

## Морально-этическое наследие Сухомлинского В. А. Как средство воспитания нравственной культуры личности

В статье представлен анализ морально-этического наследия одного из ярчайших представителей отечественной гуманистической педагогики В. А. Сухомлинского. В творчестве педагога-новатора особым образом провозглашается потребность и необходимость обладания этическими компетенциями, обеспечивающими системно-целостное видение мира во многообразии культур. Наследие Сухомлинского В. А. обладает достаточным потенциалом для внедрения некоторых его идей на различных уровнях современного образовательного процесса. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности – одни из ведущих принципов образовательной политики, провозглашенных Законом Российской Федерации «Об образовании».

*Ключевые слова:* мораль, этика, духовно-нравственное воспитание, Сухомлинский В. А., нравственность.

В современном мире культура и воспитание человека и общества в целом играют важную роль. На взаимопонимании, уважении друг к другу, уважении к труду, чувствах любви к Родине, к родным и близким людям, дружелюбии, непримиримости со злом и иных чувствах, являющихся отражением духовной культуры личности, строятся различные процессы, которые могут быть личными или общими (от умения распоряжаться своим временем до построения семьи, поведения в коллективе, организации бизнеса и иных процессов) [8, с. 88]. Иными словами, вся жизнь человека регулируется его уровнем духовного развития, сформированности культуры личности, отражающейся в его морально-этических проявлениях.

Духовное и нравственное возрастание личности – важная задача образования. Так было в христианской педагогике дореволюционных эпох, отчасти (с иными акцентами, обтекаемыми и непостоянными нравственными идеалами) это относится и к советской эпохе, имеет важное значение и для современности. Русскую школу интересовали вопросы творчества, методики развития интеллекта, но выделялась доминанта духовности как стержня образования [6, с. 64].

Духовно-нравственные качества человека являются сосредоточением нравственной структуры личности и показателем его роли в системе общественных связей. Под нравственным воспитанием в педагогике понимается целенаправленный процесс формирования у человека норм поведения, обусловленных внутренней убежденностью в необходимости действовать определенным образом, при этом духовно-нравственное воспитание – это формирование у человека такого опыта осмысления реалий действительности, который основывается на высших нравственных идеалах, тождественных моральным требованиям общества [10, с. 160]. Нравственность является тем универсальным основанием,

которое позволяет обеспечить функционирование личности в интересах общественного развития на деле, а не на словах. В современных условиях духовно-нравственное воспитание – это необходимое для развития общества направление формирования у граждан представлений о нравственных основах жизни общества, знаний этических требований к поведению, взаимоотношениям друг с другом, и важнейшей задачей духовно-нравственного воспитания является актуализация высокого нравственного смысла деятельности человека. Каждому из нас и индивидуально, и находясь в социальных группах, ежедневно многократно приходится совершать моральный выбор, поэтому проблема морального выбора имеет важное теоретическое и практическое значение, приобретающее особую актуальность в условиях глубокого кризиса морали и этики в современной России [12, с. 153].

Педагогика, как способ трансляции молодому поколению мировоззрения, призвана вести к идеалу, представленному в соответствующей религиозной системе культурно-бытовым компонентом и обрядовой практике народного бытия. Идеалу присущи аксиологические принципы и установки, отраженные в культуре этноса. Литературные образы, поучения, притчи, сказки, образы живописи, декоративно-прикладного и монументального искусства, архитектура и многое другое – так или иначе, все это фиксирует, отражает и воспроизводит господствующий религиозный идеал [11, с. 39-40].

Современная система образования по многим причинам призвана быть источником духовности. Ведь, согласно В. И. Вернадскому, «когда дух отлетает от науки, а душа от образования, школа перестаёт быть частью культуры» [19, с. 27].

После распада СССР и возникновения кризисных явлений как в политической, идеологической, культурной и в других сферах жизни российского социума, нестабильность коснулась и системы образования на различных его уровнях [1, с. 143].

