Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: иерей Петр Владимирович Панов
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.04.2022 15:06:22
Уникальный программный ключ:
da35a50f4e187bc3f2a53bb689a804aeb8047050

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Оренбургская духовная семинария Оренбургской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
иерей Алексей Колыванов
проректор по учебной работе
«____»_____20___ г.

Рабочая программа дисциплины
«Византология»
Название дисциплины

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Профиль подготовки
Практическая теология православия

Уровень образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

г. Оренбург
2016

Программа одобрена на заседании кафедры истории
от _____ года, протокол № _____.

Автор(ы)/составитель(и) рабочей программы учебной дисциплины:

Кузахметов Рафаэль Каюмович, к.ист.н., доцент кафедры истории

_____ _____
(дата) (подпись)

Заведующий кафедрой: Кузахметов Р.К., к.ист.н., доцент

Пояснительная записка

Дисциплина «Византология» посвящена уникальному историко-культурному феномену эпохи поздней античности и средневековья - Византийской цивилизации. Особенности формирования совершенно непохожего на классические феодальные общества Запада византийского социума заключались как в природно-географических и экономических отличиях стартового этапа его развития, так и в ином переживании и переосмыслении идейного наследия Римской империи - переоценке роли и функций церкви, императорской власти, военной знати и т.д. Уникальное сочетание великой духовной традиции и великой власти, большая пластичность и жизнеспособность экономических структур, талантливая и гибкая внешняя политика и дипломатия, способность в самых безвыходных ситуациях возрождать военные силы государства и, главное, безраздельно царившая надо всем идея единства и преемственности Христианской Империи - вот то, что обеспечило тысячелетнее существование Византии и ее огромное международное значение. Длительное и устойчивое переживание многих архетипов византийского наследия не только в русской и балканских, но и в западноевропейских традициях, свидетельствует о непреходящей значимости этого наследия для судеб человечества.

Спецификой дисциплины является комплексный подход к основным аспектам истории Византии – религиозному, властному, экономическому, социальному и военному, а также повышенное внимание, уделяемое наиболее близким к России и наиболее тесно связанным с нею областям Империи.

Курс «Византология» является одним из важнейших в формировании духовного мира, мировоззрения, профессиональных знаний и качеств современных теологов, служителей и религиозного персонала православного вероисповедания.

Дисциплина «Византология» сориентирована на реализацию учебно-воспитательной и просветительской, а также социально практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Итоговой формой контроля является зачет.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

на основе православного осмысления исторического опыта Византии обеспечить глубокое понимание Православия как духовной силы, «которая удерживает в единстве культурное и цивилизационное пространство, это многоценное сокровище, доставшееся нам в наследство от предков» (Святейший Патриарх Кирилл).

Задачи освоения дисциплины:

- формирование системы знаний о наиболее важных и принципиально значимых этапах истории Византии, определивших ее международное значение как мировой империи и обеспечивших жизнеспособность византийского наследия;
- охарактеризовать источники и историографию истории Византии, показать пагубность игнорирования святоотеческого подхода к исследованию судеб Церкви и цивилизации;
- на основе усвоения уроков византийской истории обеспечить глубокое осознание необходимости бережного сохранения того дара, который христиане получили от святых отцов Вселенского Православия;
- формирование способности к самоидентификации и определению ценностных приоритетов на основе осмысленного исторического опыта Христианской цивилизации;
- выработка базовых навыков историко-культурологического анализа «византийского феномена» в контексте изучения истории средневековья и анализа

феноменов современности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Византология» относится к факультативным дисциплинам.

Изучение византологии базируется на знаниях, умениях, навыках и опыте, полученных при освоении дисциплин: «История», «История древней Церкви», «История Русской Православной Церкви».

Рассматриваемая дисциплина тесно связана со следующими частями ОПОП.

Базовая часть: «История», «История древней Церкви», «Теория и история церковного искусства».

Вариативная часть: «История Русской Православной Церкви», «История Поместных Церквей».

Дисциплина «Византология» имеет важное значение в осуществлении междисциплинарных связей перечисленных курсов.

