

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Оренбургская духовная семинария Оренбургской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ  
иерей Алексей Колыванов  
иерей Алексей Колыванов  
проректор по учебной работе  
«20» Июня 2024 г.

Рабочая программа  
**«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**  
Название практики

Направление подготовки  
**48.04.01 Теология**

Профиль подготовки  
**Межрелигиозный диалог в православной традиции:**  
**теория и практика формирования**

Уровень образования  
**Магистратура**

Форма обучения  
**очная**

г. Оренбург  
2024

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 48.04.01 Теология, уровень образования – магистратура, утвержденном Министерством высшего образования и науки 25.08.2020, с учетом методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров теологии ФУМО по УГСН 48.00.00 Теология совместно с Учебным комитетом Русской Православной Церкви.

Автор(ы)/составитель(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

М.Н.Ефименко, профессор

---

(дата)

(подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры библеистики и богословия, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры церковно-практических дисциплин, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_

Ефименко М.Н., д.ф.н., профессор

Исаев Д.В., к.ф.н., доцент

Полушкина Л.Б., к.и.н., доцент

Щербакова., к.п.н., доцент

## **1. Цель НИР**

**Цель** практики состоит в развитии исследовательской компетенции магистрантов, основными показателями сформированности которой выступают написание и успешная защита выпускной квалификационной работы, а также проведение научных исследований в составе творческого коллектива.

## **2. Задачи НИР**

- Обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- ознакомление магистрантов с основными методами и способами изучения различных типов текстов;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных, владение современными методами теологических исследований;
- выработка навыков подбора, анализа и обработки научной информации по теме исследования, самостоятельного формулирования цели и задач, определения путей решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- формирование навыков обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской деятельности, тезисов докладов, научных статей, итоговой выпускной квалификационной работы и т.д.);
- выработка навыков подготовки и редактирования научных текстов;
- формирование навыков библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- выработка навыков устной и письменной презентации исследования.

## **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Научно-исследовательская работа относится к разделу практик. Основой для организации научно-исследовательской работы являются знания, умения и навыки, получаемые в ходе изучения дисциплин базовой части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Научно-исследовательская работа представляет собой базис для преддипломной (производственной) практики государственной итоговой аттестации.

Научно-исследовательская работа является основой для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций.

## **4. Форма проведения НИР**

Научно-исследовательская работа проводится стационарно и дискретно: путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 5. Место, время проведения и объем НИР

Вид учебной нагрузки	Место проведения практики	Продолжительность практики	Распределение по семестрам
Научно-исследовательская работа	Кафедра библеистики и богословия Кафедра церковно-практических дисциплин Кафедра истории и социально-гуманитарных дисциплин Кафедра филологических дисциплин	648 часов 18 зачетных единиц	1-4 семестры

## 6.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики НИР обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

Коды и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (знания, умения, навыки и опыт деятельности, получаемые в результате освоения дисциплины)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.  УК-1.2. Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий.	<b>Знает:</b> различные способы анализа и методы обработки исследуемого материала в области теологии <b>Умеет:</b> самостоятельно анализировать теологические факты в диахроническом и синхроническом аспектах, излагать и обобщать полученные знания в устной и письменной форме <b>Владеет:</b> навыками анализа, синтеза и способностью реализовывать данные навыки в собственных научных исследованиях

<b>Коды и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Структурные элементы компетенции (знания, умения, навыки и опыт деятельности, получаемые в результате освоения дисциплины)</b>
УК-2. Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога. УК-2.2. Способен осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств.	<b>Знает:</b> различные способы анализа и методы обработки исследуемого материала в области теологии <b>Умеет:</b> самостоятельно анализировать теологические факты в диахроническом и синхроническом аспектах, излагать и обобщать полученные знания в устной и письменной форме <b>Владеет:</b> навыками анализа, синтеза и способностью реализовывать данные навыки в собственных научных исследованиях
ОПК-3. Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.1. Понимает богословскую специфику исследований в избранной области теологии ОПК-3.2. Способен сопоставлять богословские подходы в избранной области с подходами других наук в той же области	<b>Знает:</b> различные способы анализа и методы обработки исследуемого материала в области теологии <b>Умеет:</b> самостоятельно анализировать теологические факты в диахроническом и синхроническом аспектах, излагать и обобщать полученные знания в устной и письменной форме <b>Владеет:</b> навыками анализа, синтеза и способностью реализовывать данные навыки в собственных научных исследованиях
ОПК-4. Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.1. Способен осуществлять поиск научной информации ОПК-4.2. Способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом церковной традиции ОПК-4.3. Способен осуществлять профессиональную коммуникацию	<b>Знает:</b> различные способы анализа и методы обработки исследуемого материала в области теологии <b>Умеет:</b> самостоятельно анализировать теологические факты в диахроническом и синхроническом аспектах, излагать и обобщать полученные знания в устной и письменной форме <b>Владеет:</b> навыками анализа, синтеза и способностью реализовывать данные навыки в собственных научных исследованиях

