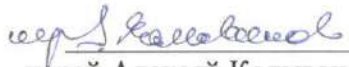


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: иерей Петр Владимирович Панов
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.04.2022 14:09:24
Уникальный программный ключ:
da35a50f4e187bc3f2a53bb689a804aeb8047050

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Оренбургская духовная семинария Оренбургской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ


иерей Алексей Кольванов
проректор по учебной работе
« 30 » апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
**РУССКИЙ ЯЗЫК В СИСТЕМЕ НАУЧНО-БОГОСЛОВСКОЙ
КОММУНИКАЦИИ**

Направление подготовки
48.04.01 Теология

Профиль подготовки
**Межрелигиозный диалог в православной традиции:
теория и практика формирования**

Уровень образования
Магистратура

Форма обучения
очная

г. Оренбург
2021

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 48.04.01 Теология, уровень образования – магистратура, утвержденном Министерством высшего образования и науки 25.08.2020, с учетом методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров теологии ФУМО по УГСН 48.00.00 Теология совместно с Учебным комитетом Русской Православной Церкви.

Автор(ы)/составитель(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Щербакова Евгения Константиновна, к.п.н., доцент

30.08.2021г. Щерба
(дата) (подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин, протокол № 1
от 30.08.2021г.

Заведующий кафедрой: Щерба Щербакова Е.К., к.п.н., доцент

Согласовано:

Заведующий библиотекой В.А.В. Н.А. Воронина

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Русский язык в системе научно-богословской коммуникации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины»

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.04.01 Теология

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии.	Знать: структуру языка как средства коммуникации; языковые и речевые нормы, необходимые для осуществления профессиональной коммуникации; особенности выступления в профессиональной аудитории. Уметь: использовать в устной и письменной речи общенаучную и специальную (научно-богословскую и церковно-историческую) лексику; создавать тексты в соответствии с грамматическими нормами, орфографическими и пунктуационными правилами современного русского литературного языка; использовать полученные лингвистические и культуроведческие знания в профессиональной коммуникации, межличностном общении.
	УК-4.2. Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе.	Владеть: языком как важнейшим коммуникативным средством, обуславливающим успешное решение задач профессионального взаимодействия, в том числе в академическом сообществе; ведением диалога с элементами дискуссии на богословские и церковно-исторические темы.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид работы	Трудоемкость, часов		Всего
	1 семестр	2 семестр	
Общая трудоемкость	36	72	108
Аудиторная работа:	34	32	66
<i>Лекции (Л)</i>	6	6	12
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	28	26	54
<i>Практическая подготовка (ПП)</i>	-	-	-
Самостоятельная работа: Работа над конспектом Подготовка к практическим занятиям Индивидуальные задания	2	40	42
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет с оценкой	

3.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Русский язык	Статус русского языка в мире. Русский язык как язык межнационального общения. Русский язык как государственный язык Российской Федерации на всей её территории. Русский язык как основа для выстраивания межрелигиозного диалога и осуществления миссионерской деятельности. Понятие о литературном (нормированном) языке. Коммуникативные качества речи: богатство, разнообразие, точность, понятность, чистота, уместность, логичность, выразительность. Особенности использования русского языка в профессиональной коммуникации. Понятие религиозного дискурса. Виды профессиональной коммуникации в деятельности священнослужителя: учебно-воспитательная, просветительская, социально-практическая, представительско-посредническая.
2.	Русский язык в церковно-богословской коммуникации	Язык и религия. Язык православной сферы. Диалог религий в богословской коммуникации. Церковнославянский и русский языки в богослужении. Полемика по поводу языка православного богослужения. Церковнославянские заимствования в современном русском языке, определяющие высокий стиль. Фонетические, лексические, морфологические, синтаксические признаки церковнославянских заимствований. Язык церковно-богословского красноречия (понятие о церковно-богословском красноречии, жанры, особенности подготовки речей на церковно-богословские темы). Образцы духовного красноречия («Слово о Законе и благодати» митрополита Илариона и др.) Красноречие дидактическое и панегирическое (торжественное). Речевые особенности духовного красноречия. Проповедь как ведущий жанр.
3.	Русский язык в науч-	Научный стиль русского языка. Особенности языка научно-богословских текстов. Вера и религия как экстралингвистические ос-

