
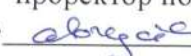


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: иерей Петр Владимирович Панов
Должность: Проректор
Дата подписания: 06.04.2021 14:09:24
Уникальный программный ключ:
da35a50f4e187bc3f2a53bb689a804aeb8047050

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Оренбургская духовная семинария Оренбургской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ


иерей Алексей Колыванов
проректор по учебной работе
«30»  2021 г.

Рабочая программа дисциплины
ВЕРОУЧЕНИЕ ИСЛАМА

Направление подготовки
48.04.01 Теология

Профиль подготовки
**Межрелигиозный диалог в православной традиции:
теория и практика формирования**

Уровень образования
Магистратура

Форма обучения
очная

г. Оренбург
2021

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 48.04.01 Теология, уровень образования – магистратура, утвержденном Министерством высшего образования и науки 25.08.2020, с учетом методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров теологии ФУМО по УГСН 48.00.00 Теология совместно с Учебным комитетом Русской Православной Церкви.

Автор(ы)/составитель(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Шарипов Альфит Асхатович, доцент, к.и.н.

_____ (дата)  (подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры библеистики и богословия, протокол № 1 от 27.08.2021

Заведующий кафедрой: _____  _____ Ефименко М.Н., проф., д.ф.н.

Согласовано:

Заведующий библиотекой _____  _____ Н.А. Воронина

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Вероучение ислама» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины».

2. Требования к результатам освоения содержания

дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.04.01 Теология

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2. Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.1. Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации ОПК-2.2. Имеет представление об актуальном состоянии исследований в избранной области ОПК-2.3. Способен применять полученные знания при решении задач в избранной области	Знать: - систему представлений об исламе и о месте человека в нем; - проблемы вероучения ислама в свете православных тенденций - основные положения веры и культа ислама Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы в свете исламской теологии - адаптировать и применять полученные знания в области вероучения ислама в сфере профессиональной деятельности православного миссионера. Владеть: - способами и приемами анализа мировоззренческих, культурно-исторических, теологических проблем. - навыками решения сложных исследовательских задач по религиозной проблематике, способствующими дальнейшему освоению теологических дисциплин;
ОПК-3. Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.1. Понимает богословскую специфику исследований в избранной области теологии ОПК-3.2. Способен сопоставлять богословские подходы в избранной области с подходами других наук в той же области	Знать: - богословскую специфику исследований в области исламской теологии Уметь: - сопоставлять богословские подходы в теологии ислама с подходами различных исламских мазхабов. Владеть: навыками ведения православно-исламского диалога.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид работы	Трудоемкость, часов		Всего
	1 семестр	2 семестр	
Общая трудоемкость	72	36	108
Аудиторная работа:	34	32	66
<i>Лекции (Л)</i>	16	16	32
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	18	16	34
<i>Практическая подготовка (ПП)</i>	-	-	-
Самостоятельная работа: Работа над конспектом Подготовка к практическим занятиям Индивидуальные задания	38	4	42
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой	

3.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Возникновение и распространение ислама	Аравия и арабы в V – VI вв. Географическая среда, экономика и общественный строй доисламской Аравии. История становления города Мекки как центра паломничества арабов-язычников. Рождение Мухаммеда, его жизненный путь. Первое откровение - «вахи» (610 г.). Начало проповеднической деятельности пророка Мухаммеда. Гонения первых мусульман. Эмиграция группы мусульман в Эфиопию. Хиджра; начало мусульманской эры. Военные столкновения мусульман с язычниками. «Фатх аль-Мекка»- мирный захват, открытие Мекки мусульманами. Прощальное паломничество Мухаммеда, смерть пророка. Мусульманское государство после смерти пророка Мухаммеда. Эпоха «праведных халифов». Лжепророческие движения и борьба с ними. Эпоха Великих арабских завоеваний. Раскол в среде мусульман (хариджиты, шииты, сунниты). Беспорядки в халифате, убийства халифов. Конец «золотого века ислама». Правление династии Омейядов: завоевания новых территорий, расширение границ халифата, государственная политика и реформы. Движение против Омейядов. Падение династии Омейядов. Аббасиды у власти (750 - 1258 гг.). Основные хронологические события в период правления династии Аббасидов. Достижения мусульман при династии Аббасидов. Падение Аббасидов по причине монгольского нашествия (1258 г.).