Слободчиков В. И. утверждает, что сформулированная в советское время стратегическая цель образования – «всесторонне развитая гармоничная личность» – идеал, после отмены которого педагогическое сообщество было лишено сверхзадач обучения и воспитания, что повлекло ряд неблагоприятных последствий, таких как:

- из сферы стратегически важной образование превратилось в технический социальный довесок;
- образование трансформировалось в сферу услуг (потребления) из разряда блага и служения;
- образование как часть сферы услуг способно лишь на воспитание потребителей (что было прямо провозглашено);
- школьный учитель и вузовский профессор примерили на себя роль педагогического официанта, предоставляющего педагогические услуги, что уронило престиж педагогической профессии и привело к разрушению системы педагогического образования [14, с. 109-110].

Одним из путей выхода из нынешнего кризиса, полагают многие, может стать поворот в сторону гуманизации образования. Выход в большей многоаспектности образовательной практики, ее гармонично сбалансированном воздействии на «ум и чувства», на рационально-логические и эмоционально-чувственные начала в психике обучающегося. Однако этот призыв будет носить

сугубо декларативный, «лозунговый» характер, пока дисциплины культурологического и художественно-эстетического цикла не займут достойного места в целостной структуре учебно-воспитательной работы, проводящейся в российской школе [1, с. 140]. Успешная личность, ориентированная на инновационную деятельность, способная к интеллектуальному и духовному самосовершенствованию и саморазвитию в условиях духовной безопасности образовательного пространства, – насущная потребность современной российской действительности. Преобразование ценностей постиндустриального образования в сторону приоритета духовно-этических – потребность современного общества [13, с. 79].

Обращение к педагогическому опыту прежних эпох, его анализ и переосмысление с точки зрения возможности применения в условиях современных социокультурных реалий – уместный вариант развития системы российского образования. Опыт предшествующих эпох – своеобразный гарант педагогической практики, условие устойчивости и жизнеспособности образовательных систем, образец «здорового консерватизма» в периоды общественной нестабильности [2].

В сложном процессе формирования всесторонне развитой личности ведущее место принадлежит нравственному и этическому воспитанию. Как отмечают исследователи, три института играют первостепенную роль в процессе нравственного воспитания человека. Первый – это семья, где ребёнок закладывает основы характера своей личности. Нравственные отношения в семье накладывают отпечаток на всю жизнь человека, поскольку их воздействие связано, во-первых, с сильными переживаниями, во-вторых, они более постоянны, в-третьих, в них закладываются основы всех нравственных отношений человека к обществу, к труду, к другим людям. Второй – это образовательные институты, через которые поэтапно проходит человек: детский сад, школа, вуз. Переоценить роль этих организаций невозможно, ведь именно в них происходит методически обоснованное и научно выверенное становление личности. Третьим компонентом, конечно же, должно выступать государство, которому нужно направлять свои управленческие рычаги на создание комфортных условий жизни человека и повышение нравственности [3, с. 31].

Основной целью нравственно-этического воспитания как семейного, так и организованного, в образовательных учреждениях является стремление передать знания и культурные традиции, научить молодёжь развивать личностные качества и увеличивать культурное наследие. К сожалению, в целом процесс воспитания направлен на то, чтобы развивать интеллектуальные способности, а не культуру и нравственность [3, с. 31].

В рамках рассматриваемого нами вопроса воспитания культуры личности практическую и теоретическую значимость имеет педагогическое наследие прошедших эпох. Предлагаем рассмотреть педагогическое наследие советского педагога-новатора Василия Александровича Сухомлинского (1918-1970). Советский педагог, писатель, публицист, создатель народной педагогики. Педагог-гуманист, он смог реализовать свои идеи гуманной педагогики на практике, формируя и воспитывая духовную, гармоничную и счастливую личность школьника. Основу его деятельности составляла искренняя любовь к детям и убежденность в реализации своих воспитательных идей. Став создателем лаборатории педагогических методик, ученый-педагог сделал свою школу почти

научным учреждением и всю свою жизнь проработал в ней. Проекты и работа с детьми были смыслом жизни великого педагога и его призванием. Без детских голосов и эмоций Василий Александрович не мог представить своей жизни. За годы широкой творческой деятельности и практической работы Сухомлинский привнес много новых плодотворных идей в методику воспитания детей. Талантливый педагог, – автор 48 крупных научных работ, посвященных основам, законам и правилам воспитания, свои мысли, педагогические идеи, мировоззрение педагога, реальные практические рекомендации Сухомлинский опубликовал в изданиях в периодической печати [4, с. 50].