## 7. Содержание НИР

Тема	Содержание работ и индивидуальных заданий
<b>Тема 1. Тематика и планирование научно-исследовательской деятельности.</b> Выбор темы научного исследования. Соответствие темы исследования научным интересам студента, научному	Задание 1. Выбор темы и составление плана (структуры) исследования.

<p>направлению подготовки.</p> <p>Актуальность темы исследования, ее основные маркеры. Научная аргументация необходимости исследования избранной темы. Формулировка темы исследования. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность.</p> <p>Планирование научного исследования</p>	
<p><b>Тема 2.Степень научной разработанности проблемы.</b> Знакомство с историей вопроса, с отечественной и зарубежной литературой по теме. Систематизация исследований по избранной теме по проблемному принципу.Характеристики библиографического описания источников в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись.</p> <p>Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».</p>	<p>Задание 2.Подготовить список научных публикаций по теме ВКР (не менее 60 наименований, в том числе не менее 20 позиций – изданных после 2000 года). Оформить его в соответствии с ГОСТ.</p>
<p><b>Тема 3.Структура научного исследования.</b></p> <p>Объект и предмет исследования.</p> <p>Соотнесение объекта, предмета, темы и цели исследования. Формирование проблемного поля исследования.</p> <p>Цель, задачи и гипотезы исследования.</p> <p>Иерархия цели и задач. Цель исследования.</p> <p>Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования.</p> <p>Гипотеза исследования. Формулировка гипотезы. Задачи исследования.</p> <p>Связь задач и гипотезы исследования.</p> <p>Формирование программы исследования.</p> <p>Соответствие структуры исследования ее цели и задачам.</p>	<p>Задание 3. Подготовить описание ключевых параметров ВКР: актуальность, противоречия, проблема исследования, объект и предмет исследования, степень изученности проблемы исследования, цель и задачи исследования, гипотеза, этапы исследования, структура работы.</p>
<p><b>Тема 4. Методология научного исследования.</b></p> <p>Средства исследования: материальные, информационные, математические, логические.</p> <p>Классификация и характеристика методов исследования. Классификация методов научного познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенациональных методов познания. Сущность,</p>	<p>Задание 4..Определение методологии и методов исследования. Сформулировать методологические основания научного исследования, выделить общенациональные и специфические методы и определить предполагаемые результаты исследования. Которые могут быть достигнуты с их помощью. Определить теоретическую и практическую значимость работы.</p>

<p>содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и др.). Системный анализ. Моделирование. Эксперимент. Психологические и социологические методы исследования. Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях. Тестирование и требования к проведению тестирования. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод анализа результатов деятельности. Проблемы интерпретации полученных результатов. Методы, основанные на применении знаний и интуиции специалистов: методы коллективных экспертных оценок, методы индивидуальных экспертных оценок.</p>	
<p><b>Тема 5.Проблема новизны научного исследования</b> Понятие и признаки новизны научного исследования. Новизна эмпирических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых (не зафиксированных ранее) фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований. Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка</p>	<p>Задание 5. Сформулировать основные тезисы новизны исследования.</p>