Основные положения дисциплины в дальнейшем используются при изучении дисциплин «История Русской Православной Церкви», «История Поместных Церквей», «Теория и история церковного искусства».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки и ориентирован на реализацию учебно-воспитательной и просветительской, а также социально практической деятельности.

Коды компетенции	**Наименование компетенции**	**Структурные элементы компетенции (знания, умения, навыки и опыт деятельности, получаемые в результате освоения дисциплины)**
ОПК-3	способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).	Знать: - основные факты, процессы, явления, понятия, теории, характеризующие целостность и системность византийской истории; - периодизацию истории Византии; - основные интерпретации важнейших проблем византийской истории; - особенности исторического пути Христианской цивилизации, роль Византии в мировой и русской истории; (З);
		Уметь: - проводить поиск историко-

		культурологической информации в источниках разного типа; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвовать в дискуссиях по историко-культурологическим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения историко-культурологического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. (У)
		Владеть: - основными методами историко-культурологического исследования; - навыками работы с базами данных по византологии; - навыками решения проблем духовно-нравственной жизни с опорой на исторический опыт Христианской цивилизации. (В).

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**2**	**3**	**4**
1	Введение в византологию. Генезис византийской цивилизации.	Византология: теоретико-методологические основы. Феномен византизма. Источники и историография истории Византии. Основы источниковедения истории Византии. Основы зарубежной историографии истории Византии. Отечественная византология: опыт исследований и современные задачи.	ВС, УО

		Упадок Римской империи. Кризис Римской империи и его основные этапы. Политический кризис середины III в. Система домината и тетрархии как предпосылки разделения империи. Причины обособления Восточной и Западной империй. Экономические изменения и их дифференциация в восточной и западной частях империи. Пути решения проблем рабовладельческой экономики. Духовный кризис и распространение христианства. Константин Великий и основание Христианской цивилизации. Характеристика восточных провинций. Обретение столицы - основание Константинополя. Преимущества геостратегического положения города. Генезис Византийской цивилизации: середина IV - начало VI вв. Дифференциация христианства - никейский Запад и арианский Восток. Миграции варварских племен. Битва при Адрианополе. Император Феодосий. Окончательное разделение империй. V в. как эпоха формирования качественно особого византийского общества. Плавность и эволюционность трансформации восточноримского общества - причина его повышенной устойчивости к вызовам эпохи. Христианская культура после Миланского эдикта.	
2	Эпоха императора Юстиниана.	Внутренняя и внешняя политика императора Юстиниана. Кодификация римского права. Войны императора Юстиниана и их итоги. Культура эпохи Юстиниана. Прокопий Кесарийский и его историко-литературная деятельность. Византийская империя при преемниках Св. Юстиниана: 565-610 гг. Юстин II Младший. Тиверий II. Маврикий. Фока. Вопрос о славянах в Греции.	ВС, УО
3	Эпоха династии Ираклия	Восстановление Византийской империи Ираклием. Социальные, аграрные и государственные реформы. Значение персидских компаний Ираклия. Преемники императора Ираклия: внутренняя и внешняя политика. Константин III. Ираклион. Констант II. Константин IV. Юстиниан II. Арабская опасность. Арабская агрессия. Первый великий успех Византии в ее преодолении. Военная организация как основа государственного устройства.	ВС, УО
4	Эпоха иконоборчества	Восстановление империи при первых двух исаврийских императорах. Иконоборческое	ВС, УО

