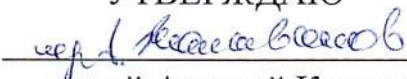


Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Оренбургская духовная семинария
Оренбургской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

иерей Алексей Колыванов
проректор по учебной работе
«20» сентября 2024г.

Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки
48.04.01 Теология

Профиль подготовки
**Межрелигиозный диалог в православной традиции:
теория и практика формирования**

Уровень образования
Магистратура

Форма обучения
очная

г. Оренбург
2024

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 48.04.01 Теология, уровень образования – магистратура, утвержденном Министерством высшего образования и науки 25.08.2020, с учетом методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров теологии ФУМО по УГСН 48.00.00 Теология совместно с Учебным комитетом Русской Православной Церкви.

Автор(ы)/составитель(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Воронова А.А., к.п.н., доцент

(дата)

(подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин, протокол № ___ от _____

Заведующий кафедрой: _____ Полшкова Л.Б., к.и.н., доцент

Согласовано:

Заведующий библиотекой _____

Н.А. Воронина

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины».

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.04.01 Теология

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2. Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.2. Имеет представление об актуальном состоянии исследований в избранной области ОПК-2.3. Способен применять полученные знания при решении задач в избранной области	Знать: - основы педагогики высшей школы; - принципы и психологические особенности формирования знаний и умений в области теологии у молодежи; - пути, формы и средства применения углубленных знаний избранной области теологии при решении задач в сфере образования. Уметь: - анализировать проблемные ситуации обучения теологическим дисциплинам обучающихся; - строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы; - планировать организацию лекций, семинаров по теологическим дисциплинам. Владеть: - приемами делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом при решении задач в избранной области.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид работы	Трудоемкость, часов		Всего
	1 семестр		
Общая трудоемкость	72		72
Аудиторная работа:	52		52
<i>Лекции (Л)</i>	26		26

<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	26	26
<i>Практическая подготовка (ПП)</i>	-	-
Самостоятельная работа: Работа над конспектом Подготовка к практическим занятиям Индивидуальные задания	20	20
Подготовка и сдача экзамена		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	

3.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основы педагогики высшего образования	<p>Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Ее функции. Базовые категории педагогики высшей школы. Высшее образование в общеметодологическом и общекультурном аспекте. Цели, содержание, структура непрерывного образования, самообразование как условие непрерывности образования. Система образования в России. Уровни и виды образования. Структура системы высшего образования. Сроки и формы его получения. Дополнительное образование. Информационно-образовательное пространство в организации высшего образования и его характеристика. Дистанционное образование, его место и функции в общей системе высшего образования.</p> <p>Стратегии и модели развития высшего образования в отдельных зарубежных странах.</p> <p>Сущность и специфика педагогической деятельности преподавателя. Преподаватель как субъект педагогической деятельности. Сущность педагогического мастерства.</p> <p>Педагогическая ситуация и ее рефлексия педагогом. Профессионально-педагогическое мышление: восприятие ситуации как педагогической задачи, анализ ситуации через педагогические категории цели, содержания, средства.</p>
2	Дидактика высшей школы	<p>Общая характеристика процесса обучения в организации высшего образования. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Система дидактических принципов и их содержание. Учет возрастных особенностей при обучении. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья как субъект обучения теологическим дисциплинам.</p> <p>Сущностные характеристики образовательных технологий.</p> <p>Современные образовательные технологии в организациях высшего образования России.</p> <p>Интерактивные образовательные технологии. Технологии дистанционного обучения. Технологии проверки и оценки знаний.</p> <p>Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. Классификации методов обучения.</p> <p>Система интерактивных методов и приемов обучения: работа в малых группах, обучающие игры, социальные проекты, дискуссии, дебаты, групповые методы решения проблем, кейс-</p>

		<p>метод, тренинг. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора.</p> <p>Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. Организационные формы обучения в высшей школе: лекции, семинары, практикумы, практики, коллоквиумы, зачеты, экзамены.</p> <p>Лекция как одна из основных форм организации обучения в современной высшей школе, типология лекций. Традиционные и инновационные подходы к подготовке и организации лекции: сущность, дидактические функции, особенности организации. Методическая разработка учебной лекции. Структура лекции. Виды традиционной лекции (вводные, заключительные, обзорные, установочные).</p> <p>Особенности подготовки и проведения лекций. Использование презентации. Средства наглядности как механизм повышения эффективности усвоения учебного материала. Условия эффективного лекционного педагогического общения. Типы лекции, правила формальной логики подачи материала и их применение. Активность студентов на лекции. Педагогические и психологические качества лектора и правила его поведения на лекции.</p> <p>Семинар: сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в организации высшего образования. Структура, задачи семинара и критерии оценки.</p> <p>Разновидности семинарских занятий в высшей школе и особенности их проведения.</p> <p>Значение самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке. Функции самостоятельной работы студентов в учебном процессе. Формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Оптимизация самостоятельной работы студентов.</p> <p>Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.</p> <p>Направления деятельности преподавателя по организации и руководству самостоятельной работой студентов.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования. Структура ООП бакалавриата, магистратуры. Учебные планы. Принципы построения и структура учебной программы. Основные характеристики модульных образовательных программ.</p> <p>Основные этапы проектирования ООП.</p> <p>Методика преподавания теологических дисциплин.</p>
3	<p>Основы мастерства педагогического взаимодействия при формировании знаний и умений у обучающихся</p>	<p>Понятие педагогической коммуникации. Основные элементы коммуникационного процесса. Особенности педагогической коммуникации. Педагогическое общение и его функции.</p> <p>Стили педагогического общения со студентами (В.А.Кан-Калик). Этические нормы общения с коллегами и обучающимися.</p> <p>Формирование психологических качеств и способностей для успешного взаимодействия педагога с обучаемыми. Причины, препятствующие эффективному педагогическому общению.</p>