2	Основные положения мусульманской догматики	Историография ислама. Истоки и историко-культурные предпосылки возникновения ислама. Общие положения религии. Своеобразие мусульманской религиозной системы. Ислам в мировой культуре. Составные части религии: ислам, иман, ихсан. Основы – столпы ислама (5): свидетельство веры (шахада); 5-кратная молитва в день (саят); пост (саум) в месяц Рамадан, закят – налог в пользу бедных; паломничество (хадж) в Мекку. Столпы веры – имана (6): вера в Аллаха, вера в пророков, вера в Св. Писания, вера в ангелов, вера в предопределение, вера в Судный день. Таухид - учение о Едином и Единственном Боге. основополагающие черты мусульманской догматики. Коран и Сунна – основные источники мусульманской догматики. Шариат - сводная система мусульманского права; история становления, суть и составные части. Фикх – юриспруденция. Соотношение шариата и фикха.
3	Коран и коранистика	Коран как Божественное откровение. Фиксация Корана: структура, основные положения, сюжеты и персонажи. История собирания текстов Корана. Коран при праведных халифах. Первый опыт составления единого текста; османова редакция. Кораническая экзегетика. Тафсир – толкования к Корану. Наиболее известные тафсиры и их авторы (туфассиры). Наиболее известные переводы Корана. Коран в современном мире. Коран в России.
4	Хадисы и хадисоведение	Сунна – второй после Корана источник исламского вероучения. Формирование понятия «сунна пророка». Хадисы – слова и поступки пророка Мухаммеда. Фиксация хадисов, история собирания. Структура хадиса. Определение степени достоверности: сахих- абсолютно достоверный, хасан - хороший, зариф - неизвестный. 6 общепризнанных в суннитской среде сборников хадисов. Отношение к сунне в шиитской среде.
5	Культово-обрядовые предписания ислама	Фикх как источник культово-обрядовых предписаний ислама. Исламские нормы, выведенные из Корана и сунны. Фарз, ваджиб, мустахаб, макрух, харам. Этика ислама. Этика взаимоотношения между полами. Образование и воспитание детей в исламе. Этикет поведения в семье и обществе. Статус женщины в исламе. Запрет целибата и монашества в исламе. Мусульманские праздники. Обряды, связанные с жизненным циклом: имянаречение, обряд бракосочетания (никах), похоронный обряд. Пищевые запреты в исламе. Социальное служение в исламе. Мечеть как многофункциональный, религиозно-просветительский центр. Медресе – мусульманские учебные заведения; функции, цели, программное обучение. Вакуфы – основной источник существования культовых учреждений.
6	Основные религиозно-правовые направления в исламе	Мусульманское право. Правовые школы в суннитском исламе – мазхабы: ханафиты, шафииты, ханбалиты, маликиты. Шиитские мазхабы: иманиты, джахириты, захириты. Шариат, фикх и мазхабы. История появления мазхабов. Истории жизни основателей мазхабов – Абу Ханифа, Мухаммад Аш-Шафии, Ибн Ханбаль, Ибн Малик. Особенности каждой из религиозно-правовых школ. Источники мусульманского права: Коран, сунна, кьяс (сравнение, суждение по аналогии), иджма (единодушное мнение), истихсан (предпочтение), урф (обычай). Социальная природа мусульманского права.

7	Эволюция шиитского направления в исламе	Сущность и причины фундаментального раскола в исламе. Первый раскол при халифе Али. Движение хариджитов и духовно-политические особенности их учения. Противоборство шиитов и хариджитов. Шиитские государственные образования в IX-XI вв. Доктрина верховной власти в шиизме - «имамат». Непогрешимость имамов, их «божественная» власть. Шиитское толкование Корана. Шиитское священное предание. Принцип «благоразумного скрывания веры».
8	Нетрадиционные направления в исламе	Суфизм - мистико-аскетическое направление в исламе. Мистическое познание Бога – основа суфийского учения. Проповедь аскетизма. Гипотезы относительно термина «тасаввуф». Концепция пути и понятие святости. Базовые суфийские доктрины. Культ святых. Суфийские братства - дервишества. Историография суфизма. Ваххабитское движение: история и современность. Шиитские секты. Движение Махди. Сенуситы и бабиты - сектантские направления в исламе. Исмаилиты в истории мусульманства (VIII в.). Исмаилитская пропаганда, ее содержание и практические достижения. Религиозно-философская доктрина исмаилизма. Секта карматов. Исмаилиты-назариты, ассасины (неоисмаилиты). Учение «Новый призыв» - содержание, оценка. История и идеология бахаизма. Вера бахаи в современном мире.