Родился Сухомлинский В. А. 28 сентября 1918 года в семье плотника в селе Васильевка, Кировоградской области (Украина). У его родителей было четверо детей (все стали сельскими учителями). Детство его пришлось на тяжелое время: Гражданская война, разруха, голод, вражда, ненависть. Уже тогда мальчик стал задумываться над тем, как сделать детство счастливым. В 1933 году Сухомлинский окончил семилетнюю школу. Одноклассники вспоминали, что у Василия был хороший характер. Будучи очень трудолюбивым и одаренным ребенком, он показал себя одним из талантливых учащихся. В 1939 году окончил с отличием Полтавский педагогический институт. В возрасте 17-ти лет начал педагогическую работу. После окончания института стал преподавателем украинского языка и литературы в поселковых школах. Именно педагогический институт дал молодому учителю мощный толчок к началу исследовательской деятельности. Летом 1941 года Сухомлинский ушел добровольцем на фронт. Участвовал в битве под Москвой. Во время Великой Отечественной войны получил серьезное ранение. Осколок снаряда находился в его груди всю оставшуюся жизнь. С 1948 года В. А. Сухомлинский стал бессменным директором школы в поселке Павлыш. Эта поселковая школа стала его исследовательской лабораторией и экспериментальной площадкой. Здесь ученый реализовал свои творческие проекты «Школа под голубым небом» и «Школа радости» для шестилеток. Успешно проводились семинары по психологии и коллоквиумы по педагогике, факультативы по семейной жизни и этике для старших классов, функционировал и развивался родительский клуб.

Важнейшими направлениями его деятельности как педагога-исследователя являются: воспитание гражданина; индивидуальное и коллективное воспитание; взаимосвязь дошкольного и школьного обучения и воспитания; совершенствование творческих задатков у детей; семейная педагогика. Эти базовые идеи и были озвучены в книге «Сердце отдаю детям». Педагог считал, что воспитание занимает ведущее место в формировании духовно богатой, гармоничной и счастливой личности. В чем же был секрет эффективности воспитания в школе народного учителя В.А. Сухомлинского? Дело в том, что задачи воспитательного процесса решались на межличностном уровне, в процессе тесного общения: ребенок – ребенок, ребенок – коллектив, ребенок – учитель. Педагог-исследователь полагал, что суть воспитания заключается в коммуникативной составляющей процесса, в диалоге, общении с ребенком:

– воспитатель и ребенок должны находиться в равных условиях, здесь нет приоритетов, общение идет на равных;

– общение с ребенком должно строиться на знании его основного духовного стержня, его осознанных духовных предпочтениях;

- в процессе общения учителю нужно познать и усилить личностные качества ребенка, а затем научить его оценивать себя самого;
- ребенок и учитель всегда должны быть искренними в своих эмоциях.

Такой диалог ведет ребенка к самопознанию, воспитывает уверенность и критичность к себе, позволяет решать проблемы самостоятельно. Возникают доверительные и гармоничные взаимоотношения наставника и ученика, реализуется возможность формирования у детей высокой нравственности и гражданственности. Воспитательная и обучающая системы В. А. Сухомлинского включали такие ценности личности, как нравственность, долг, счастье, истина, честь, свобода, достоинство, справедливость, доброта, красота. Нравственность, которая базируется на долге человека перед другими людьми, обществом, родителями, перед коллективом, педагог считал основой успешной жизни ребенка. Он считал, что только люди долга могут стать успешными в жизни, поскольку они всегда добрые, мудрые, гуманные. Только гуманная педагогика способна воспитать высоконравственного и духовного человека, личность, индивидуальность. Новаторско-педагогическая система, созданная Сухомлинским, была основана на принципах гуманизма, опиралась на ключевую идею – признание личности ребенка как ценности. Именно на эту идею и должен быть сориентирован процесс обучения и воспитания подрастающего поколения. Сухомлинский разделял идеи педагогики сотрудничества. Творчески переосмысляя труды таких великих деятелей, таких Аристотель, Корчак, Скворода, Ушинский и Коменский, педагог занимался развитием, углублением и исследованием основных идей и положений своих предшественников. В результате развития у ученого рождались новые идеи и мысли, а также модели и механизмы, необходимые на пути воспитания личностных качеств ребенка [4, с. 48-49].