		движение в 726-780 гг. Императрица Ирина и Константин VI. Восстановление иконопочитания: 780-802 гг. Второй период иконоборчества 802-842 гг. Кризис ико-ноборчества и торжество Православия. Духовная жизнь Византии в период иконоборчества. Значение монашества в защите иконопочитания.	
5	Эпоха Македонской династии. Столетие Комнинов	Расцвет Византийской империи. Внутренняя политика Македонской династии. Внешняя политика государей Македонской династии: 867-1025 гг. Упадок Византийской империи в XI в. Усиление кризисных явлений и исчерпание потенциала Византии. Македонский Ренессанс. Культура IX-XI вв. Роль патриарха Фотия в духовном росте Православной цивилизации. Век Комнинов. Внутренняя и внешняя политика Комнинов 1081-1180 гг. Общеевропейский перелом XI в. Разделение церквей. Завоевания норманнов и потеря Византией западных владений. Отступление на Балканах. Противостояние христианского и мусульманского миров. Турки-сельджуки. Битва при Манцикерте. Резкое сокращение Империи. Алексей Комнин и феномен стабилизации. Византия и крестоносцы. Вассализация части крестоносного воинства. Опора на венецианцев и укрепление их позиций в империи. Император Мануил. Ослабление сельджуков, крестоносцев и кочевников Севера. Итальянская политика. Византия и Киевская Русь. Значение Византии в генезисе Русской цивилизации Классика византийской культуры XII в. Духовный климат эпохи: Иоанн Итал и Симеон Новый Богослов.	ВС, УО
6	Византия в XIII-середине XV вв. Гибель империи и ее причины.	Византийская империя в конце XII – начале XIII вв. Расчленение Византийской империи. Агрессия хищнических сил Запада: третий и четвертый крестовые походы. Латинское господство. Латинская империя и латинские государства Романии на территории Византии. Греки в XIII в. Никейская империя. Освобождение Константинополя в 1261 г. и возрождение Византийской империи. Византийская империя при Михаиле VIII Палеологе и его потомках. Внутренняя и внешняя	ВС, УО, Э

		политика. Проблемы византийской культуры XIII столетия. Сложность оценки и интерпретация этого периода. Новые художественные законы искусства XIII века. Византия при последних Палеологах. География новой Византии. Экономический потенциал. Генуэзцы и Византия. Трансформация экономики деревни и города. Роль торговли. Западная политика. Упадок государства при Андронике II. Появление османов. Перемещение основных владений империи из малой Азии на Балканы. Усиление Болгарии и Сербии. «Балканский треугольник» как причина упадка христианской власти на полуострове. Гражданская война в Византии. Иоанн Кантакузин и период его правления. Дробление государства. Начало привлечения турецких отрядов к междоусобной борьбе. Начало турецкого завоевания Балкан. Перенос турецкой столицы в Адрианополь. Косово поле. Завоевание турками Болгарии. Гибель Византийской империи и ее причины. Причины окончательного упадка Империи. Экономические сложности. Раскол правящей верхушки. Сторонники унии с Западом и стойкие противники таковой. Вассальная зависимость от турецких султанов. Крестовый поход Сигизмунда Венгерского. Битва при Никополе. Разгром турок Тамерланом и отсрочка падения Империи. Усиление турок в 1420-х годах. Падение Фессалоники. Ферраро-Флорентинский собор и вторая уния. Разгром второго крестового похода под Варной. Константин XI Палеолог и Мехмед II Завоеватель. Изоляция Константинополя от Черного моря. Последний штурм и падение Константинополя. Византийские владения в Крыму и их захват турками. Итоги существования Византии и исторические уроки. Духовная жизнь времени Палеологов. Поздневизантийская литература. Исихастские споры. Иконный реализм конца XIV века. Памятники изобразительного искусства. Византия и Московская Русь. Наследие Византии в истории Русской цивилизации. Византизм и славянство. Историософский взгляд К.Н. Леонтьева. Византийское предупреждение. Дискуссии XXI века об исторических судьбах и уроках Византии.	

