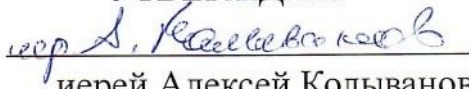


**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Оренбургская духовная семинария Оренбургской
Епархии Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

иерей Алексей Колыванов
проректор по учебной работе
« 22 » сентября 2023г.

**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ**

**по основной профессиональной образовательной программе
48.04.01 Теология
Профиль: Межрелигиозный диалог в православной традиции:
теория и практика формирования**

**Уровень образования
Магистратура**

г. Оренбург
2023

1. Основные положения

1.1. Настоящая программа итоговой аттестации включает описание цели и задач итоговой аттестации, перечисление областей и сфер профессиональной деятельности выпускника, типов задач профессиональной деятельности, перечень компетенций ОПОП ВО направления 48.04.01 Теология, сформированность которых определяется на итоговых экзаменах, их содержание, список рекомендуемой литературы и Интернет-источников, вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену и темы выпускных квалификационных работ.

1.2. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- ФГОС ВО по направлению подготовки: 48.04.01 Теология, уровень образования – магистратура, утвержденном Министерством высшего образования и науки 25.08.2020

- Методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров теологии ФУМО по УГСН 48.00.00 Теология совместно с Учебным комитетом Русской Православной Церкви.

1.3. Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Она включает в себя: итоговый междисциплинарный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

2. Сфера профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им типы задач профессиональной деятельности

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 48.04.01 Теология предусматривается подготовка выпускников к следующим типам задач профессиональной деятельности:

- просветительская;
- социально-практическая

Задачи профессиональной деятельности выпускника в соответствии с типами задач профессиональной деятельности:

просветительская деятельность:

- преподавание в организациях;
- разработка самостоятельных учебных курсов;
- разработка новых методов преподавания, методических материалов, пособий, введение в учебный процесс современных достижений теологической и гуманитарных наук;
- участие в дополнительном профессиональном образовании педагогических работников для ведения теологических и религиозоведческих дисциплин в организациях;
- руководство научно-исследовательской работой обучающихся;
- просветительская деятельность в учреждениях культуры, искусства, в средствах массовой информации;

организация духовно-нравственного и патриотического воспитания;
анализ и осмысление духовно-обусловленных ценностных систем, исторических традиций и форм культуры;
совершенствование элементов мировоззренческой и воспитательной составляющей национальной образовательной системы;
совершенствование учебно-воспитательной и просветительской деятельности конфессии;

социально-практическая деятельность:

разработка методов и форм социально-практической работы во всех областях профессиональной деятельности теолога;
руководство работой групп социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, подразделений некоммерческих организаций;
совершенствование ценностной составляющей социальной сферы; развитие социальной и практической деятельности конфессии;

3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемой выпускниками сформированностью компетенций в соответствии с типами задач профессиональной деятельности.

4. Итоговый междисциплинарный экзамен.

Итоговый экзамен призван подтвердить готовность обучающегося к выполнению задач профессиональной деятельности.

Порядок проведения и программа государственных итоговых экзаменов в Оренбургской семинарии определяются в соответствии с требованиями законодательства об образовании.

Экзамены проводятся экзаменационной комиссией в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком по направлению, в устной форме.

Программа итогового экзамена соответствует ОПОП ВО, которую обучающийся освоил за время обучения, и построена по комплексному принципу, то есть предполагает рассмотрение конкретных вопросов и проблем в контексте всей системы теологического знания. На государственном итоговом экзамене обучающийся должен:

- показать место конкретного вопроса в системе теологического знания;
- уметь выделить структуру вопроса;
- показать понимание теологической проблематики вопроса;
- уметь обосновать заявляемые тезисы, то есть, подтвердить их ссылками на базовые тексты и необходимыми фактами; при необходимости построить логические обоснования;
- знать ключевые события и имена, связанные с темой вопроса, а также уметь объяснить важнейшие термины, используемые в ответе;
- иметь представление о современном состоянии научной разработки вопроса;
- иметь представление об актуализации проблемы в современной жизни.