Начало XX века под знаменем создания новой государственной нерелигиозной морали нового светского государства породило поиск педагогических концепция воспитания подрастающего поколения. Построенная на принципе гуманизма светская мораль требовала от педагогических работников вести высоконравственный образ жизни и демонстрировать личным примером образец гражданина своего отечества. Сухомлинский В. А. считал, что педагог должен включать своего воспитанника в мир своей интеллектуальной жизни. Нравственное и духовное совершенствование – это дело всей жизни, и важно осознать необходимость уже сегодня, сейчас, в этот самый момент начать огромную работу над собой, которую предстоит совершать всю жизнь. Педагог, воспитывая в ребенке зрелость этой мысли, призван научить воспитанника созерцанию, восприятию духовных богатств, осознанию причастности величию человеческого усердия и труда.

Привязанность к Родине, долг перед Отечеством – чувства, по мнению Сухомлинского В. А., являющиеся одними из ведущих в деле воспитания. Формирование четкой и убежденной гражданской позиции – одна из главных задач воспитания. Учитывая возрастные особенности детей, необходимо подавать материал в доступном для ребенка виде. Основы патриотизма закладываются через любовь к родному краю. Педагогу следует уделять большое внимание воспитанию ценностного отношения к малой родине. Краеведение занимает большое место в педагогическом творчестве В. А. Сухомлинского. Совместные походы в музей, походы, прогулки позволяют сформировать у ребенка чувство

привязанности к родному краю, привить ценностное отношение к истории, традициям, культуре своего региона, развить жажду к знаниям об окружающем мире [15, с. 179-180].

Основанное на заботе о совершенствовании каждой грани ребенка, укрепление внутренних позиций личности маленького гражданина поступать согласно совести, воспитание нравственных качеств личности, должно учитываться педагогом в связи с тем обстоятельством, что гармония всех граней подрастающего человека определяется чем-то основополагающим. Определяющим в этой гармонии компонентом является нравственность [15, с. 179-180].

В школе села Павлыш, возглавляемой В. А. Сухомлинским, в вопросах воспитания не было торопливости. Например, в начальных классах детям было разрешено приносить на уроки любимые игрушки. В школе воспитывали детей, а не ломали их привычки. Педагог следовал совету гуманиста Ж.-Ж. Руссо: «Дайте детству созреть в детях».

По мнению исследователей творчества В. А. Сухомлинского, педагог-новатор дополнил характеристику понятия «воспитуемость» и обозначил условия ее формирования. Таковыми условиями являются позитивное восприятие ребенком мира, оберегаемое счастье и радость; утонченная культура чувствования и высокоразвитая способность видеть человека, сопереживать ему, чувствовать тревоги, радость, заботиться о других; вера в человека; красота мира и человеческих отношений, красота человеческого духа: «человек не может стать воспитуемым, если в детстве не восторгался красотой духа человеческого». Всесторонне развитый человек, по Сухомлинскому, – это «гражданин патриот» своего Отечества, «мужественный защитник родной земли», «честный, умелый, влюбленный в свое дело труженик», «коллективист», «культурная личность», «верный отец и муж», «любящая мать и жена» [18, с. 97].

В структуре воспитания всесторонне развитой личности системообразующим компонентом выступает нравственность. Воспитание нравственное должно производиться очень осторожно. По мнению педагога, нравственное воспитание может быть эффективным лишь в случае восприимчивости ребенка к мерам, которые применяют взрослые. Ощущение радости и счастья – это условия того, что ребенок может стать воспитуемым. Только в этом состоянии ребенок может увидеть и понять нравственную красоту.

Следующим этапом в деле нравственного воспитания является научение его быть отзывчивым, чтобы самостоятельно совершать добрые дела по отношению к другим людям. Научиться этому можно, если есть яркие примеры – это задача педагога и родителей. Дети должны получать новую информацию с глубинным содержанием.