	но-богословской коммуникации	нования научно-богословской коммуникации. Научно-богословская коммуникация как основной механизм развития богословия как науки. Виды научно-богословской коммуникации: богословско-академическая, богословско-дидактическая, богословско-популярная.
4.	Жанры научно-богословских текстов	<p>Жанры научно-богословских текстов. Соотнесенность жанров с «протожанрами», представленными в Священном Писании и Священном Предании. Модель жанров русского религиозного дискурса институциональные жанры (устав, послание, жанры научного (богословского) творчества) и жанры лично ориентированные (молитва, исповедь) (по Е.С. Худяковой). Жанры молитвы и исповеди, жанры богослужения – ядро поля. Периферийные жанры: жанры церковного права (правоустанавливающие жанры, например, устав, протокол, отчет, решение, распоряжение и др.), жанры богословия (жанры утверждения вероучения и выработки его категорий, например, статья, монография, лекция и др.), жанры публичной сферы (учительные жанры).</p> <p>Собственно научные тексты на богословские темы. Справочная литература на богословские темы. Научно-популярные тексты на богословские темы.</p>
5.	Язык магистерской работы научно-богословской тематики	<p>Тема. Формулировка заголовка. Проблема. Обоснование актуальности темы. Формулировка целей и задач научного исследования. Предмет и объект исследования. Методологическая база. Методы исследования. Степень изученности проблемы. Особенности дефиниций в научном тексте. Структура научного текста. Обобщение материала в теоретической части диссертации, выстраивание диалога с наукой, приведение цитат для иллюстрации своих слов. Описание собственного опыта, эксперимента в практической части работы. Строгое соблюдение научного стиля, но при этом обращение к ярким, интересным фактам. Оформление содержательной части работы, использование специализированных понятий и терминов, их написание с прописной и строчной букв (Русская Православная Церковь, Вселенский Собор, жизнь вечная и т.д.). Библиографическое описание научного исследования.</p>
6	Культура письменной научной речи	<p>Лексические нормы. (Нормы употребления слов и фразеологизмов в собственном им лексическом значении и нормы сочетания слов и фразеологизмов с другими словами в предложении. Виды лексических ошибок. Плеоназм и тавтология, смешение паронимов и др.). Морфологические нормы. (Нормы, определяющие правильный выбор и употребление формы слов.) Словообразовательные нормы. (Нормы, определяющие правила образования новых слов.) Синтаксические нормы. (Нормы, определяющие правильное построение словосочетаний и предложений, включающие правила согласования слов, соотнесения частей предложения с помощью грамматических форм слов. Нарушение синтаксических норм.) Стилистические нормы. (Нормы, регламентирующие использование языковых средств, присущих тем или иным функциональным стилям).</p>

3.3. Лекции

№ Раздела	Наименование раздела/лекции	Кол-во часов
1	Статусы русского языка в жизни общества	2
2	Язык православной сферы.	2
3	Научный стиль и культура научной речи	2
4	Жанры научно-богословских текстов	2
5	Методология научного исследования	2
6	Лексические нормы русского языка	2
Итого		12

3.4. Практические занятия (семинары)

