

**Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования «Оренбургская духовная семинария Оренбургской Епархии  
Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

*иер. П. Панов*

иерей Петр Панов

« 20 » *март* 2022г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
«Основы православной культуры» - образовательный модуль курса  
«Основы религиозных культур и светской этики»**

**Форма обучения**

**очная**

**г. Оренбург**

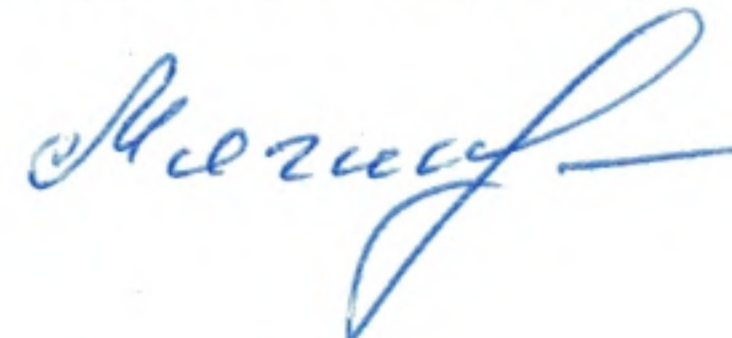
**2022**

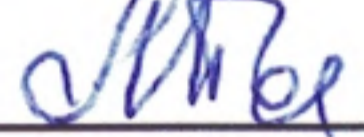
Программа одобрена на заседании кафедры исторических и социально-гуманитарных дисциплин,

протокол № 1 от 30.08.2022 год

Автор(ы)/составитель(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Сергей Владимирович Мячин, ст. преподаватель



Заведующий кафедрой  Л.Б. Полшкова, кандидат исторических наук,  
доцент.

Согласовано:

Специалист библиотеки  Н.А. Воронина

## 1. Цель и планируемые результаты обучения

Целью программы ДПО является совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций учителей, необходимых для качественной реализации ими модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ, актуализация содержания и методических особенностей преподавания.

Задачами программы являются:

- Понимание слушателями современных подходов к духовно-нравственному развитию и воспитанию детей и молодежи;
- Выработка способности слушателей к оперативному включению инноваций в процесс своей профессиональной деятельности;
- Создание условий для проявления слушателями общекультурных и профессиональных компетенций как их личного информационного ресурса и как индикатора эффективности их профессиональной деятельности.
- Определение ценностных, содержательных и методических приоритетов процесса преподавания модуля «Основы православной культуры» в курсе ОРКСЭ;
- Анализ учебно-методических материалов, обеспечивающих курс и конкретный модуль;
- Разработка методического инструментария преподавания модуля «Основы православной культуры».

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций:

На базе Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)

Воспитательная деятельность (А/02.6)

| Предмет оценивания (компетенции и трудовые функции)  | Объект оценивания (трудовые действия)  | Показатель оценки (знания, умения)  |
|--|--|---|
| На базе <u>Профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</u><br>Общепедагогическая | А/01.6<br>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы<br><br>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | <b>Знания:</b><br>-Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке<br>-История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества<br>-Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>функция. Обучение А/01.6</p> <p>Воспитательная деятельность А/02.6</p> | <p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> | <p>социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>-Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>-Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>-Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>-Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p> <p>-Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>-Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> <p>-Конвенция о правах ребенка</p> <p>-Трудовое законодательство</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>-Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>-Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>-Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>-Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>-Владеть ИКТ-компетентностями:</p> |
|---|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p>-Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>   |
|  | <p>A/02.6</p> <p>-Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>-Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>-Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>-Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>-Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>-Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>-Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>-Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>-Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>-Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской</p> | <p><b>Знания:</b></p> <p>-Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>-История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>-Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>-Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p> <p>-Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p> <p>-Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>-Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>-Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>-Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>-Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>-Управлять учебными группами с целью</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>-Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>-Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> | <p>вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>-Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>-Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>-Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>-Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <p>-Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> |
|--|--|---|

## 2. Трудоемкость дисциплины

| № п/п | Наименование модуля  | Количество часов |        |                      |                        |            | Формы контроля занятий |
|-------|--|------------------|--------|----------------------|------------------------|------------|------------------------|
|       |  | Всего            | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Аттестация |                        |
| 1     | <b>Основы религиозных культур и светской этики: нормативно правовое обеспечение предметной области и курса</b> | 20               | 2      | 4                    | 12                     | 2          | Устный опрос, доклад   |
| 2     | <b>Методологические основы обучения</b>  | 30               | 4      | 4                    | 20                     | 2          | Устный опрос, доклад   |
| 3     | <b>Теория и методика воспитания</b>  | 20               | 4      | 4                    | 10                     | 2          | Устный опрос, доклад   |
| 4     | <b>Православное христианство: картина мира и</b>   | 36               | 6      | 12                   | 12                     | 6          | Устный опрос, доклад   |

|                                 |                             |            |           |           |           |           |          |
|---------------------------------|-----------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
|                                 | <b>культурные основания</b> |            |           |           |           |           |          |
| 5                               | Итоговая аттестация         | 2          | 0         | 0         | 0         | 2         | Экзамен  |
| <b>Итого по всей программе:</b> |                             | <b>108</b> | <b>18</b> | <b>24</b> | <b>52</b> | <b>14</b> | <b>-</b> |