Сухомлинский В. А. теоретически обосновал и содержательно обогатил принцип «Единство обучения и воспитания». Дал блестящую общую трактовку соотношения понятий «обучение» и «воспитание»: «Учение – это лишь один из лепестков того цветка, который называется воспитанием в широком смысле этого понятия. В воспитании нет главного и второстепенного, как нет главного лепестка среди многих лепестков, создающих красоту цветка. В воспитании все главное – и урок, и развитие разносторонних интересов детей вне урока, и взаимоотношения воспитанников в коллективе» [17, с. 14].

Взаимодействие школы и семьи в деле воспитания и развития детей – залог результативности нравственного совершенствования личности. Сухомлинским В. А. создана «практическая методика совместной работы педагогического коллектива и родителей», стержнем которой явилась Родительская школа, или Педагогическая школа для родителей. Личный пример родителей – серьезная воспитательная сила. Семья дает пример отношения молодого гражданина к окружающей действительности. Нравоучения и нотации оказывают чаще всего негативное воздействие, вызывая у ребенка агрессию, чувство страха и отвращения. Авторитет семьи, отца, матери, дедушек и бабушек – залог формирования здорового общества.

Пристальное внимание Сухомлинский В. А. уделяет личности учителя. Педагог подчеркивает, что специфика педагогического труда такова, что не каждому дано быть «инженером» человеческой души. Главными качествами учителя являются не только высокий уровень профессиональной подготовки, но и любовь, уважение, доброта, доверие и чуткость, бережное отношение к ребенку и вера в возможность успешного развития и воспитания каждого ребенка, доброе начало в нем. Образование, воспитание и развитие подрастающего поколения – функции, возложенные на учителей и родителей.

«Что самое главное было в моей жизни? Без раздумий отвечаю: «Любовь к детям» – так писал Сухомлинский В. А. в книге «Сердце отдаю детям». Педагог-новатор признавал педагогику высшим мастерством, основанным не только на теории, использовании закономерностей процесса воспитания, но и требующим также проявления индивидуальности педагога, воспитателя, его инициативы, находчивости, вдохновения, изобретательности. Его педагогическая система обогатила науку новаторским взглядом, положениями и идеями, вклад ее в теорию и практику образования и воспитания неоспорим [9].

Многие положения новатора педагогическая общественность разобрала на цитаты, каждая из которых проверена временем:

- Самое важное и самое трудное для человека – всегда, во всех обстоятельствах оставаться человеком;
- Умей чувствовать рядом с собой человека, умей читать его душу;
- Воспитывает каждая минута жизни и каждый уголок земли, каждый человек, с которым формирующаяся личность соприкасается подчас как бы случайно, мимоходом;
- Тот, кто не знает границ своим желаниям, никогда не станет хорошим гражданином;
- Учитель лишь тогда становится воспитателем, когда в его руках тончайший инструмент воспитания – наука о нравственности, этика;
- Самой главной чертой педагогической культуры должно быть чувство духовного мира каждого ребенка;
- Самовоспитание – это не что-то вспомогательное в воспитании, а его фундамент. Никто не сможет воспитать человека, если он сам себя не воспитывает.

В одном из последних напутствий выпускникам Павлышской школы, вступающим в жизнь, Сухомлинский В. А. писал: «Человеческой силе духа нет предела. Нет трудностей и лишений, которых бы не мог одолеть человек. Не молчаливо перетерпеть, перестрадать, но одолеть, выйти победителем, стать

сильнее. Больше всего бойтесь минуты, когда трудность покажется вам непреодолимой, когда появится мысль отступить, пойти по легкому пути».

Нравственное воспитание как категория моральных и этических ценностей служит ключевым фактором в определении содержания воспитания в школе В. А. Сухомлинского. В общем, в понимании ценности подразумевается национальные и общечеловеческие ценности. Ценности имеют социальный характер, которые рождаются и развиваются в процессе практической деятельности. Нравственные ценности активируют разум и деятельность ребенка, а также содействуют в объединении слова и работы. Эти ценности включают в себя гуманность, любовь, чистоту, уважение к старшим, доброту, дружбу, щедрость и другие. На основе этой ценности лежат идеи пропаганды сознательного действия ребенка в семье, школе и обществе. Одним из наиболее важных признаков нравственной культуры является правильное отношение между личностью и обществом. Человек начинает принимать самые обычные стандарты моральной и этической культуры в первый раз его юности в отношении с семьей и друзьями. Любовь и уважение к родителям приводит ребенка соблюдать этические требования [5, с. 88].