3.3. Лекции

№ Раздела	Наименование раздела/лекции	Кол-во часов
1	Возникновение и распространение ислама	2
2	Основные положения мусульманской догматики	2
	Столпы ислама.	2
	Таухид.	2
	Шариат	2
3	Фикх	2
	Коран как Божественное откровение	2
4	История собирания текстов Корана	2
	Хадисы и хадисоведение	2
5	Отношение к сунне в шиитской среде.	2
	Культово-обрядовые предписания ислама	2
6	Этика ислама.	2
	Основные религиозно-правовые направления в исламе	2
7	Источники мусульманского права.	2
8	Эволюция шиитского направления в исламе	2
Итого	Нетрадиционные направления в исламе	2
		32

3.4. Практические занятия (семинары)

№ Раздела	Практические занятия (семинары)	Кол-во часов
1	Период язычества в доисламской Аравии: Аравия и арабы в V-VI вв.	2
	Мухаммед – проповедник ислама. Халифат после смерти Мухаммеда.	2

	Итоги правления великих династий VII-XIII вв.	2
	Дальнейшее распространение ислама: мир ислама в средние века и на пороге нового времени.	2
2	Догматы веры в исламе.	2
	Учение о Боге.	2
	Основополагающие проблемы мусульманской догматики.	2
3	Коран и коранистика	2
	Коран в России	2
4	Хадисы и хадисоведение	2
5	Учение о пяти столпах ислама. Культово - обрядовые предписания ислама.	2
	Мусульманские праздники.	2
	Этика ислама. Обряды, связанные с жизненным циклом.	2
6	Основные направления в исламе - фундаментальный раскол.	2
7	Сунниты и шииты в исламе.	2
8	Нетрадиционные направления в исламе: суфизм, исмаилизм.	2
	Ортодоксальный ислам и мусульманские секты: карматы, ассасины, бахаи.	2
Итого		34

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Учебная литература

1. Журавский, А. В. Введение в ислам: 12 лекций для проекта Магистерия : сб. лекций. – М., 2019. – 352 с. – Текст : электронный. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635>
2. Ислам: культура, история, вера / сост. Э. Авайылдаев. - Москва : Белый город, 2012. - 315 с. - (Религии мира). – Текст : электронный. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441773>
3. Михайлова, Л. Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учеб. пособие / Л. Б. Михайлова. – М.: Прометей, 2013. - 288 с. – Текст : электронный. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635>
4. Надеева, М. И. Духовные ценности ислама : монография / М. И. Надеева. - Казань : КНИТУ, 2011. - 218 с. – Текст : электронный. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259079>

4.2. Интернет-ресурсы

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Ресурс содержит электронные издания по истории, философии, культурологии, психологии, социологии, религии, искусствоведению, филологическим наукам, политологии, правоведению, экономике, естественным наукам, информационным технологиям, а также художественной литературе. Базы данных ресурса содержат справочники, словари, энциклопедии, иллюстрированные издания на русском, немецком и английском языках

<http://www.almeshkat.net/> (Библиотека по исламу, арабской литературе и языку)

<http://elibrary.mediu.edu.my/> (Библиотека по разным отраслям знания, в том числе по Корану и корановедению)

<http://www.al-eman.com/Islamlib/> (Библиотека трудов по различным отраслям арабо-мусульманского наследия, в том числе по Корану и корановедению)

<http://alwaraq.com/> (Библиотека арабского наследия)

<http://feqh.al-islam.com> (Библиотека трудов по исламскому законоведению и корановедению)

4.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Операционная система Microsoft Windows
2. OpenOffice – свободный офисный пакет программ, включающий в себя текстовый и табличный редакторы, редактор презентаций и другие офисные приложения.
3. Adobe Reader -бесплатное средство просмотра файлов PDF
4. BibleQuote – Цитата из Библии, программа для работы с библейским текстом.
5. Свободный файловый архиватор 7-Zip. Предоставляется по лицензии GNU LGPL.