4.1. Цель проведения итоговых экзаменов

Целью итогового экзамена является проверка полученного студентом знания базовых разделов теологии, сформированности компетенций и понимания научных задач и проблем в области профессиональной деятельности.

Основной целью проведения итогового междисциплинарного экзамена является выявление и оценка его теоретической подготовки для решения типов профессиональных задач, готовности к профессиональной деятельности в избранных сферах.

4.2. Задачи проведения итогового междисциплинарного экзамена

Задачами проведения итоговых экзаменов являются:

- выявление уровня освоения обучающимся материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- выявление уровня практических умений, продемонстрированном выпускником при выполнении практических заданий;
- выявление уровня знаний и умений, позволяющих решать профессиональные задачи.

В рамках проведения итогового междисциплинарного экзамена проверяется степень сформированности у выпускников следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, выработать стратегию действий

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности

ОПК-1. Способен ориентироваться в современной теологической проблематике

ОПК-2. Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ПК-3 Способен решать актуальные задачи теолога в сфере религиозных отношений

4.3. Критерии оценки при проведении итоговых экзаменов

При оценивании знаний студента на итоговых экзаменах необходимо иметь в виду следующие критерии:

- знание учебного материала учебных дисциплины, входящих в программу итогового междисциплинарного экзамена;
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать конкретные положения предмета;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных профессиональных задач, связанных с практической деятельностью теолога, и решения прикладных проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

4.4. Перечень основных дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на итоговом междисциплинарном экзамене

Программа итогового экзамена охватывает тематику дисциплин теоретической и практической части по направлению подготовки 48.04.01 Теология. В программу включены основные разделы дисциплин – «Актуальные вопросы православного богословия», «Вероучение ислама», «Ислам в России и Центральной Азии», «Базовые принципы ведения межрелигиозного диалога», «Православное миссионерство».

4.5. Примерные вопросы для итогового экзамена по разделам обязательных дисциплин

Вопросы для итогового экзамена

**по дисциплине «Актуальные вопросы православного богословия»
для выпускников Оренбургской духовной семинарии**

1. Соотношение терминов личность, ипостась, природа, протопон в русском богословии XIX века.
2. Богословское понятие человеческой личности в православном богословии XX в.
3. Понятие личности в Православном предании. Различие личности и сущности в трудах протоп. И. Мейендорфа.
4. Соотношение двух путей познания мира.
5. Православное понимание личности в соотношении с пневматологическим аспектом церкви.
6. Синергия и личность в русском богословии XIX – начала XX вв.
7. Понятие о познании и разуме современной философии.
8. Христианское учение о разуме.
9. Предпосылки познания в Православном Священном Предании.
10. Соотношение познания и реальности.
11. Античные философы о материи и теле человека.
12. Представление о материи и теле человека в доникейский период.
13. Представление о материи и теле человека в Александрийской и Каппадокийской школах.
14. Представление о материи и теле человека в творениях Максима Исповедника.
15. Представление о материи теле человека в Ареопагитиках.
16. Понятие о боговидении в творениях отцов доникейского периода.
17. Боговидение в творениях отцов каппадокийцев.
18. Видение Бога в православной аскетической литературе.
19. Видение Бога в византийском богословии
20. Учение о богопознании Св. Григория Паламы.

Основная литература:

1. Чурсанов, С.А. Лицом к лицу: понятие личности в православном богословии XX века / С.А. Чурсанов ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - 2-е изд., испр. - М. : Издательство ПСТГУ, 2014. - 264 с. : табл. - Библиогр.: с. 210-242. - ISBN 978-5-7429-0892-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256976> (17.02.2017).
2. Гнедич, П.В. Догмат искупления в русской богословской науке / П.В. Гнедич. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 401 с. - ISBN 978-5-4475-0215-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240719> (17.02.2017).
3. Лосский, В.Н. Догматическое богословие / В.Н. Лосский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 176 с. - ISBN 978-5-94865-352-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7284> (05.10.2017).
4. Бобринский Борис, прот. Тайна Пресвятой Троицы [Текст] : курс догматического богословия / протопресвитер Бобринский Борис. - 2-е изд., испр. - Москва : Изд-во ПСТГУ, 2015. - 320 с. - ISBN 978-5-7429-0974-3
5. Кирилл (Зинковский), иеромонах. Великие отцы Церкви о материи и теле человека [Текст] : (Александрийская и Каппадокийская школы) / иером. Кирилл (Зинковский). - СПб. : Изд-во Олега Абышко, 2014.