По сути своей наследие Сухомлинского В. А. пропитано нравственными идеалами и ценностями, соответствующими идеалам христианской нравственности (любовь и уважение к ближнему, забота и сострадание к слабому и немощному, радость труда во благо другого и т.п. ), и многие из его трудов могут быть полезны в современных условиях. Только лишь стоит преобразить идеи педагога, добавив к ним христианское понимание существования смысла жизни, условием которого является Бытие Бога и бессмертие человеческой души.

### Литература

1. Аврамкова, И. С. К вопросу о кризисе образования в современной России / И. С. Аврамкова // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. – СПб. – № 139. – С. 142-152.
2. Булатников, И. Е. Этизация образования в концепции В. А. Сухомлинского: современное прочтение наследия великого педагога-гуманиста / И. Е. Булатников // Известия ВГПУ. – 2013. – № 2(261). – С. 24-34.
3. Вишневский, В. А. Реализация нравственных и этических ценностей в семейном воспитании как ключевое направление развития современного поликультурного общества Крыма / В. А. Вишневский // Гуманитарные науки (г. Ялта) – № 2(30). – 2015. – С. 29-34.
4. Грохольская, О. Г. Педагогические идеи и новаторский опыт В. А. Сухомлинского / О. Г. Грохольская // История и педагогика естествознания. – 2018. – № 3. – С. 48-51.
5. Каххорова, Ш. Ш. Воспитание молодежи в духе нравственной этики // Academy. – 2018. – №5 (32). – С. 88.
6. Лифинцева, С. Н. Духовность современной личности и пути ее формирования / С. Н. Лифинцева // Экономические и социально-гуманитарные исследования. – 2014. – № 2(2). – С. 64-68.
7. Мухин, М. И. Педагогическая система В.А. Сухомлинского: традиции и новаторство. – Соликамск: Изд-во СГПИ, 1999. – 388 с.
8. Назарова, Д. Д. Влияние воспитания на культуру человека / Д. Д. Назарова // Стратегии социально-экономического развития Северного региона Крыма в рамках программы «Цифровая экономика Российской Федерации»: материалы II Межрегион. науч.-практ. конф. (27 февраля 2019 г., г. Армянск). – Армянск, 2019. – С. 86-89.

9. Сухомлинский В. А. «Сердце отдаю детям»: эссе. – Текст : электронный // Образовательный портал «Инфоурок» : сайт. – URL : <https://infourok.ru/esse-suhomlinskiy-va-serdce-otdayu-detyam-1238594.html> – (дата обращения: 22.08.2019г.)

10. Пенионжек, Е. В. Духовно-нравственное воспитание граждан: проблемы освоения этического знания / Е. В. Пенионжек, В. Г. Самарин, Н. Н. Егорова // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 7(81). – С. 158-161.

11. Рыбаков, С. Ю. Мировоззренческий кризис в системе образования в эпоху либерализма (вторая половина XIX – начало XX в.) // Мир образования – образование в мире. – 2011. – № 2. – С. 42.

12. Самарин, В. Г. Крушение морали в России: к постановке проблемы // Культура. Духовность. Общество: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции / под общ. ред. С. С. Чернова. – Новосибирск : Издательство ЦРНС, 2015. – С. 153-160.

13. Скрябина, Н. Ю. Гуманистический образовательный процесс с позиций этико-культурологического подхода в педагогике / Н. Ю. Скрябина // Культура. Наука. Интеграция. – 2013. – № 4 (24). – С. 75-80.

14. Слободчиков, В. И. Системный кризис образования как угроза национальной безопасности России / В. И. Слободчиков, И. В. Королькова и др. // Свободная мысль. – 2017. – № 3(1663). – С. 109-122

15. Смолонский, С. И. Духовно-нравственное воспитание в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского / С. И. Смолонский // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2013. – Т. 19 – С. 179-181.