№ Раздела	Практические занятия (семинары)	Кол-во часов
1	Особенности использования русского языка в профессиональной коммуникации	2
	Коммуникативные признаки речи. Правильность. Точность. Чистота	2
	Коммуникативные признаки речи. Богатство. Выразительность. Уместность	2
2	Язык православной сферы	2
	Диалог религий в богословской коммуникации	2
	Русский язык в богослужении	2
	Язык церковно-богословского красноречия (понятие о церковно-богословском красноречии, жанры, особенности подготовки речей на церковно-богословские темы)	2
	Образцы духовного красноречия («Слово о Законе и благодати» митрополита Илариона, «Слова» Кирилла Туровского и др.)	2
	Красноречие дидактическое и панегирическое (торжественное).	2
	Речевые особенности духовного красноречия. Проповедь как ведущий жанр.	2
3	Научный стиль русского языка	2
	Особенности языка научно-богословских текстов	2
	Жанры научно-богословских текстов	2
	Собственно научные тексты на богословские темы	2
	Справочная литература на богословские темы	2
	Научно-популярные тексты на богословские темы	2
4	Жанры русского религиозного дискурса: институциональные жанры (устав, послание, жанры научного (богословского) творчества) и жанры лично ориентированные (молитва, исповедь).	2
	Периферийные жанры: жанры церковного, жанры богословия, жанры публичной сферы (учительные жанры).	2
5	Тема. Формулировка заголовка	2
	Проблема. Обоснование актуальности темы. Формулировка целей и задач научного исследования. Предмет и объект исследования	2
	Методологическая база. Методы исследования. Особенности дефиниций в научном тексте	2
	Структура научного текста	2

	Библиографическое описание научного исследования	2
6	Лексические нормы. (Нормы употребления слов и фразеологизмов в собственном им лексическом значении и нормы сочетания слов и фразеологизмов с другими словами в предложении. Виды лексических ошибок. Плеоназм и тавтология, смешение паронимов и др.).	2
	Морфологические нормы. (Нормы, определяющие правильный выбор и употребление формы слов.) Словообразовательные нормы. (Нормы, определяющие правила образования новых слов.)	2
	Синтаксические нормы. (Нормы, определяющие правильное построение словосочетаний и предложений, включающие правила согласования слов, соотнесения частей предложения с помощью грамматических форм слов. Нарушение синтаксических норм.)	2
	Стилистические нормы. (Нормы, регламентирующие использование языковых средств, присущих тем или иным функциональным стилям).	2
Итого		54

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Учебная литература

1. Вяткина, И. В. Русский язык и культура речи: (основные аспекты современной речевой культуры) : учебное пособие / И. В. Вяткина, Н. К. Гарифуллина, С. Г. Краснова. - Казань : КНИТУ, 2011. - 136 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258753>. – Текст : электронный.
2. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи / И. Г. Горовая. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 146 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364822>. – Текст : электронный.
3. Камнева, Н. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Н. В. Камнева, Л.В. Шевченко. - Томск : Томский гос. ун-т систем управления и радиоэлектроники, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-4332-0081-4. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208667>. – Текст : электронный.
4. Мартынова, Е. В. Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций: методика создания научной статьи / Е. В. Мартынова, А. А. Щербинин. – Кемерово : Кемеровский гос. ин-т культуры (КемГИК), 2018. – 127 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613091>. – ISBN 978-5-8154-0421-2. – Текст : электронный.
5. Морозов, В. Э. Культура письменной научной речи : пособие для студ. филол. профиля / В. Э. Морозов. - 2-е изд., стер. - Москва : Изд-во "ИКАР", 2008. - 268 с.
6. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М. В. Невежина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>. – Текст : электронный.
7. Усанова, О. Г. Культура профессионального речевого общения: учеб.-метод. пособие / О. Г. Усанова. - СПб. : Изд-во "Лань" ; Изд-во "Планета музыки", 2017. - 92 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-2706-2

4.2. Интернет-ресурсы

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Ресурс содержит электронные издания по истории, философии, культурологии, психологии, социологии, религии, искусствоведению, филологическим наукам, политологии, правоведению, экономике, естественным наукам, информационным технологиям, а также художествен-

ной литературе. Базы данных ресурса содержат справочники, словари, энциклопедии, иллюстрированные издания на русском, немецком и английском языках.

<http://www.philology.ru/linguistics2.htm> - Русский филологический портал. На портале представлены научные работы по языкознанию, литературоведению, которые предварительно были опубликованы в виде монографий, брошюр и др.