**Вопросы для итогового экзамена
по дисциплине «Вероучение ислама»
для выпускников Оренбургской духовной семинарии**

1. Возникновение и распространение ислама
2. Основные положения мусульманской догматики. Составные части религии: ислам, иман, ихсан. Основы – столпы ислама. Столпы веры. Шариат.

- Соотношение шариата и фикха.
3. Коран и коранистика. Наиболее известные тафсиры и их авторы (туфассиры). Наиболее известные переводы Корана.
 4. Хадисы и хадисоведение. Сунна. Общепризнанные в суннитской среде сборники хадисов. Отношение к сунне в шиитской среде.
 5. Культово-обрядовые предписания ислама. Этика ислама. Мусульманские праздники. Обряды, связанные с жизненным циклом. Мечеть и медресе.
 6. Основные религиозно-правовые направления в исламе.
 7. Эволюция шиитского направления в исламе. Шиитское толкование Корана.
 8. Нетрадиционные направления в исламе: суфизм, ваххабитское движение, шиитские секты, исмаилиты, карматы, бахаизм.

Основная литература

1. Основы религиоведения. Ред. Яблоков И.Н. М., 2002

Вопросы для итогового экзамена по дисциплине «Ислам в России и Центральной Азии» для выпускников Оренбургской духовной семинарии

1. Ислам в Волжской Булгарии (922—1241 гг.). Св. равноап. князь Владимир, «выбор вер» и ислам (980-е).
2. Исламский период Золотой Орды (1312 — 1430-е).
3. Мусульманские страны после распада Золотой Орды (1430—1783 гг.).
4. Мусульманские государства на территории стран СНГ.
5. Мусульмане в Российском государстве (XV век — 1721).
6. Мусульмане в Российской империи (1721—1917).
7. Исламские государства Северного Кавказа. Имамат
8. Положение мусульман в СССР.
9. Духовные управления мусульман в России. Течения в исламе на территории России. Знаменитые мусульмане России.
10. Ислам и государство в России: проблема сепаратизма, ислам и внешняя политика, исламское образование и культура.
11. Современные тенденции развития ислама в странах Центральной Азии.
12. Экстремизм в исламе: истоки и тенденции.

Основная литература.

1. История религии. В 2 т. Т. 1 : учебник для бакалавров / под ред. И. Н. Яблокова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во Юрайт, 2015 - 526 с.
2. История религии. В 2 т. Т. 2 : учебник для бакалавров / под ред. И. Н. Яблокова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во Юрайт, 2015 - 783 с.
3. Абачиев, С. К. Православное введение в религиоведение : курс лекций / С. К. Абачиев. - Москва : РОХОС, 2010 - 472 с.

Вопросы для итогового экзамена по дисциплине «Православное миссионерство» для выпускников Оренбургской духовной семинарии

1. Цель, предмет, объект и задачи миссионерской деятельности. Структура миссионерских знаний (что должен знать и уметь миссионер).
2. Формы миссионерской деятельности и их специфика: миссионерский центр, миссионерский стан, миссионерская экспедиция.
3. Особенности распространение христианства в Поволжье.
4. Жизнь и миссионерское служение святителя Филофея Лещинского.

5. Миссия в Поволжье и Пермском крае в XVIII–XIX в.в. Преосвященный Аркадий (Федоров).
6. Казанская миссионерская школа. Н.И. Ильминский.
7. Жизнь и миссионерское служение епископа Нижегородского Питирима.
8. Миссия среди старообрядцев. Особенности миссионерской деятельности среди оренбургских старообрядцев-казаков. Появление единоверия.
9. Особенности миссионерской деятельности среди ставропольских калмыков. Миссия иеромонаха Н. Ленкеевича. Миссия А. Чубовского.
10. Особенности миссионерской деятельности среди башкир.