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Распределение трудоемкости дисциплины
по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№5
Общая трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Аудиторные занятия		**38**	**38**
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)		26	26
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (СР):		**34**	**34**
Курсовая работа (КР), курсовой проект (КП)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)		1	1
Контрольная работа (К)			
Консультации		12	12
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)		21	21
Вид контроля: зачет			

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в V семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ (С)	ЛР	

1	Введение в византологию. Генезис византийской цивилизации.	12	2	4		6
2	Эпоха императора Юстиниана.	12	2	4		6
3	Эпоха династии Ираклия.	11	2	4		5
4	Эпоха иконоборчества	11	2	4		5
5	Эпоха Македонской династии. Столетие Комнинов	12	2	4		6
6	Византия в XIII - середине XV вв. Гибель империи и ее причины.	14	2	6		6
	Итого:	**72**	**12**	**26**		**34**

4.3. Лекции

№ Раздела	Наименование раздела/лекции	Кол-во часов
1	Введение в византологию. Генезис византийской цивилизации.	2
	- Введение в византологию. Генезис византийской цивилизации.	2
2	Эпоха императора Юстиниана.	
	- Эпоха императора Юстиниана.	
3	Эпоха династии Ираклия.	
	- Эпоха династии Ираклия.	
4	Эпоха иконоборчества	
	- Эпоха иконоборчества	
5	Эпоха Македонской династии. Столетие Комнинов	
	- Эпоха Македонской династии. Столетие Комнинов	
6	Византия в XIII - середине XV вв. Гибель империи и ее причины.	
	- Византия в XIII - середине XV вв. Гибель империи и ее причины.	
Итого		12

4.4. Практические занятия (семинары)

№ раздела	№ занятия	Наименование практических занятий (семинаров)	Кол-во часов
1	1	Константин Великий и основание Христианской цивилизации.	2

№ раздела	№ занятия	Наименование практических занятий (семинаров)	Кол-во часов
1	2	Генезис Византийской цивилизации: середина IV - начало VI вв.	2
2	3	Эпоха императора Юстиниана: внешняя и внутренняя политика. Кодификация римского права.	2
2	4	Культура эпохи Юстиниана. Византийская империя при преемниках Св. Юстиниана: 565-610 гг.	2
3	5	Восстановление Византийской империи Ираклием.	2
3	6	Преемники императора Ираклия: внутренняя и внешняя политика.	2
4	7	Восстановление империи при первых двух исаврийских императорах. Иконоборческое движение в 726-780 гг.	2
4	8	Второй период иконоборчества. Кризис иконоборчества и торжество Православия.	2
5	9	Эпоха Македонской династии	2
5	10	Век Комнинов.	2
6	11	Никейская империя. Освобождение Константинополя в 1261 г. и возрождение Византийской империи.	
6	12	Византия при Палеологах. Гибель империи и ее причины.	2
6	13	Византия и Московская Русь. Наследие Византии в истории Русской цивилизации. Византийское предупреждение.	2
Итого			26

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Курсовые работы (курсовые проекты)

Не предусмотрены учебным планом.

4.7. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Организация самостоятельной работы студентов строится на основе:

1. Положения об организации самостоятельной работы студента.
2. «Фонда оценочных средств дисциплины», входящего в состав УМК данной дисциплины.
3. «Методического обеспечения дисциплины», входящего в состав УМК данной дисциплины.
4. Программного обеспечения учебного процесса: Кузахметов Р. К., Галицкая О. А. Программный комплекс «Образовательные ресурсы Интернета. История. Онлайновое рабочее место преподавателя и студента» (свидетельство об отраслевой регистрации разработки Федерального Агентства по образованию Государственного информационного центра информационных технологий № 5654).

№ раздела	Наименование раздела	Виды самостоятельной работы	Часы
1	**2**	**3**	**4**
1	Введение в византологию. Генезис византийской цивилизации.	Подготовка к семинарским занятиям (2ч.) Работа над конспектом лекции (2 ч.) Консультация по сложным вопросам (2 ч.)	6
2	Эпоха императора Юстиниана.	Подготовка к семинарским занятиям (2ч.) Работа над конспектом лекции (2 ч.) Консультация по сложным вопросам (2 ч.)	6
3	Эпоха династии Ираклия.	Подготовка к семинарскому занятию (1ч.) Консультация по сложным вопросам (2 ч.) Консультация по сложным вопросам (2 ч.)	5
4	Эпоха иконоборчества.	Подготовка к семинарским занятиям (1ч.) Работа над конспектом лекции (2 ч.) Консультация по сложным вопросам (2 ч.)	5
5	Эпоха Македонской династии. Столетие Комнинов.	Подготовка к семинарскому занятию (2ч.) Работа над конспектом лекции (2 ч.) Консультация по сложным вопросам (2 ч.)	6
6	Византия в XIII - середине XV вв. Гибель империи и ее причины.	Подготовка к семинарскому занятию (1 ч.) Работа над конспектом лекции (2 ч.) Консультация по сложным вопросам (2 ч.) Написание эссе (1 ч.)	6
Итого:			**34**

