагогической коммуникации. Педагогическое общение и его функции.</p> <p>Стили педагогического общения со студентами (В.А.Кан-Калик). Этические нормы общения с коллегами и обучающимися.</p> <p>Формирование психологических качеств и способностей для успешного взаимодействия педагога с обучаемыми. Причины, препятствующие эффективному педагогическому общению. Педагогическая техника. Педагогический такт.</p> <p>Взаимодействие преподавателя и обучающегося в различных моделях обучения с учетом социально-культурных особенностей,</p>

	<p>этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы.</p> <p>Мастерство воспитателя как творчество.</p> <p>Основы управления и педагогическим коллективом и коллективом обучающихся при формировании знаний и умений у них по теологическим дисциплинам.</p>
--	---

### 3.3. Лекции

№ раздела	Наименование практических занятий (семинаров)	Кол-во часов
1	Развитие высшего образования в России и за рубежом	2
	Профессиональная педагогическая деятельность преподавателя высшей школы	2
2	Процесс обучения в организации высшего образования как система	2
	Учет возрастных особенностей обучающихся при формировании теологических знаний и умений	2
	Обучающийся с ОВЗ как субъект образовательных отношений в высшей школе	2
	Методы и средства обучения, образовательные технологии в высшей школе	2
	Формы формирования теологических знаний и умений у обучающихся	2
	Организация самостоятельной работы студентов	2
	Проектирование учебно-методического обеспечения ООП	2
	Методические особенности преподавания теологических дисциплин	2
3	Культура общения преподавателя и студентов	2
	Организация воспитания в высшей школе	2
	Управление коллективом	2
<b>Итого</b>		<b>26</b>

### 3.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование практических занятий (семинаров)	Кол-во часов
1	Психолого-педагогические основы обучения в высшей школе	2
	Профессиональная педагогическая деятельность преподавателя	2
2	Особенности организации обучения в высшей школе	2
	Возрастные особенности обучающихся в высшей школе	2
	Основные методы, приемы и средства обучения в высшей школе и их особенности	2
	Образовательные технологии в высшей школе	2
	Организационные формы обучения в высшей школе	2
	Образовательная среда как объект конструирования в высшем образовании	2
	Проектирование учебно-методического обеспечения аудиторных занятий	2
3	Культура общения преподавателя и студентов	2
	Мастерство воспитателя	2
	Управление коллективом	2
	Конфликты в образовательном процессе и пути их решения	2
<b>Итого</b>		<b>26</b>

## 4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 4.1. Учебная литература

1. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9158-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>
2. Дивногорцева, С. Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры / С. Ю. Дивногорцева. - Москва : Изд-во ПСТГУ, 2012. - 237 с.
3. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>
4. Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. И. В. Охременко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 178 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05477-4.
5. Сергеева, С.В. Обучение в высшей школе: формы и технологии : учебное пособие / С.В. Сергеева, О.А. Воскресасенко, О.А. Вагаева ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет», Минобрнауки России. - Пенза : ПензГТУ, 2013. - 172 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98903-197-9 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437164>
6. Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно-методическое пособие / Ю.Г. Татур. - М. : Логос, 2006. - 130 с. - ISBN 5-98704-136-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742>
7. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

### 4.2. Интернет-ресурсы

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Ресурс содержит электронные издания по истории, философии, культурологии, психологии, социологии, религии, искусствоведению, филологическим наукам, политологии, правоведению, экономике, естественным наукам, информационным технологиям, а также художественной литературе. Базы данных ресурса содержат справочники, словари, энциклопедии, иллюстрированные издания на русском, немецком и английском языках

### 4.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Операционная система MicrosoftWindows
2. OpenOffice – свободный офисный пакет программ, включающий в себя текстовый и табличный редакторы, редактор презентаций и другие офисные приложения.
3. Adobe Reader -бесплатное средство просмотра файлов PDF
4. BibleQuote – Цитата из Библии, программа для работы с библейским текстом.
5. Свободный файловый архиватор 7-Zip. Предоставляется по лицензии GNU LGPL. Разработчик: Игорь Павлов. Режим доступа: <http://www.7-zip.org/>
6. Zoom- программа для организации видеоконференций
7. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLibrary.ru - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.

На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2200 российских научно-технических журналов, в том числе более 1100 журналов в открытом доступе.

8.Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / Компания Консультант Плюс. – Электрон.

## **5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения:

- учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий;
- помещения для самостоятельной работы: библиотека (читальный зал) с рабочими местами для обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Учебные аудитории оснащены учебным оборудованием и техническими средствами обучения, в перечень которого входят: доска, экран, компьютер.

## **6. Оценочные средства промежуточной аттестации**

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

### **Вопросы к зачету:**

1. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Ее функции. Базовые категории педагогики высшей школы.
2. Высшее образование в общеметодологическом и общекультурном аспекте. Система образования в России. Уровни и виды образования. Структура системы высшего образования. Сроки и формы его получения. Дополнительное образование.
3. Цели, содержание, структура непрерывного образования, самообразование как условие непрерывности образования.
4. Информационно-образовательное пространство в организации высшего образования и его характеристика.
5. Дистанционное образование, его место и функции в общей системе высшего образования.
6. Преподаватель как субъект педагогической деятельности.
7. Учет возрастных особенностей обучающихся при формировании знаний и умений по теологическим дисциплинам.
8. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья как субъект обучения теологическим дисциплинам.
9. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
10. Современные образовательные технологии в высшей школе.
11. Технологии дистанционного обучения. Технологии проверки и оценки знаний.
12. Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. Классификации методов обучения.
13. Система интерактивных методов и приемов обучения. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора.
14. Понятие формы обучения. Организационные формы обучения в высшей школе.
15. Подготовка и проведение лекции по теологической дисциплине.
16. Семинар: сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара по теологической дисциплине в организации высшего образования. Структура, задачи семинара и критерии оценки.
17. Самостоятельная работа студентов по теологической дисциплине под руководством преподавателя.



18. Технология проектирования ООП.
19. Методика преподавания теологических дисциплин.
20. Особенности педагогической коммуникации.
21. Педагогическое общение и его функции. Стили педагогического общения со студентами (В.А.Кан-Калик).
22. Педагогическая техника.
23. Педагогический такт.
24. Взаимодействие преподавателя и обучающегося в различных моделях обучения.
25. Мастерство воспитателя как творчество.
26. Основы управления коллективом обучающихся и педагогическим коллективом.

## **6.2. Показатели, критерии и шкала оценивания формируемых в дисциплине компетенций**

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.