<p>новых методов и методик осуществления теоретических исследований.</p>	
<p><b>Тема 6. Реферирование научных трудов.</b> Навыки и приемы реферирования научной литературы. Отличие авторской позиции от реферативного изложения.</p> <p>Конспект как краткое письменное изложение или запись содержания чего либо (лекции, беседы, дискуссии и т.д.). Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Формы конспектирования:</p> <p>Линейное конспектирование в форме развернутого тезисного плана.</p> <p>Построение кластера (другой формы схемы) с текстовыми вставками.</p> <p>Построение табличной формы конспекта, например, в вопросно-ответной форме.</p> <p>Двухэтапный конспект.</p> <p>Построение конспекта на основе опорных сигналов.</p> <p>Виды конспектов. План-конспект как свободно изложенный текст либо цитаты.</p> <p>Тематический конспект как краткое изложение данной темы с использованием нескольких источников.</p> <p>Текстуальный конспект состоит из цитат одного текста. Свободный конспект - цитаты и собственные формулировки.</p>	<p>Задание 6. Конспектирование научной и богословской литературы по теме исследования.</p>
<p><b>Тема 7.Принципы этики научного исследования.</b></p> <p>Этика научного исследования. Роль научного руководителя в исследовании.</p> <p>Научная добросовестность исследователя и проблема плагиата.</p> <p>Основные принципы работы с научной литературой. Соответствие используемой литературы избранному ракурсу работы.</p> <p>Принципы научного цитирования. Культура цитирования. Формирование навыков письменной научной речи.</p> <p>Индексы научного цитирования.</p> <p>Использование литературы на иностранных языках.</p> <p>Специфика работы с электронными</p>	<p>Задание 7. Оформление сносок и цитат в соответствии с нормами этики научного исследования и требованиями ГОСТ.</p>

<p>носителями информации. Проверка авторского текста в системе «Антиплагиат».</p>	
<p><b>Тема 8. Апробация научной работы и публикация основных результатов Исследования.</b> Необходимость апробации основных результатов научного исследования. Обсуждение научной проблемы со специалистами. Роль научного руководителя и преподавателей кафедры в интенсификации научной деятельности. Современные возможности для публикации научных работ. Выступление на научно-практических конференциях и семинарах. Значимость научной дискуссии при выработке авторской позиции. Подготовка тезисов и статей. Специфика изложения научного текста в форме тезисов, статей и выступлений. Электронные публикации.</p>	<p>Задание 8. Овладение методикой написания научных статей и подготовки научных докладов.</p>
<p><b>Тема 9. Публичная апробация результатов исследования. Специфика подготовки научных статей в рецензируемые журналы</b> Перечень рецензируемых журналов. Рецензируемые журналы по специальности аспирантуры. Принципы подготовки статьи в рецензируемые журналы и основные требования к публикации. Соответствие содержания статьи названию. Правильность формулировки аннотации и ключевых слов. Обоснованность выбора проблемы исследования. Апелляция к новейшим исследованиям по избранной теме. Наличие научной новизны. Корректность формулировки выводов. Соответствие статьи стандартом грамотности и научному стилю. Корректность и объем аннотации на английском языке. Принцип независимого рецензирования и сроки публикации. Принципы работы научной электронной библиотеки eLIBRARY и системы РИНЦ. Электронные библиотеки. Основные научные электронные библиотеки.</p>	<p>Задание 9. Написание научных статей по проблематике направления исследования (не менее 1 статьи в журнале списка РИНЦ).</p>

<p>eLIBRARY.RU как крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций. Принципы регистрации в электронной библиотеке и ее возможности.</p> <p>Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) как инструмент измерения и анализа публикационной активности ученых и организаций. РИНЦ как библиографическая база данных научных публикаций российских учёных.</p> <p>Аналитический инструментарий ScienceIndex.</p>	
<p><b>Тема 10. Особенности подготовки выступления с научным докладом</b></p> <p>Отличие устной речи от письменной.</p> <p>Основные принципы построения научного доклада. Принцип простоты подачи материала: от общего- к частному.</p> <p>Роль иллюстративного материала.</p> <p>Ориентация на среднего слушателя.</p> <p>Ограничение количества специальных терминов и понятий в устной речи.</p> <p>Принцип правильного распределения времени. Тренинг перед выступлением.</p> <p>Уважение других докладчиков и следование регламенту.</p> <p>Использование презентаций. Принцип построения презентации:</p> <p>лаконичность и удобочитаемость.</p>	<p>Задание 10. Подготовка научного доклада для участия в научной конференции по теме исследования.</p>
<p><b>Тема 11. Написание текста научной исследовательской работы</b></p>	<p>Задание 11. Подготовка текста исследования (параграфы, главы ВКР);</p>
<p><b>Тема 12. Публичная апробация результатов исследования</b></p>	<p>Задание 12. Прохождение предзащиты</p>

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 8.1. Учебная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453479>
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 208 с. – Режим

- доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356>
3. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>
4. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
5. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

## **8.2. Интернет-ресурсы**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>
Научная электронная библиотека (база данных) eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>

Ресурсы содержат электронные издания по истории, философии, культурологии, психологии, социологии, религии, искусствоведению, филологическим наукам, политологии, правоведению, экономике, естественным наукам, информационным технологиям, а также художественной литературе. Базы данных указанных ресурсов содержат справочники, словари, энциклопедии, иллюстрированные издания на русском, немецком и английском языках.