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Новейшая история западных исповеданий» используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционная образовательная технология.
2. Технология коллективного взаимодействия.
3. Технология проблемного обучения.
4. Технология компьютерного обучения.

6. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и реализуемых в дисциплине (модуле) компетенций

6.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Поскольку фонд оценочных средств является отдельным документом и элементом учебно-методического комплекса, то в настоящей рабочей программе описываются только вид и типы оценочных средств.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде тестирования, устного опроса, а также по итогам выступлений на семинаре и участия в дискуссиях.

6.2 Оценочные средства промежуточной и итоговой аттестаций, реализуемых в дисциплине компетенций студентов

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

Вопросы к зачету в V семестре:

1. Византология: теоретико-методологические основы. Феномен византизма.
2. Основы источниковедения истории Византии.
3. Основы зарубежной историографии истории Византии.
4. Отечественная византология: опыт исследований и современные задачи.
5. Упадок Римской империи. Духовный кризис и распространение христианства.
6. Константин Великий и основание Христианской цивилизации.
7. Генезис Византийской цивилизации: середина IV - начало VI вв.
8. Христианская культура после Миланского эдикта.
9. Эпоха императора Юстиниана: внутренняя политика. Кодификация римского права.
10. Войны императора Юстиниана и их итоги.
11. Прокопий Кесарийский и его историко-литературная деятельность.
12. Культура эпохи Юстиниана.
13. Византийская империя при преемниках Св. Юстиниана: 565-610 гг.
14. Восстановление Византийской империи Ираклием.
15. Преемники императора Ираклия: внутренняя и внешняя политика.
16. Арабская опасность и первый великий успех Византии в ее преодолении.
17. Восстановление империи при первых двух исаврийских императорах. Иконоборческое движение в 726-780 гг.
18. Императрица Ирина и Константин VI. Восстановление иконопочитания: 780-802 гг.
19. Второй период иконоборчества: 802-842 гг. Кризис иконоборчества и торжество Православия.
20. Духовная жизнь Византии в период иконоборчества. Значение монашества в защите иконопочитания.
21. Расцвет Византийской империи при Македонской династии: внутренняя политика.
22. Внешняя политика государей Македонской династии: 867-1025 гг.
23. Упадок Византийской империи в XI в.
24. Македонский Ренессанс: культура IX-XI вв. Роль патриарха Фотия в духовном росте Православной цивилизации.

25. Век Комнинов: внутренняя политика.
26. Внешняя политика Комнинов 1081-1180 гг.
27. Византия и Киевская Русь. Значение Византии в генезисе Русской цивилизации.
28. Византийская империя в конце XII – начале XIII вв.
29. Классика византийской культуры XII в. Духовный климат эпохи: Иоанн Итал и Симеон Новый Богослов.
30. Расчленение Византийской империи. Агрессия хищнических сил Запада: третий и четвертый крестовые походы.
31. Латинская империя и латинские государства Романии на территории Византии. Греки в XIII в.
32. Никейская империя. Освобождение Константинополя в 1261 г. и возрождение Византийской империи.
33. Проблемы византийской культуры XIII столетия.
34. Византийская империя при Михаиле VIII Палеологе и его потомках.
35. Византия при последних Палеологах.
36. Гибель Византийской империи и ее причины.
37. Византия и Московская Русь. Наследие Византии в истории Русской цивилизации.
38. Духовная жизнь времени Палеологов.