### 3. Содержание модулей

**Модуль 1. Основы религиозных культур и светской этики: нормативно правовое обеспечение предметной области и курса.**

**Тема 1.1. Международные акты.** Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии и убеждений.

**Тема 1.2. Обзор нормативно-правовых актов регламентирующих преподавание курса «Основы православной культуры».**

Конституция Российской Федерации. Конвенция о правах ребенка. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р. Федеральный Закон - 273 «Об образовании в Российской Федерации». Письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 г. № 08-461 «О НАПРАВЛЕНИИ РЕГЛАМЕНТА ВЫБОРА МОДУЛЯ ОРКСЭ». Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

### **Модуль 2. Методологические основы обучения**

**Тема 2.1. Концептуальные основы методики преподавания православных культурологических дисциплин в средней школе.** Авторские методики в практике работы регионов России по преподаванию православных культурологических дисциплин.

**Тема 2.2. Организация внеклассной работы.** Роль внеклассной работы в духовно-нравственном воспитании школьников. Использование средств массовой информации в приобщении к православной культуре. Проведение Уроков нравственности в школе. Участие методических объединений в областных конкурсах по духовно-нравственному воспитанию.

### **Модуль 3. Теория и методика воспитания.**

**Тема 3.1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.**

Воспитание как общественное явление. Сущность воспитания как общественного явления, его характерные черты и функции. Воспитание как педагогический процесс.

Исторический характер, факторы и условия воспитания; соотношение категорий социализации, образования, воспитания, обучения и развития. Место которое занимает воспитание в системе социально-педагогических категорий и иерархии педагогических категорий. Воспитание как педагогическая система; воспитание как педагогическая деятельность, закономерности и принципы воспитания.

### **Тема 3.2. Теоретико-методологические основы воспитания.**

Народная педагогика (воспитание). Этнопедагогика - правила и нормы воспитания, сложившиеся в рамках отдельного региона, этноса. Педагогическая наука, теория, концепция, технология.

**Тема 3.3. Взаимодействие школы и семьи в духовно-нравственном воспитании личности.** Семья - «колыбель созидания личности». Христианское понимание семьи и семейной любви. Связь детей и родителей. Глубина ответственности родителей за детей. Почитание детьми родителей. Развитие в детях душевных достоинств. Научение доброму слову. Развитие ума, чувств и воли. Проступки детей. Родительские увещания и наказания, их необходимость. Осмотрительный выбор характера и мер наказания.

### **Модуль 4. Православное христианство: картина мира и культурные основания.**

**Тема 4.1. История православной религии и культуры.** Языческий мир и иудейский народ накануне Рождества Христова. Рождение Христианской Церкви. Распространение христианства. Становление христианского богословия. Устройство и управление Древней Церкви. Причины гонений на христиан. Апологеты. Мученичество. Гонение Диоклетиана. Положение церкви при Константине и его преемниках. Лжеучение Ария. Первый и Второй Вселенский соборы. Христологические споры. Ересь Нестория. Вселенские соборы и их значение. Рождение монашества. Монашество на Востоке и Западе.. Разделение Церквей на Западную и Восточную. Упадок Римской Церкви. Ян Гус, Мартин Лютер. Реформация в Англии. Кальвинизм. Протестантские секты. Контрреформация. Орден иезуитов. Католическая экспансия в Новом Свете. Деятельность римских пап в XX веке. Второй Ватиканский собор. Современное положение католической церкви. Происхождение, история и современное состояние православного монашества. Черное и белое духовенство в Церкви. Русское монашество. Общежительное монашество, монастырь, виды монашеских послушаний. Значение монашества и монастырей в развитии православной культуры. Современные монастыри и старцы. Паломничество, трудничество. Значение монашества.

**Тема 4.2. Письменная культура Православия. Православная словесность.** Русская православная литература. Слово о Законе и Благодати митрополита Иллариона. Русские летописи и летописцы. Повесть временных лет. Жанры житийной литературы. Жития биографические, вероисповедные, древнекняжеские. Сказания о Борисе и Глебе. Житие Феодосия Печерского. Житие преподобного Сергия Радонежского.