Основная литература

- 1 Ефимов А.Б.. Очерки по истории миссионерства РПЦ. М., 2007
- 2.. Чернавский Н. Общий взгляд на историю Оренбургской епархии. Оренбург, 1899

Вопросы для итогового экзамена по дисциплине «Базовые принципы ведения межрелигиозного диалога» для выпускников Оренбургской духовной семинарии

1. Классификация направлений межрелигиозного диалога.
2. Культура межрелигиозного диалога.
3. Межрелигиозный диалог в эпоху глобализации.
4. Конфликтные ситуации в сфере межрелигиозных отношений в современном обществе.
5. Формы межкультурного диалога Русской Православной Церкви с нехристианскими религиями.
6. Пути преодоления межрелигиозных проблем.
7. Проблема толерантности в межконфессиональных отношениях.
8. Религиозные войны в истории.
9. Религиозный фундаментализм и традиционализм.
10. Христианско-мусульманский диалог.

Литература.

1. Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви. –Изд. Миссионерского отдела Московского Патриархата Русской Православной Церкви, 2007.
2. Васильев И., свящ. Богословские основания для межрелигиозного диалога в исламской традиции. – Пятигорск, 2015г.
3. Степанова Е. А. Проблема толерантности в межконфессиональных отношениях: в 2-х т. Екатеринбург, 2008. Т. 1.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКУ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ В ХОДЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В рамках проведения защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

УК-2. Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-3. Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии

ОПК-4. Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии

6. Требования к выпускной квалификационной работе.

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в виде целостной работы, отвечающей этому жанру. Кроме того, выпускник должен продемонстрировать понимание смысла форм, в которых представляются результаты научного исследования, и практическое владение ими (постановка проблемы, актуальность, цель и задачи, обзор источников и литературы, продумывание логики исследования и разработка структуры для адекватного представления его результатов; умение подвести итоги, сделать определенные выводы и наметить перспективы дальнейшего продвижения по теме или дальнейших исследований).

Исследователю-магистру необходимо осмысленно использовать общие методы научного исследования и разрабатывать конкретные методы для своей работы: для сбора информации, выявления круга источников и построения источниковой базы, выявления историографии; методологии систематизации, получения той или иной информации из источников, отбора нужной информации и установления причинно-следственных связей.

7. Темы выпускных квалификационных работ.

Кафедра библеистики и богословия

1. Учение о материи и телесности человека в эллинизме и христианстве.
2. Учение о воскресении и обожении плоти в патристической литературе.
3. Понятие истинного и относительного зла в сочинениях прп. Максима Исповедника.
4. Православие и ислам: социально-культурные и политические основания согласия.
5. Ислам и православие в России: исторический опыт взаимоотношений.
6. "Добродетель" в православной и исламской культуре. Сравнительный анализ.
7. Межрелигиозный диалог христианства и ислама в России: православная перспектива.
8. Христианская апология ислама В.Соловьева.
9. Ислам в политической жизни России.
10. Паломничество в православии и исламе: сравнительный анализ.
11. Образ пророка Мухаммеда в трудах Преподобных Иоанна Дамаскина и Феофана Исповедника.
12. Преподобный Максим Грек его критика ислама.
13. Русская православная церковь и ислам в России 18 века.
14. Исламские государства в прошлом на современной территории России.
15. Миссионерская деятельность Русской православной церкви среди мусульманского населения (хронологический период на выбор).
16. История переводов Корана на русский язык.
17. Трудовая этика ислама и современное предпринимательство в России.
18. Антимусульманское движение в современных европейских странах: столкновение культур.
19. Социальный портрет мусульманина в современной России
20. Византийская святоотеческая традиция и ислам
21. Христологическая полемика прп. Максима Исповедника и ислам
22. Антимусульманская полемика и православное богословие в России на рубеже XIX-XX вв.
23. Имперская политика по отношению к российским мусульманам в XIX-XX вв.
24. Ислам и женщина в современной России
25. Концепция священной войны в исламе.