6.3 Критерии оценки формируемых в дисциплине компетенций

На **зачете** оценка формируемых в дисциплине компетенций студентов производится по следующим критериям:

- оценка *«зачтено»* выставляется студенту, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал, логически стройно, четко и исчерпывающе его излагает, способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу существующих теорий (научных школ, направлений) и практики, раскрывает методологические и методические основы разработки проблемы в науке, в том числе и ее современное состояние, раскрывает альтернативные и вариативные (инвариантные) подходы к исследованию проблемы, умеет тесно увязать теорию с практикой социальной деятельности, не допускает речевых ошибок, умеет вести диалог и вступать в научную дискуссию дает четкие и ясные ответы на вопросы преподавателя;

- оценка *«незачтено»* выставляется тому, кто не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе на вопросы зачетного билета, свидетельствующие о неправильном понимании сущности рассматриваемого предмета или явления, затрудняется дать правильный ответ на вопросы преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Успенский, Ф.И.. История Византийской империи / Ф.И. Успенский. - М.: Астрель, 2011. – 640 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Аверинцев, С. С. Византийский культурный тип и православная духовность

// С.С. Аверинцев. Поэтика ранневизантийской литературы. СПб., 2004, с. 426—444

2. Васильев, А.А. Византийская империя / А.А. Васильев. – М. : Алгоритм, 2012. – 432 с.

3. Византийская империя // Православная энциклопедия. М., 2004. Т. VIII. С 125-359.

4. Византийский словарь: в 2 т. / Сост., общ. ред. К. А. Филатова. Авторы: С. Ю. Акишин, Г. В. Баранов, А. Е. Голованов и др. — СПб.: Амфора, Издательство РХГА, Издательство Олега Абышко, 2011.

5. Гибель империи. Византийский урок / Авт. Архимандрит Тихон (Шевкунов). – М.. Эксмо, 2008. – 240 с.:ил.

6. Каждан А. П. Византийская культура (X-XII вв.). — СПб.: Алетейя, 2006.

7. Скурат, К.Е. Святые отцы и церковные писатели доникейского периода (I-III вв.) / К.Е. Скурат. - Изд-во: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2005. - 230

8. Стародубцев, О.В.. Церковное искусство / О.В.Стародубцев. - М. : Издательство: Лепта Книга, Сретенский монастырь, 2007. - 728 стр.

9. Успенский, Ф. И. История Византийской империи. / Ф. И. Успенский. – М. : Астрель; АСТ, 2011, тт. I-V.

7.3. Периодические издания

1. Вопросы истории: журнал, ISSN: 0042-8779.
2. Журнал Московской Патриархии: журнал, ISSN0132-862X.
3. Церковь и время: Журнал. ISSN 2221-8181

7.4. Интернет-ресурсы

Учебные материалы по дисциплине можно найти на следующих интернет-ресурсах:

1. 1. Библиотека античных и византийских текстов "Мириобиблион". – [Электронный ресурс] - Режим доступа : http://www.miriobiblion.narod.ru/

2. Византийские летописи Никифора Патриарха Константинопольского, "Краткая история со времени после царствования Маврикия"". – [Электронный ресурс] - Режим доступа : http://www.vehi.net/istoriya/cerkov/nikifor/nikifor.html

3. Гибель империи. Византийский урок : фильм / архимандрит Тихон (Шевкунов). – 2008. – Режим доступа : http://www.orenport.ru/?doc=1356

4. Главы из "Византийской истории" Дуки . - [Электронный ресурс] - Режим доступа : http://www.ropnet.ru/sapsan/text/bizant/diakon/diakon.htm

5. Диль Ш. Основные проблемы византийской истории / Ш. Диль. – М.: Государственное издательство иностранной литературы, 1947. - 186 с. – [Электронный ресурс] - Режим доступа : http://www.orenport.ru/?doc=1205

6. История живописи Александра Бенуа : программный комплекс. - 2009. - Режим доступа : http://www.benua-history.ru/.