Разработчик: Игорь Павлов. Режим доступа: <http://www.7-zip.org/>

6. Zoom- программа для организации видеоконференций
7. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLibrary.ru - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2200 российских научно-технических журналов, в том числе более 1100 журналов в открытом доступе.

8. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / Компания Консультант Плюс. – Электрон.

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения:

- учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий;
- помещения для самостоятельной работы: библиотека (читальный зал) с рабочими местами для обучающихся, оснащенными компьютерной техникой с доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Учебные аудитории оснащены учебным оборудованием и техническими средствами обучения, в перечень которого входят: доска, экран, компьютер.

6. Оценочные средства промежуточной аттестации

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

Вопросы к зачету:

1. Какие историко-культурные предпосылки возникновения ислама вы можете назвать?
2. Что представляла собой эпоха джахилии?
3. Доисламские языческие представления.
4. Побудительные мотивы, обусловившие откровения пророка Мухаммеда.
5. Сколько вариантов чтений Корана принято в исламской традиции?
6. Перечислите наиболее известные тафсиры.
7. Социальная этика Корана.
8. Коран как исторический источник.
9. Проблема соотношения Корана и Сунны.
10. Какие жанры предшествовали хадисам?
11. Какие классификации хадисов приняты в суннитском богословии?
12. Как определяется степень достоверности хадисов в мусульманском богословии?
13. Перечислите основные догматы ислама?
14. Основы веры-имана
15. Понятие ритуальной нечистоты и очищения.
16. Хутба – проповедь, ее роль в идейно-политической ориентации верующих.

17. Культ Каабы и его корни?
18. Перечислите мусульманские праздники.
19. Какие точки зрения существуют относительно времени возникновения шиизма как религиозно-политической партии сторонников Али?
20. Историческое значение фундаментального раскола ислама?
21. Обожествление имамов в крайнем шиизме.
22. Сходство и различия в догматике суннизма и шиизма.
23. Что такое «траур по Хусайну»? История возникновения данного обряда.
24. Доктрина имамата.
25. Секты крайних шиитов.
26. Что такое «тасаввуф»? История возникновения суфизма.
27. Суть учения Раби аль-Адавийя
28. Внутренняя структура и иерархия суфийских объединений.
29. Карматская община. Радикализм социальной программы.
30. Исмаилизм в конце VIII в. Тайные организации исмаилитов. Учение «Новый призыв», суть, оценка.
31. Ваххабизм: история и современность.
32. Оценка радикальных течений ислама современными мусульманами-богословами.
33. Ислам во взаимоотношениях с другими конфессиями
34. Ислам в России.
35. Карта распространения ислама в современном мире.

6.2. Показатели, критерии и шкала оценивания формируемых в дисциплине компетенций

На дифференцированном зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

- оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, логически стройно, четко и исчерпывающе его излагает, способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу существующих теорий (научных школ, направлений) и практики, раскрывает методологические и методические основы разработки проблемы в науке, в том числе и ее современное состояние, раскрывает альтернативные и вариативные (инвариантные) подходы к исследованию проблемы, умеет тесно увязать теорию с практикой социологической деятельности, не допускает речевых ошибок, умеет вести диалог и вступать в научную дискуссию, дает четкие и ясные ответы на вопросы преподавателя;

- оценка *«хорошо»* ставится тому, кто твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская каких-либо существенных неточностей в ответе на вопросы экзаменационного билета, однако имеют место несущественные фактические ошибки, которые обучающийся способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу, умеет увязать теорию с практикой. Ответ в основном соответствует предыдущим характеристикам, но менее глубок по содержанию или недостаточно обстоятелен, убедителен, уверен;

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется тому, кто имеет знания только основного программного материала, но не усвоил его деталей, допускает в ответе ошибочные положения, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, речевые ошибки, дает поверхностные ответы на вопросы преподавателя. У отвечающего отсутствуют представления о внутри предметных и межпредметных связях, неумение подкреплять теоретические знания практическими выводами;

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется тому, кто не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе на вопросы эк-

заменационного билета, свидетельствующие о неправильном понимании сущности рассматриваемого предмета или явления, затрудняется дать правильный ответ на вопросы преподавателя.