**Тема 4.3. Литургическое предание церкви.** Архитектура, устройство и символика Православного Храма. Богослужебный Устав. Богослужебная культура Православной Церкви. Правила участия в храмовых богослужениях; священнослужители, церковнослужители, прихожане на богослужении. Порядок богослужений: суточный,



недельный и годовой круг. Богослужебные предметы в Алтаре. Церковное пение и колокольный звон на богослужении. Таинства Христианской Церкви. Литургия, ее происхождение и центральное значение в православной богослужебной культуре. Богослужение Всенощного бдения. Особенности православного богослужения в праздники, во время постов. Особенности богослужебной культуры в монастырях, различных областях Руси. Православная община, органы самоуправления общины. Административная и священная иерархии в Христианской Церкви; миряне, дьяконы, священники, епископы. Выражение почтения священному сану. Церковный народ как высший носитель Истины в Христианской Церкви.

**Тема 4.4. Духовная музыка и церковное пение.** Роль и значение духовной музыки в развитии мировой культуры. История дохристианской музыки. Духовная музыка дохристианской церкви. Пение первых христиан. Периодизация развития русской духовной музыки. Музыкальная письменность Древней Руси. Нотные азбуки. Кондакарное пение. Чин распевок Русской Православной Церкви. Колокольный звон на богослужении, церковные хоры. Партесное пение, его роль и судьба. Киевский, Греческий, Болгарский распевы. Итальянское влияние на русское музыкальное искусство. Д.С. Бортнянский, его вклад в мировую музыкальную культуру. Московская и Петербургская школы. Композиторское творчество. Современное состояние русской духовной музыки.

**Тема 4.5. Художественная культура Православия.** Иконопись. Понятие иконы. Образ и подобие. Педагогика иконы в русской православной традиции. История иконографии в Древней Церкви. Ранняя икона. Иконоборчество. Седьмой Вселенский собор. Классическая византийская икона. Ее связь с крестово-купольной архитектурой и место в литургическом пространстве храма. Икона Владимиро-Суздальской Руси. Русская иконография XIV-XVI веков (новгородская, псковская, московская школы). Выдающиеся русские иконописцы. Андрей Рублев и его творчество. Богословское осмысление иконы. Икона и Запад. Заимствование западных иконографических типов и способов письма с XVI по XIX век. Икона в XX веке - «умозрение в красках». Храмовое зодчество. Храм и его организация. Древние храмы. Крестово-купольный храм эпохи патриарха Фотия. Храмовое зодчество на Руси. Киевский и Московский периоды. Петербургский период в храмовом зодчестве. Ампи́р, классицизм и русско-византийские стили в русской православной архитектуре XIX века. Русская православная архитектура XX века.

#### **4. Критерии оценки слушателей**

##### *Критерии оценки устных ответов и докладов*

При оценке устных ответов слушателей по дисциплине учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

4. Умение делать анализ материала по предложенной схеме.

Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

|  |  |
|--|--|
| Предел длительности контроля                                       | 50 мин   |
| Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела | от 5 до 35 (в зависимости от объема контролируемого раздела)   |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела             | все вопросы  |
| Критерии оценки:   |  |
| «отлично» - 18-20 баллов   | прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа  |
| «хорошо» - 14-17 баллов  | прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, допускается одна – две неточности в ответе, не всегда приводятся примеры, подтверждающие основные положения |
| «удовлетворительно» - 10-13 баллов                                 | знание основных процессов изучаемой предметной области, отличаются недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знание основных вопросов теории; слабо сформированные навыки анализа явлений, процессов, недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа, допускается несколько ошибок в содержании ответа   |

**5. Фонд оценочных средств**

**Темы для устного опроса (докладов, рефератов)**

1. Развитие теории и практики обучения и воспитания за рубежом и в России
2. Великие русские педагоги
3. Система православного воспитания
4. Богослужение: основные понятия.