4.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Операционная система Microsoft Windows
2. OpenOffice – свободный офисный пакет программ, включающий в себя текстовый и табличный редакторы, редактор презентаций и другие офисные приложения.
3. Adobe Reader -бесплатное средство просмотра файлов PDF
4. BibleQuote – Цитата из Библии, программа для работы с библейским текстом.
5. Свободный файловый архиватор 7-Zip. Предоставляется по лицензии GNU LGPL.
Разработчик: Игорь Павлов. Режим доступа: <http://www.7-zip.org/>
6. Zoom- программа для организации видеоконференций
7. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLibrary.ru - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2200 российских научно-технических журналов, в том числе более 1100 журналов в открытом доступе.
8. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / Компания Консультант Плюс. – Электрон.

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения:

- учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий;
- помещения для самостоятельной работы: библиотека (читальный зал) с рабочими местами для обучающихся, оснащенными компьютерной техникой с доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Учебные аудитории оснащены учебным оборудованием и техническими средствами обучения, в перечень которого входят: доска, экран, компьютер.

6. Оценочные средства промежуточной аттестации

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине являются зачет и зачет с оценкой, которые проводятся в устной форме.

Вопросы к зачету:

1. Статус русского языка в мире.
2. Особенности использования русского языка в профессиональной коммуникации.
3. Коммуникативные признаки речи.
4. Язык и религия.
5. Язык православной сферы.
6. Диалог религий в богословской коммуникации.
7. Русский язык в богослужении.
8. Язык церковно-богословского красноречия (понятие о церковно-богословском красноречии, жанры, особенности подготовки речей на церковно-богословские темы).

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Научный стиль русского языка.
2. Особенности языка научно-богословских текстов.
3. Жанры русского религиозного дискурса: институциональные жанры (устав, послание, жанры научного (богословского) творчества) и жанры лично ориентированные (молитва, исповедь).
4. Собственно научные тексты на богословские темы.
5. Справочная литература на богословские темы.
6. Научно-популярные тексты на богословские темы.
7. Оформление исследовательской работы. Тема. Формулировка заголовка. Проблема. Обоснование актуальности темы.
8. Формулировка целей и задач научного исследования. Предмет и объект исследования.
9. Методологическая база. Методы исследования.
10. Особенности дефиниций в научном тексте.
11. Структура научного текста.
12. Библиографическое описание научного исследования.
13. Лексические нормы.
14. Морфологические нормы.
15. Синтаксические нормы.
16. Орфографические и пунктуационные нормы.
17. Коммуникативные признаки речи. Правильность. Точность. Чистота
18. Коммуникативные признаки речи. Богатство. Выразительность.
19. Образцы духовного красноречия в русской истории.

6.2. Показатели, критерии и шкала оценивания формируемых в дисциплине компетенций

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том,

что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

На дифференцированном зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

- оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, логически стройно, четко и исчерпывающе его излагает, способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу существующих теорий (научных школ, направлений) и практики, раскрывает методологические и методические основы разработки проблемы в науке, в том числе и ее современное состояние, раскрывает альтернативные и вариативные (инвариантные) подходы к исследованию проблемы, умеет тесно увязать теорию с практикой социологической деятельности, не допускает речевых ошибок, умеет вести диалог и вступать в научную дискуссию, дает четкие и ясные ответы на вопросы преподавателя;

- оценка *«хорошо»* ставится тому, кто твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская каких-либо существенных неточностей в ответе на вопросы экзаменационного билета, однако имеют место несущественные фактические ошибки, которые обучающийся способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу, умеет увязать теорию с практикой. Ответ в основном соответствует предыдущим характеристикам, но менее глубок по содержанию или недостаточно обстоятелен, убедителен, уверен;

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется тому, кто имеет знания только основного программного материала, но не усвоил его деталей, допускает в ответе ошибочные положения, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, речевые ошибки, дает поверхностные ответы на вопросы преподавателя. У отвечающего отсутствуют представления о внутри предметных и межпредметных связях, неумение подкреплять теоретические знания практическими выводами;

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется тому, кто не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующие о неправильном понимании сущности рассматриваемого предмета или явления, затрудняется дать правильный ответ на вопросы преподавателя.