## **9.Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Операционная система Microsoft Windows
2. OpenOffice – свободный офисный пакет программ, включающий в себя текстовый и табличный редакторы, редактор презентаций и другие офисные приложения.
3. Adobe Reader -бесплатное средство просмотра файлов PDF
4. BibleQuote – Цитата из Библии, программа для работы с библейским текстом.
5. Свободный файловый архиватор 7-Zip. Предоставляется по лицензии GNU LGPL. Разработчик: Игорь Павлов. Режим доступа: <http://www.7-zip.org/>
6. Zoom- программа для организации видеоконференций
7. Biblezoom - Углубленное исследование библейского текста. Версия интернет-программыBiblezoom предназначена для удобного и быстрого исследования текста книг Библии. <https://biblezoom.ru/>
8. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLibrary.ru - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2200 российских научно-технических журналов, в том числе более 1100 журналов в открытом доступе.
9. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / Компания Консультант Плюс. – Электрон.

## **10. Материально-техническое обеспечение практики**

Для проведения практики в семинарии необходимы специальные помещения (учебные аудитории) и помещения для самостоятельной работы обучающихся, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности, в том числе:

- учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (компьютерные классы);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

## **11. Оценочные средства промежуточной аттестации**

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

По итогам практики так же студент представляет руководителю практики отчет по форме, утвержденной кафедрой.

### **11.1. Вопросы к зачету:**

1. Методы работы с источниками: конспектирование, составление плана, выписки, тезисы.
2. Правила составления списка литературы в научной работе.
3. Правила оформления цитат, ссылок, сносок в научной работе.
4. Особенности подготовки научного доклада.
5. Методика написания научной статьи.
6. Особенности подготовки публичного выступления. Интерактивная составляющая публичного выступления.
7. Особенности подготовки отчета о научных исследованиях
8. Выбор темы научной работы и обоснование ее актуальности.
9. Научный аппарат исследования: определение основных характеристик работы.
10. Этапы подготовки научного исследования.
11. Принципы научного исследования.
12. Методологический замысел исследования и его основные этапы.
13. Методика научного исследования и ее основные компоненты.
14. Методические требования при формулировании выводов.
15. Теоретические и эмпирические исследования.
16. Общенаучные и специфические методы научного исследования.
17. Оформление научного исследования. Принципы рубрикации научного текста.
18. Оформление научного исследования. Методика оформления списка использованной литературы.
19. Оформление научного исследования. Приложения. Представление цифрового материала в виде таблиц, схем, приложений.
20. Методика подготовки и написания выпускной квалификационной работы
21. Основные разделы выпускной квалификационной работы.
22. Аттестация квалификационной работы. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.

### **11.2. Показатели, критерии и шкала оценивания формируемых в дисциплине компетенций**

На дифференциированном зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

- оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, логически стройно, четко и исчерпывающе его излагает, способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу существующих теорий (богословских и научных школ, направлений) и практики, раскрывает методологические и методические основы разработки проблемы, в том числе и ее современное состояние, раскрывает альтернативные и вариативные (инвариантные) подходы к исследованию проблемы, умеет тесно увязать теорию с практикой социологической деятельности, не допускает речевых ошибок, умеет вести диалог и вступать в научную дискуссию дает четкие и ясные ответы на вопросы преподавателя;

- оценка «*хорошо*» ставится тому, кто твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская каких-либо существенных неточностей в ответе на вопросы экзаменационного билета, однако имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу, умеет увязать теорию с практикой. Ответ в основном соответствует предыдущим характеристикам, но менее глубок по содержанию или недостаточно обстоятелен, убедителен, уверен;

- оценка «*удовлетворительно*» выставляется тому, кто имеет знания только основного программного материала, но не усвоил его деталей, допускает в ответе ошибочные положения, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, речевые ошибки, дает поверхностные ответы на вопросы преподавателя. У отвечающего отсутствуют представления о внутри предметных и межпредметных связях, неумение подкреплять теоретические знания практическими выводами;

- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется тому, кто не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующие о неправильном понимании сущности рассматриваемого предмета или явления, затрудняется дать правильный ответ на вопросы преподавателя.