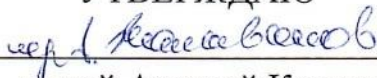


Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования «Оренбургская духовная семинария  
Оренбургской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

  
иерей Алексей Колыванов  
проректор по учебной работе  
« 20 » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа  
**«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)»**

Название практики

Направление подготовки  
**48.04.01 Теология**

Профиль подготовки  
**Межрелигиозный диалог в православной традиции:  
теория и практика формирования**

Уровень образования  
**Магистратура**

Форма обучения  
**очная**

г. Оренбург  
2024

Программа одобрена на заседании кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

**Автор/составитель рабочей программы практики:**

Воронова Анастасия Анатольевна, к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ (дата)      \_\_\_\_\_ (подпись)

Заведующий кафедрой:      Полшкова Л.Б., к.ист.н., доцент

## **Пояснительная записка**

Педагогическая (учебная) практика является неотъемлемой частью подготовки магистров по направлению Теология. Педагогическая практика направлена на получение профессиональных умений организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов при изучении теологических дисциплин, проведении занятий по знакомству студентов с историческими традициями мировых религий, духовно-нравственной культурой, православной культурой.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Промежуточной формой контроля является дифференцированный зачет.

### **1. Цель и задачи практики**

**Цель** практики – подготовка магистрантов к самостоятельной учебной, воспитательной, просветительской деятельности, овладение практическими профессиональными компетенциями, необходимыми для современного священнослужителя Русской Православной Церкви.

**Задачи** практики:

- совершенствование уровня овладения знаниями по вопросам организации обучения в высшей школе и выработка у студентов умения применять эти знания в практической деятельности;
- формирование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать учебно-воспитательный процесс в высшей школе;
- подготовка студентов к знакомству с теологией, историческими традициями мировых религий, духовно-нравственной культурой, православной культурой студентов организаций высшего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей;
- организация общения и совместной деятельности со студентами, изучение их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование творческого подхода к решению практических задач профессиональной деятельности и интереса к научно-исследовательской работе по направлению подготовки.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Педагогическая практика входит в раздел ООП магистратуры «Практики», опирается на курсы «Актуальные вопросы православного богословия», «История ислама», «Вероучение ислама», «Ислам в России и Центральной Азии», «Педагогика высшей школы», «Русский язык в системе научно-богословской коммуникации» / «Основы профессиональной коммуникации». Таким образом, актуализируются знания студентов по основным психолого-педагогическим и богословским дисциплинам и обеспечивается осуществление практического применения знаний.

### **3. Формы проведения практики**

Педагогическая практика проводится со студентами индивидуально, в составе учебных групп или подгрупп.

#### 4. Место и время проведения практики

Вид учебной нагрузки	Место проведения практики	Продолжительность практики	Распределение по семестрам
Педагогическая (учебная) практика	Оренбургская духовная семинария, Оренбургский государственный педагогический университет	216 часов (6 ЗЕТ)	1

#### 5. Требования к результатам освоения содержания педагогической практики

##### 5.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

Педагогическая практика способствует формированию элементов следующих компетенций, предусмотренной ФГОС ВО по направлению подготовки «Теология»:

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2. Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.2. Имеет представление об актуальном состоянии исследований в избранной области  ОПК-2.3. Способен применять полученные знания при решении задач в избранной области	<b>Знать:</b> - основы педагогики высшей школы; - принципы и психологические особенности формирования знаний и умений в области теологии у молодежи; - пути, формы и средства применения углубленных знаний избранной области теологии при решении задач в сфере образования. <b>Уметь:</b> - анализировать проблемные ситуации обучения теологическим дисциплинам обучающихся; - строить межличностные отношения и работать в группе,

		<p>организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы;</p> <p>- планировать организацию лекций, семинаров по теологическим дисциплинам.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- приемами делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом при решении задач в избранной области.</p>
--	--	---

## 6. Структура и содержание практики

Педагогическая практика организуется в 1 семестре. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетные единицы, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Виды учебной работы	Аудиторная работа	Самостоятельная работа	
1	Ознакомление с содержанием и организацией практики	Установочная конференция, составление индивидуального плана на период практики	2	4	Домашнее задание в дневнике по педагогической практике
2	Планирование и организация учебно-воспитательной деятельности в Оренбургской духовной семинарии	Самостоятельная работа студента в сотрудничестве с преподавателями семинарии. Анализ рабочих программ по дисциплинам. Психолого-педагогическое наблюдение за деятельностью преподавателя. Подготовка и проведение лекции и	54	54	Домашнее задание в дневнике по педагогической практике Подготовка и проведение лекции и семинара