16. Сухомлинский, В. А. Книга о совести. Часть 1 : Красота – радость жизни. Человек – это сила духа. – Симферополь: Издатель А. П. Выродов, 2003. – 112 с.

17. Сухомлинский, В. А. Избр. произвед: в 5 т. / редкол.: А. Г. Дзевеверин [и др.]. – Киев : Рад школа, 1979 – Т. 3. 1980. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну. – 719 с.

18. Сухомлинский, В. А. Избр. произвед: в 5 т. / редкол.: А. Г. Дзевеверин [и др.]. – Киев : Рад школа, 1979 – Т. 1. – 686 с.

19. Сухомлинский, В. А. Современное прочтение : сб. ст. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 2–3 октября 2018 г. / науч. ред. О. В. Ковальчук, А. Е. Марон. – СПб. : ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2018. – 350 с.

E. V. Krotov

## The moral and ethical heritage of Sukhomlinsky V. A. as a means of forming the moral culture of the personality

The article presents an analysis of the moral and ethical heritage of one of the brightest representatives of Russian humanistic pedagogics, V. A. Sukhomlinsky. In the creative work of an innovative teacher the need and necessity of possessing ethical competencies that provide a systemically integrated vision of the world in a variety of cultures is proclaimed in a special way. V. A. Sukhomlinsky's legacy has sufficient potential to introduce some of his ideas at various levels of the modern educational process. The humanistic nature of education, the priority of universal values, and the free development of the individual are among the leading principles of educational policy proclaimed by The law of the Russian Federation «on education».

*Keywords: morality, ethics, spiritual and moral education, Sukhomlinsky A.V.*

## References

1. Avramkova I. S. K voprosu o krizise obrazovaniya v sovremennoj Rossii [On the issue of the crisis of education in modern Russia]. Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta imeni A. I. Herzena [Bulletin of Russian State Pedagogical University n. a. A. I. Herzen]. St. Petersburg. No. 139. – pp. 142-152.

2. Bulatnikov, I. E. Etizaciya obrazovaniya v koncepcii V. A. Suhomlinskogo: sovremennoe prochtenie naslediya velikogo pedagoga-gumanista [Etization of education in the concept of V. A. Sukhomlinsky: modern reading of the heritage of the great humanist teacher]. Izvestiya VSPU [Bulletin of VSPU]. No. 2(261). 2013. – pp. 24-34.

3. Vishnevsky, V. A. Realizaciya npravstvennyh i eticheskikh cennostej v semejnom vospitanii kak klyuchevoe napravlenie razvitiya sovremennogo polikul'turnogo obshchestva Kryma [Implementation of moral and ethical values in family education as a key direction of development of the modern multicultural society of Crimea]. Yalta: Humanities. No. 2 (30). 2015. – pp. 29-34.

4. Groholskaya, O. G. Pedagogicheskie idei i novatorskij opyt V. A. Suhomlinskogo [Pedagogical ideas and innovative experience of V. A. Sukhomlinsky]. History and pedagogics of natural science. No. 3, 2018. – pp. 48-51.

5. Kakhhorova, Sh. Sh. Vospitanie molodezhi v duhe npravstvennoj etiki [Education of youth in the spirit of moral ethics]. Academy, 2018. No. 5(32). – p. 88.

6. Lifintseva, S. N. Duhovnost' sovremennoj lichnosti i puti ee formirovaniya [Spirituality of modern personality and ways of its formation]. Ekonomicheskie i social'no-gumanitarnye issledovaniya [Economic and social-humanitarian research]. 2014. No. 2(2). – pp. 64-68.

7. Mukhin, M. I. Pedagogicheskaya sistema V.A. Suhomlinskogo: tradicii i novatorstvo [V. A. Sukhomlinsky's Pedagogical system: traditions and innovation]. Solikamsk: publishing house of Saratov state pedagogical University, 1999. – 388 p.

8. Nazarova, D. D. Vliyanie vospitaniya na kul'turu cheloveka [Influence of education onto the human culture]. Strategii social'no-ekonomicheskogo razvitiya Severnogo regiona Kryma v ramkah programmy «Cifrovaya ekonomika Rossijskoj Federacii»: materialy II Mezhhregion. nauch.-prakt. konf [Strategies for socio-economic development of the Northern region of Crimea within the framework of the program «Digital economy of the Russian Federation»: materials of the II Interregional scientific and practical conference] (February 27, 2019, Armyansk) [Electronic resource]. Armyansk, 2019. – Pp. 86-89.