5. Богослужебный язык, богослужебные тексты, способы их воспроизведения.
6. Богослужебное чтение и богослужебное пение (унисонное, многоголосное, антифонное, ипофонное/респонсорное).
7. Богослужебное время и богослужебные циклы.
8. Богослужебные циклы и используемые богослужебные книги (Богослужебное Евангелие. Богослужебный Апостол. Часослов. Октоих. Минея. Псалтырь).
9. Богослужения суточного круга (вечерня, повечерие, полунощница, утреня, 1 час, 3 час, 6 час, 9 час, изобразительные).
10. Божественная Литургия.
11. Двенадцатые праздники.
12. Святая Четыредесятница. Период пения Постной Триоди.
13. Пасха. Период пения Цветной Триоди.
14. Таинства Церкви.
15. Архитектура и устройство храма.
16. Священнослужители и церковнослужители.
17. Мужья апостольские, апологеты, мученики.
18. Ереси и лжеучения.
19. Разделения христианства.
20. Реформация.
21. Второй Ватиканский собор.
22. Слово о Законе и Благодати митрополита Иллариона.
23. Житие преподобного Сергия Радонежского.
24. Периодизация развития русской духовной музыки.
25. Русская иконография XIV-XVI веков.

## **6. Требования к информационным и учебно-методическим условиям**

### *Список литературы*

#### *Основная литература:*

1. Александр (Федоров), игумен. Церковное искусство как пространственно-образительный комплекс : учеб. пособие / иг. Александр (Федоров). - СПб.: САТИСЪ, 2007.
2. Болотов, В. В. Лекции по истории древней Церкви / В. В. Болотов. - Минск : ООО "Харвест", 2008.
3. Бриллиантов, А. И. Лекции по истории древней церкви. - М.: ДиректМедиа, 2014. - 441 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238255>. - Текст: электронный.
4. История русской литературы. Том второй. Литература 1220-х – 1580-х гг. [Электронный ресурс] / под ред. А. С. Орлов, В. П. Адрианова-Перетц, Н. К. Гудзий. - М.: Директ-Медиа, 2010. - Ч. первая. - 1468 с. - ISBN 9785998916700. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41334>
5. История русской литературы. Том второй. Литература 1590-х–1690-х гг. [Электронный ресурс]. / под ред. А. С. Орлов, В. П. Адрианова-Перетц, Н. К. Гудзий. - М.: Директ-Медиа, 2010. - Ч. вторая. - 1182 с. - ISBN 9785998916717. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41335>

6. Кашкин, А. С. Литургика : в 2 ч. Ч. 1. Дванадцатые неподвижные праздники. Учеб. пособие. - Саратов : Изд-во Саратовской митрополии, 2017. - 430 с.
7. Кашкин, А. С. Литургика : в 2 ч. Ч. 2. Постная и Цветная Триоди. Учеб. пособие. - Саратов : Изд-во Саратовской митрополии, 2017. - 750 с.
8. Кашкин, А. С. Устав православного богослужения : учеб. пособие по литургии. - Саратов : Издательство Саратовской епархии, 2010. - 687 с.
9. Церковное пение / ред.-сост. Т.Н. Терещенко. - Москва : ДАРЪ, 2014. - 32 с.: ил. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441215/> - Текст: электронный.

***Дополнительная литература:***

1. Бородина, А. В. Основы православной культуры : учеб.-метод. пособие. - Москва: Православная педагогика, 2004. - 256 с.
2. Георгий (Шестун), иг. Православная педагогика: онтологические и историко-теоретические основы педагогики православной цивилизации: монография. - Москва: ПРО-ПРЕСС, 2010. - 672 с.
3. Дивногорцева, С. Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры / С. Ю. Дивногорцева. - Москва: Изд-во ПСТГУ, 2012. - 237 с.
4. Дивногорцева, С. Ю. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях образовательного учреждения : учеб.-метод. пособие / С. Ю. Дивногорцева. - Москва: ПСТГУ, 2019. - 52 с.
5. Дивногорцева, С. Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. - 260 с.
6. Дивногорцева, С. Ю. Теоретическая педагогика: учеб.пос. Ч. 1. / С. Ю. Дивногорцева – М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. – 195 с.
7. Дивногорцева, С. Ю. Теоретическая педагогика: учеб.пос. Ч. 2. / С. Ю. Дивногорцева – М.: Изд-во ПСТГУ, 2011. – 262 с.
8. Петрушко. В. И. История Русской Церкви: с древнейших времен до установления патриаршества: учебное пособие. М.: Изд-во ПСТГУ, 2010. – 360 с.
9. Поспеловский, Д. В. Русская Православная Церковь в XX веке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38297>. - Текст : электронный.
10. Русская Православная Церковь в советское время (1917-1991). Материалы и документы по истории отношения между государством и Церковью. – М. : Директ-Медиа, 2008. - Книга 1. 2. - 400 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40168>. - Текст : электронный

***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: URL: <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотека: URL: <https://biblioclub.ru/>
3. Православная энциклопедия: URL: <http://www.pravenc.ru/>
4. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / Компания Консультант Плюс. – Электрон.