по теологическим дисциплинам	<p>Педагогическая техника. Педагогический такт.</p> <p>Взаимодействие преподавателя и обучающегося в различных моделях обучения с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы.</p> <p>Мастерство воспитателя как творчество.</p> <p>Основы управления и педагогическим коллективом и коллективом обучающихся при формировании знаний и умений у них по теологическим дисциплинам.</p>
------------------------------	--

3.3. Лекции

№ раздела	Наименование практических занятий (семинаров)	Кол-во часов
1	Развитие высшего образования в России и за рубежом	2
	Профессиональная педагогическая деятельность преподавателя высшей школы	2
2	Процесс обучения в организации высшего образования как система	2
	Учет возрастных особенностей обучающихся при формировании теологических знаний и умений	2
	Обучающийся с ОВЗ как субъект образовательных отношений в высшей школе	2
	Методы и средства обучения, образовательные технологии в высшей школе	2
	Формы формирования теологических знаний и умений у обучающихся	2
	Организация самостоятельной работы студентов	2
	Проектирование учебно-методического обеспечения ООП	2
	Методические особенности преподавания теологических дисциплин	2
3	Культура общения преподавателя и студентов	2
	Организация воспитания в высшей школе	2
	Управление коллективом	2
Итого		26

3.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование практических занятий (семинаров)	Кол-во часов
1	Психолого-педагогические основы обучения в высшей школе	2
	Профессиональная педагогическая деятельность преподавателя	2
2	Особенности организации обучения в высшей школе	2
	Возрастные особенности обучающихся в высшей школе	2
	Основные методы, приемы и средства обучения в высшей школе и их особенности	2
	Образовательные технологии в высшей школе	2
	Организационные формы обучения в высшей школе	2
	Образовательная среда как объект конструирования в высшем образовании	2
	Проектирование учебно-методического обеспечения аудиторных занятий	2
3	Культура общения преподавателя и студентов	2
	Мастерство воспитателя	2
	Управление коллективом	2

№ раздела	Наименование практических занятий (семинаров)	Кол-во часов
	Конфликты в образовательном процессе и пути их решения	2
Итого		26

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Учебная литература

1. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9158-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>
2. Дивногорцева, С. Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры / С. Ю. Дивногорцева. - Москва : Изд-во ПСТГУ, 2012. - 237 с.
3. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>
4. Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. И. В. Охременко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 178 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05477-4.
5. Сергеева, С.В. Обучение в высшей школе: формы и технологии : учебное пособие / С.В. Сергеева, О.А. Воскресенко, О.А. Вагаева ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет», Минобрнауки России. - Пенза : ПензГТУ, 2013. - 172 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98903-197-9 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437164>
6. Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно-методическое пособие / Ю.Г. Татур. - М. : Логос, 2006. - 130 с. - ISBN 5-98704-136-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742>
7. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

4.2. Интернет-ресурсы

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Ресурс содержит электронные издания по истории, философии, культурологии, психологии, социологии, религии, искусствоведению, филологическим наукам, политологии, правоведению, экономике, естественным наукам, информационным технологиям, а также художественной литературе. Базы данных ресурса содержат справочники, словари, энциклопедии, иллюстрированные издания на русском, немецком и английском языках

Можно добавлять, сайт и краткое описание

4.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Операционная система Microsoft Windows
2. OpenOffice – свободный офисный пакет программ, включающий в себя текстовый и табличный редакторы, редактор презентаций и другие офисные приложения.
3. Adobe Reader - бесплатное средство просмотра файлов PDF
4. BibleQuote – Цитата из Библии, программа для работы с библейским текстом.

5. Свободный файловый архиватор 7-Zip. Предоставляется по лицензии GNU LGPL.

Разработчик: Игорь Павлов. Режим доступа: <http://www.7-zip.org/>

6.Zoom- программа для организации видеоконференций

7.<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLibrary.ru - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2200 российских научно-технических журналов, в том числе более 1100 журналов в открытом доступе.

8.Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / Компания Консультант Плюс. – Электрон.

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения:

- учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий;
- помещения для самостоятельной работы: библиотека (читальный зал) с рабочими местами для обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Учебные аудитории оснащены учебным оборудованием и техническими средствами обучения, в перечень которого входят: доска, экран, компьютер.