Кафедра истории и социально-гуманитарных дисциплин

1. Перспективы православно-мусульманского диалога в вопросе воспитания подрастающего поколения.
2. Православно-мусульманские отношения в сфере российской культуры.
3. Особенности организации системы духовного образования в православной и мусульманской традициях.
4. Православие и ислам: опыт взаимодействия в вопросах молодежной политики.
5. Православие и ислам: диалог культур и эстафета ценностей.
6. Православие и ислам в России: исторический опыт взаимоотношений.
7. Православие и ислам: особенности развития сферы межкультурной цивилизации.
8. Императорское Православное Палестинское Общество и его Оренбургский отдел (1900-1920гг.).
9. Православное Миссионерское Общество и его Оренбургский отдел (1900-1920гг.).
10. Краевед П.Н.Чижев (1868-1908) – просветитель православия
11. Военное духовенство русской армии (1914-1917гг.)
12. Русская Православная Церковь и Третья Государственная Дума
13. Антирелигиозная программа в средствах массовой информации в 1920-30 гг.
14. «Общество воинствующих безбожников» и Русская Православная Церковь в 1920-30гг.
15. Атеистическое воспитание в советской школе в 1920-30гг.
16. Митрополит Оренбургский и Бузулукский Леонтий (Бондарь). (К 20-летней годовщине кончины).
17. Повседневная жизнь духовенства Оренбуржья в XVIII – XX веках.
18. Духовно-нравственное состояние народа Чкаловской / Оренбургской области в 40 – 90-х годах XX века.
19. Изменение положения Церкви в 80 – 90-е годы XX века в Оренбургской области.
20. История Дмитриевской церкви города Оренбурга.
21. Памятники православной культуры Оренбуржья XVIII – XX веков (храмы, монастыри, иконы, места паломничества).
22. Теория и практика преподавания истории мировых религиозных культур в образовательных организациях России во второй половине XX - начале XXI в.
23. Становление и традиции духовного просвещения в России в период середины XIX - начала XX в.
24. Организация духовного просвещения детей в условиях городского (сельского) прихода.
25. Зарождение и развитие религиозного просвещения в Оренбургской епархии (XVIII - начало XX вв).
26. Формирование религиозного мировоззрения детей в семье.

Кафедра церковно-практических дисциплин

1. Исламизмы в текстах СМИ.
2. Исламская этика в текстах СМИ.
3. Исламизмы и библеизмы в русской поэзии конца XX- начала XXI века.
4. Образ православного храма и мечети в творчестве оренбургских художников
5. Проблема сохранения культурного наследия человечества с точки зрения православия
6. Мотив непрочности земного счастья в классической литературе ислама
7. Православный образ жизни и его репрезентация в современном российском кинематографе

8. Критерии оценки ответа на междисциплинарном экзамене.

Критерии оценки вопросов, выносимых на экзамен, разработаны с учетом требований ФГОС ВО. Оценка ответа на итоговом междисциплинарном экзамене осуществляется по 5-балльной шкале.

Оценка «неудовлетворительно»:

Низкий уровень качества ответа. Выпускник не владеет фактическим материалом, понятийной и терминологической базой, не может резюмировать ответ, сделать правильные и

аргументированные выводы или выводы ошибочны. Не в состоянии раскрыть суть вопроса. Выпускник не способен в ответе обозначить перспективы исследования по данной проблематике и внести предложения. Литературным русским языком владеет плохо.

Оценка «удовлетворительно»:

Оценивается владение терминологией по дисциплинам, входящим в перечень итогового междисциплинарного экзамена. Оценивается использование научной, специальной и междисциплинарной терминологии по всем вопросам текущей тематики. А также правильность ее применения. Низкий уровень владения основным понятийным аппаратом. Выпускник не может точно раскрыть значение термина. Применение понятийного аппарата в ответе применяется некорректно.

Оценивается знание фактического материала по вопросам текущей тематики и умение рационально его использовать. Низкий уровень знания фактического материала. Выпускник плохо владеет понятийной и терминологической базой, суть вопроса раскрыта в недостаточной степени, степень аргументации очень низкая. Знания носят фрагментарный характер.