		семинара по теологическим предметам и дисциплинам в семинарии. Выполнение домашних, творческих практических заданий, коллективное обсуждение результатов.			
3	Планирование и организация учебно-воспитательной деятельности на катехизаторских курсах в Оренбургской духовной семинарии	Самостоятельная работа студента в сотрудничестве с преподавателями университета. Анализ рабочих программ по дисциплинам. Психолого-педагогическое наблюдение за деятельностью преподавателя. Подготовка и проведение занятий по знакомству студентов с историческими традициями мировых религий, духовно-нравственной культурой, православной культурой. Подготовка и проведение внеаудиторного мероприятия по знакомству с православной культурой. Выполнение	50	50	Домашнее задание в дневнике по педагогической практике Подготовка и проведение открытого занятия и мероприятия Творческие практические задания

		домашних, творческих практических заданий, коллективное обсуждение результатов.			
4	Подведение итогов практики	Итоговая конференция. Собеседование	2		Домашнее задание Устный опрос
ИТОГО: 216 часов			108	108	
			Дифференцированный зачет		

## **7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

Практическая работа обучающегося-практиканта предполагает первичную обработку материалов по организации педагогической работы, подготовку на их основе индивидуального плана, внеаудиторную самостоятельную работу студента под руководством руководителя практики (составление плана-конспекта урока, написание отчета по практике), анализ нормативно-правовой документации, анализ работ студентов, проведение анкетирования, обработку полученных данных, подготовку и проведение учебных аудиторных и внеаудиторных занятий.

В ходе практики используются информационные, проектные, личностно-ориентированные (дифференцированный и индивидуальный подходы) технологии.

К информационным технологиям относятся технологии использования интернет-ресурсов справочного характера.

К проектным технологиям относятся технологии составления личных отчетов по практике.

К личностно-ориентированным технологиям относятся технологии использования индивидуальных и дифференцированных заданий по практике.

## **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

1. Положение об организации самостоятельной работы студента.
2. «Фонд оценочных средств дисциплины», входящий в состав УМК данной дисциплины.

№ раздела	Наименование этапа практики	Виды самостоятельной работы	Часы
1	2	3	4
1	Ознакомление с содержанием и организацией практики	Составление индивидуального плана на период практики (2 ч.)	2
2	Планирование и	Выполнение домашних заданий практики, ведение дневника (6 ч.)	24

	организация учебно-воспитательной деятельности в Оренбургской духовной семинарии	Подготовка и проведение лекции и семинара (14 ч.)	
		Консультация по вопросам практики (4 ч.)	
3	Планирование и организация учебно-воспитательной деятельности в Оренбургском государственном педагогическом университете	Выполнение домашних заданий, творческих практических заданий практики, ведение дневника (6 ч.)	24
		Подготовка и проведение занятий (14 ч.)	
		Консультация по вопросам практики (4 ч.)	
4	Подведение итогов практики	Оформление отчета о прохождении практики (4 ч.)	4
		<b>Итого:</b>	<b>54</b>

## 9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По окончании практики студент-практикант сдает руководителю практики от Семинарии дневник прохождения педагогической практики с отметками о выполнении заданий, письменный отчет о прохождении практики. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненных студентом послушаниях в период прохождения педагогической практики.

По результатам аттестации (в форме зачета) выставляется дифференцированная оценка.

Критерии оценки педагогической практики:

1. Активное участие в педагогической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики.

2. Наличие интереса к образовательной деятельности, заинтересованность в работе, любовь к студентам, умение и желание работать с ними.

3. Степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении занятий, подготовке дидактического материала.

4. Активность в обсуждении и разборе занятий и других мероприятий, выступления на методических совещаниях, консультациях, конференциях.

5. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

При оценке результатов практики используются следующие методы: анализ документов студента по практике, наблюдение за студентом в период практики, беседа с учителями-наставниками в образовательной организации, анализ характеристик на студента и проч.