7. Продолжатель Феофана. Жизнеописание византийских царей : пер., статьи, комментарии Я.Н. Любарского. Наука, С.-Пб. 1992 г. - [Электронный ресурс] - Режим доступа : http://oldru.narod.ru/biblio/feofan.htm

8. Успенский Ф. И. История Византийской империи / Ф.И. Успенский ; сост. Т. В. Мальчикова. - М. : Мысль, 1996. - 827, [1] с. - ISBN 5-244-00838-2. – [Электронный ресурс] - Режим доступа : http://www.orenport.ru/?doc=1205

9. Успенский Ф. И. Очерки истории Трапезундской империи. - СПб.: Евразия, 2003. - 320 с. – [Электронный ресурс] - Режим доступа : http://www.orenport.ru/?doc=1205

10. Успенский Ф.И. История Византийской империи XI-XV вв. Восточный вопрос. / Ф.И. Успенский. - Москва, Мысль. - 2008. - 804 с. - ISBN 978-5-9989-17479. –

[Электронный ресурс] - Режим доступа : http://www.orenport.ru/?doc=1205

11. Хаддок К. Величайшие сооружения древности. Храм Святой Софии в Стамбуле : документальный фильм [Электронный ресурс] / К. Хаддок. - США, 2009. - Режим доступа : http://www.orenport.ru/?doc=1356

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения преподавания данной дисциплины необходимы:

- Аудитория с доступом в интернет.
- Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

9. Методические указания

Для успешного освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо активно слушать лекционные занятия, готовиться к семинарским занятиям и осуществлять самостоятельную работу.

Основой при планировании и организации времени, необходимого на изучение дисциплины являются требования, изложенные в нормативных документах: федеральном государственном образовательном стандарте и настоящей рабочей программе. Аудиторная работа определяется в соответствии с учебным планом и регулируется расписанием.

Программа самостоятельной познавательной деятельности студентов предусматривает выполнение заданий для самостоятельной работы.

Бюджет времени для студентов по отдельному виду самостоятельной работы определяются преподавателем. Результатом работы преподавателя по нормированию самостоятельной работы является распределение выделенного аудиторного и внеаудиторного бюджета времени по сформулированным темам программы самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Распределение объема времени на самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

Методические указания к практическим занятиям

Основная задача проведения практических занятий – не только изучить учебный материал, но и сформировать навыки правильного и грамотного межличностного и межкультурного взаимодействия. Основная цель практических занятий – закрепление теоретического материала, выработка основных умений и навыков, определенных формируемой в рамках дисциплины компетенцией.

Готовясь к практическому занятию, студент должен повторить теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу; выполнить задания, предложенные преподавателем.

К основным формам контроля сформированности компетенции студентов относятся тесты, выступления по вопросам семинаров, эссе, устные ответы. Рекомендации по выполнению заданий и критерии оценивания прописаны в фонде оценочных средств (ФОС).

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов

Для самостоятельного изучения вопросов курса рекомендуем использовать следующий план:

1. Подбор и изучение научной литературы.

2. Конспектирование (знакомство с научными работами, развитие способности выделять главное из прочитанного материала, четко формулировать основную идею, кратко излагать соответствующие научные положения).

Конспект каждого вопроса, предложенного для самостоятельного изучения должен содержать:

- план;
- ключевые слова (основные термины);
- теоретические положения, раскрывающие вопрос;
- графическое изображение (схема, рисунок, таблица) основных мыслей, основной идеи вопроса;
- вопросы и задания для самоконтроля;
- список использованной литературы.

3.Составление каталога журнальных статей.

4. Составление словаря терминов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология (квалификация (степень) «бакалавр») с учетом рекомендаций Бакалаврской программы духовных учебных заведений Русской Православной Церкви.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018 – 2019уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

5.1. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Основополагающие методы и формы, направленные на развитие и совершенствование лидерских качеств личности обучающихся в образовательном процессе.

1. Метод ситуационных задач. Практикуясь на принятии верных решений, выслушивая мнения других по проблемным вопросам, обучающиеся получают возможность формировать такие качества, как умение анализировать ситуацию, объективно и оперативно на нее реагировать, адаптироваться в сложных ситуациях.