9. Suhomlinskij V. A. «Serdce otdayu detyam» [Essay Sukhomlinsky V. A. «I give my Heart to children»] [Electronic resource]. Mode of access: <https://infourok.ru/esse-suhomlinskiy-va-serdce-otdayu-detyam-1238594.html> (Date of access: 22.08.2019)

10. Penionzhak, E. V. Duhovno-npravstvennoe vospitanie grazhdan: problemy osvoeniya eticheskogo znaniya [Spiritual and moral education of citizens: problems of mastering ethical knowledge]. Istoricheskie, filosofskie, politicheskie i yuridicheskie nauki, kul'turologiya i iskusstvovedenie. Voprosy teorii i praktiki [Historical, philosophical, political and legal Sciences, cultural studies and art criticism. Issues of theory and practice]. Tambov: Gramota, 2017. No. 7 (81). – pp. 158-161.

11. Rybakov, S. Y. Mirovozzrencheskij krizis v sisteme obrazovaniya v epohu liberalizma (vtoraya polovina XIX – nachalo XX v.) [Worldview crisis in the education system in the era of liberalism (the second half of the XIX – beginning of the XX century)]. Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire [World of education-education in the world]. No. 2. 2011. – p. 42.

12. Samarin, V. G. Krushenie morali v Rossii: k postanovke problemy [the Collapse of morality in Russia: to challenge the problem]. Kul'tura. Duhovnost'. Obshchestvo: sbornik materialov XVII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii [Culture. Spirituality. Society: collection of materials of the XVII International scientific and practical conference]. edited by S. S. Chernov. Novosibirsk: Publishing house CRNS, 2015. – pp. 153-160.

13. Skryabina, N. Y. Gumanisticheskij obrazovatel'nyj process s pozicij etiko-kul'turologicheskogo podhoda v pedagogike [Humanistic educational process from the standpoint of ethical and cultural approach in pedagogics]. Kul'tura. Nauka. Integraciya [Culture. Science. Integration]. 2013. No. 4 (24). – pp. 75-80.

14. Slobodchikov, V. I. Sistemnyj krizis obrazovaniya kak ugroza nacional'noj bezopasnosti Rossii [System crisis of education as a threat to the national security of Russia]. Svobodnaya mysl' [Free thought]. 2017. No. 3(1663). – pp. 109-122.

15. Smolonsky, S. I. Duhovno-npravstvennoe vospitanie v pedagogicheskom nasledii V. A. Suhomlinskogo [Spiritual and moral education in the pedagogical heritage of V. A. Sukhomlinsky]. Vestnik KGU im. N.A. Nekrasova [Bulletin of the KSU n.a. Nekrasov]. 2013. Vol. 19 – p. 179-181.

16. Sukhomlinsky, V. A. Kniga o sovesti. Chast' 1: Krasota – radost' zhizni. Chelovek – eto sila duha [The Book of conscience. Part 1: Beauty is the joy of life. Man is the power of the spirit]. Simferopol: Publisher A. P. Vyrodov, 2003. – 112 p.



17. Sukhomlinsky, V. A. Izbr. Proizvedeniya [Selected works]: in 5 vols. Kiev: Rad shkola [Rad school], 1979. Vol. 3. 1980. Serdce otdayu detyam. Rozhdenie grazhdanina. Pis'ma k synu. [I give my heart to children. Birth of a citizen. Letters to my son]. – 719 p.

18. Sukhomlinsky, V. A. Izbr. Proizvedeniya [Selected works]: in 5 vols. Kiev: Rad shkola [Rad school], 1979. Vol. 1. – 686 p.

19. Sukhomlinsky, V. A. Sovremennoe prochtenie: sb. st. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem, 2–3 oktyabrya 2018 g [Modern reading: collection of articles of the scientific and practical conference with international participation. October 2-3, 2018]. sc. ed.: O. V. Kovalchuk, A. E. Maron. St. Petersburg: GAOU DPO «LOIRO», 2018. – 350 p.