### *Критерии оценки формируемых в дисциплине компетенций*

На дифференцированном зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций студентов производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвовал в педагогической практике и выполнил на высоком уровне все предусмотренные программой задания на различных этапах практики, проявляя интерес к образовательной деятельности, заинтересованность в работе, любовь к обучающимся, умение и желание работать с ними, продемонстрировал высокий уровень самостоятельности, наличие



творчества при разработке и проведении занятий, подготовке дидактического материала, проявил высокий уровень активности в обсуждении и разборе занятий и других мероприятий, выступал на методических совещаниях, консультациях, конференциях, при этом логически стройно, четко и исчерпывающе излагал программный материал, оформил на высоком уровне отчетную документацию и во время ее представил преподавателю;

- оценка «хорошо» ставится, если студент активно участвовал в педагогической практике и выполнил все предусмотренные программой задания на различных этапах практики с небольшими погрешностями, проявляя интерес к профессиональной деятельности, заинтересованность в работе, любовь к обучающимся, умение и желание работать с ними; продемонстрировал средний уровень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении занятий, подготовке дидактического материала; проявил средний уровень активности в обсуждении и разборе занятий и других мероприятий, выступал на методических совещаниях, консультациях, конференциях, при этом логически стройно, четко излагал программный материал; оформил с небольшими погрешностями отчетную документацию и во время ее представил преподавателю;

- оценка «удовлетворительно» выставляется тому, кто неактивно участвовал в педагогической практике и выполнил не все предусмотренные программой задания на различных этапах практики с погрешностями, не проявляя особый интерес к профессиональной деятельности, заинтересованность в работе; продемонстрировал низкий уровень самостоятельности; не был активен в обсуждении и разборе занятий и других мероприятий, выступал на методических совещаниях, консультациях, конференциях, при этом не стройно, не четко излагал программный материал; оформил с погрешностями отчетную документацию и во время ее не представил преподавателю;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется тому, кто не выполнил более половины заданий, предусмотренных программой, продемонстрировал низкий уровень самостоятельности; не участвовал или не был активен в обсуждении и разборе занятий и других мероприятий, выступал на методических совещаниях, консультациях, конференциях, допуская существенные ошибки в изложении программного материала; оформил с погрешностями отчетную документацию и во время ее не представил преподавателю.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **10.1 Основная литература**

1. Дивногорцева, С.Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пос. Ч. 2. / С. Ю. Дивногорцева – М.: Изд-во ПСТГУ, 2011. – 262 с.
2. Сергеева, С.В. Обучение в высшей школе: формы и технологии : учебное пособие / С.В. Сергеева, О.А. Воскресенко, О.А. Вагаева ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет», Минобрнауки России. - Пенза : ПензГТУ, 2013. - 172 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98903-197-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437164>(03.10.2017).

### **10.2. Дополнительная литература**

1. Дивногорцева, С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры / С. Ю. Дивногорцева. - М. : Издательство ПСТГУ, 2010. - 240 с.
2. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-4475-9158-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415> (03.10.2017).  
3. Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно-методическое пособие / Ю.Г. Татур. - М. : Логос, 2006. - 130 с. - ISBN 5-98704-136-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742> (03.10.2017).

### ***10.3 Периодические издания***

Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология.  
Православное образование.  
Вестник Оренбургской духовной семинарии.  
Педагогика и современность.  
Христианское чтение.

### ***10.4 Интернет-ресурсы***

<https://pravobraz.ru/> - Общецерковный информационный портал «Православное образование». Ресурс освещает официальную позицию Русской Православной Церкви в сфере образования, новости регионов в области духовно-нравственного просвещения, содержит документы, регламентирующие православное образование и воспитание на дошкольной, школьной и послешкольной ступенях образования, социальное партнерство Церкви и светской системы образования.

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLibrary.ru - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2200 российских научно-технических журналов, в том числе более 1100 журналов в открытом доступе.

<portal-slovo.ru> - Образовательный портал «Слово».

Ресурс содержит учебно-методические материалы, статьи по вопросам православного воспитания, образования, организации проектной и исследовательской деятельности, в т.ч. по историко-церковному краеведению.

<wco.ru/biblio/> - Библиотека православного христианина «Благовещение».

<http://www.pravenc.ru/> - Православная энциклопедия.

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985> – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

<http://standart.edu.ru> – Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования нового поколения.

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) – педагогическая библиотека.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для ведения документации и работы студентов имеется ноутбуки, лазерный принтер, мультимедиа-проектор. Ноутбуки подключены к локальной сети семинарии и сети Интернет.

Базы практики обладают необходимыми помещениями и оборудованием для приема практикантов.