Низкий уровень качества ответа. Выпускник не может выявить причинно-следственные связи между явлениями и событиями, не может аргументировать теоретические аспекты проблематики примерами из практики или аргументация не достаточно обоснована.

Низкий уровень владения письменной речью. Выпускник не может составить четкий план ответа, ответ слабо структурирован. Логика изложения в развернутом письменном ответе не обладает высоким качеством. Нормы литературного русского языка не соблюдены.

Оценка «хорошо»:

Достаточно высокий уровень владения основным понятийным аппаратом. Выпускник в полной мере раскрывает значение термина, термины применяются корректно. В ответе выпускник оперирует терминологической базой, однако рамки владения ограничиваются учебным материалом.

Довольно высокий уровень знания фактического материала. Выпускник достаточно хорошо владеет понятийной и терминологической базой, суть вопроса раскрыта, однако степень аргументированности невысокая и ограничивается рамками учебного материала.

Выпускник выявляет причинно-следственные связи между явлениями и событиями, аргументирует теоретические аспекты проблематики примерами из практики, однако аргументация ограничивается рамками учебного материала. Дополнительный материал не привлечен.

Достаточно высокий уровень владения письменной речью. Составлен план ответа с некоторыми недочетами, ответ структурирован. Логика изложения в развернутом письменном ответе в целом присутствует, однако с некоторыми недочетами. Нормы литературного русского языка в целом соблюдены.

Оценка «отлично»:

Высокий уровень владения основным понятийным аппаратом. Выпускник в полной мере раскрывает значение термина, свободно владеет терминологической базой, в своем ответе использует научную, специальную и междисциплинарную терминологию.

Высокий уровень владения фактическим материалом. Выпускник отлично владеет понятийной и терминологической базой, суть вопроса раскрыта полностью, степень аргументированности высокая, выпускник владеет и учебным, и дополнительным материалом по вопросу.

Высокий уровень качества ответа. Выпускник выявляет причинно-следственные связи между явлениями и событиями, аргументирует теоретические аспекты проблематики примерами из практики, в аргументации привлечен дополнительный материал. Высокий уровень владения письменной речью. Составлен план четкий ответа, ответ структурирован.

Логика изложения в развернутом письменном ответе обладает высокой степенью качества. Нормы литературного русского языка соблюдены.

9. Требования к ответу на междисциплинарном экзамене.

1. Максимально полное раскрытие вопросов итогового междисциплинарного экзамена.
2. Владение понятийным аппаратом.
3. Анализ основных направлений в научной и научно-практической теологии по проблеме.
4. Знание, понимание и анализ первоисточников.
5. Структурированность ответа в исторической и проблемной логике.
6. Методологическая компетентность: знание категориального строя, принципов исследования, методов и методик.
7. Установление междисциплинарных и межпредметных связей.
8. Прикладная и практическая направленность.
9. Лаконичность, четкость речи.
10. Соблюдение регламента.

10. Основные критерии оценки ВКР:

1. достаточный научный уровень и степень освещенности вопросов темы;
2. правильность выбранной студентом концепции описания и решения проблемы;
3. глубина проработки материала;
4. правильность и полнота использования источников;
5. творческий подход к разработке темы;
6. правильность и обоснованность выводов;
7. оформление работы в соответствии с предъявляемыми требованиями;

Защита выпускной квалификационной работы заканчивается выставлением оценки.

«Отлично» выставляется за следующую ВКР:

работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; характеризуется логичным, изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы;

на работу имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

«Хорошо» выставляется за следующую ВКР:

ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала. Характеризуется в целом последовательным изложением материала. Выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер;

ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «хорошая» в рецензии;

при защите студент в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; Во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, студент без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за следующую ВКР:

носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно

критическим разбором. В работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения;

в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа;

при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

она не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза;

не имеет выводов либо они носят декларативный характер;

в рецензии выставлена неудовлетворительная оценка;

при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

Студент, получивший на защите ВКР неудовлетворительную оценку, имеет право представить ту же работу к повторной защите с соответствующей доработкой, определяемой государственной аттестационной комиссией, или же разработать новую тему, которая должна быть определена выпускающей кафедрой после первой защиты.