2. Жизненный пример. В ходе занятий важно часто приводить примеры по способностям и лидерским навыкам наиболее успешных личностей, подчеркивать их качества.

3. Элементы тренингов. В ходе тренинга обучение происходит в режиме действий, анализа полученного опыта, обратной связи участников, что даёт возможность исследовать свои собственные успешные методы работы и стратегии взаимодействий с другими людьми.

4. Суггестивные методы. Воздействие на обучаемого оказывает внешний вид преподавателя (ведущего тренинг), его эмоциональность, интонация, мимика, жестикуляция, своеобразие коллектива, окружающая атмосфера. Отношение обучаемого к изучаемому материалу обусловлено не только содержанием объяснений преподавателя, но и тем, кто ведет это объяснение (имеет огромное значение степень авторитета).

С целью обеспечения эффективности процесса формирования лидерских качеств обучающихся, необходимо соблюдение следующих организационных и педагогических условий:

- выявление и развитие лидерских качеств обучающихся в условиях личностно-ориентированного подхода, что позволит им проявлять позицию субъекта управленческой деятельности;
- ориентация преподавателей (ведущих тренинги) на новые профессиональные роли (сопровождение и консультирование обучающихся), что способствует более эффективной организации обучающимся самостоятельной деятельности;
- обеспечение оперативной диагностики и оценки эффективности процесса формирования лидерских качеств.

Ведущие формы групповой и командной работы со студентами.

1.Работа в парах: статическая пара (работа обучающихся, сидящих за одной партой, обеспечивает постоянный «взаимоконтроль»), динамическая пара (состав пар постоянно меняется; студенты поочередно выступают в роли не только обучаемого, но и обучающего), вариационная пара (работа в малой группе – до 4 человек, где обучающийся составляет пару в работе то с одним, то с другим обучающимся). Применение данной формы организации учебной работы обучающихся особенно эффективно на этапе закрепления общих методов решения типовых задач, приемов использования нового материала в различных учебных ситуациях.

2.Обучение в командах достижений. Схема реализации этого метода может быть представлена следующим образом: ***лекция – групповая работа с текстом – индивидуальная самостоятельная работа***. Главная особенность данного метода заключается в сочетании оценивания индивидуальной и групповой работы.

3.Мозговой штурм. Используется для генерации идей. Внутри группы

распределяются роли (ведущего, секретаря, хронометриста и т.д.) и соблюдается регламент, После выработки коллективного решения внутри группы подготавливаются сообщения, доклады и т.д.

4. Метод командной поддержки индивидуального обучения. Суть этого метода заключается в предоставлении малым группам возможности продвигаться по учебной программе в индивидуальном темпе.

5. Метод кооперативного взаимообучения заключается в постоянной взаимопомощи и взаимоподдержки обучающихся посредством взаимопроверок самостоятельных работ, совместного выполнения домашних заданий, пересказа друг другу изучаемого материала, взаимоисправления ошибок, совместной подготовки к зачетам и экзаменам и т.д. При взаимообучении соблюдаются основные правила кооперативного обучения. Данный метод может применяться в работе различных по форме учебных групп: формальных (сформированных по специальным критериям для решения конкретной учебной задачи), неформальных (укомплектованных по принципу симпатии или дружбы или просто по «территориальному принципу» – сидят за одной партой), базовых (сформированных для решения долгосрочных учебных задач на протяжении семестра).

5. Метод группового исследования. Особенность данного метода заключается в том, что команды, сформированные по неформальным признакам, исследуют какой-либо вопрос учебной темы с целью подготовки группового доклада.

6. Применение IT-технологий при групповой работе. Основными средствами обучения все больше становятся компьютерные и информационные средства, в первую очередь: текстовый компьютерный редактор; телекоммуникации; технология гипертекста или интерактивные мультимедиа.

Формирование групп при использовании компьютерных технологий, в частности телекоммуникации, позволяет вовлечь в образовательный процесс обучающихся и преподавателей разных образовательных учреждений.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 6 от 25.06.2018 г.

Заведующий кафедрой
истории и социально-гуманитарных дисциплин _____Полшкова Л.Б.