

УДК 37.034

Е.В. Кротов

Значение этического воспитания в профилактике ксенофобии и религиозного экстремизма

В статье рассматриваются явления ксенофобии и религиозного экстремизма и возможность их предотвращения и преодоления посредством этического воспитания. Автор дает определение таким явлениям, как «ксенофобия», «религиозный экстремизм», выявляет присущие им характеристики. Одна из характерных особенностей данных деструктивных явлений – направленность на молодежь как на подвижную и активную социально-экономическую группу. Важное значение в противодействии ксенофобии и идеологии религиозного экстремизма имеет этическое воспитание, направленное на обогащение внутреннего мира молодого человека через принятие им традиционных систем ценностей. Воспитание традиции доброго отношения и мирного соседства с окружающими народами призвано преодолеть страх к «инаковости». Определена роль традиционных религиозных конфессий в этическом воспитании. Нравственное здоровье современной российской молодежи – залог существования и развития государства в ближайшем будущем.

Ключевые слова: этическое воспитание, безопасность, ксенофобия, религиозный экстремизм, межкультурная коммуникация, нравственность, аутентичность, этика.

Важным конституирующим элементом гражданского общества является гражданская идентичность, проблемой которой становится поиск человеком своей уникальности, ее содержания и структуры, которые непосредственно связаны с рефлексией жизненных планов, целей и путей самоопределения. В связи с этим возникает

настоятельная потребность в изучении процесса присвоения молодыми людьми своего индивидуального и культурно-исторического прошлого и способности адекватно конструировать свое будущее [14, с. 7]. При этом огромное значение имеют проблемы сохранения, развития или неприятия и отторжения ими той культуры, тех нравственных эталонов и оценочных категорий, которые являются значимыми для его социального окружения. Важным также является принятие разнообразия и прогресса разных систем, в том числе ценности и уникальности каждого человека и этноса, их права быть иными, непохожими на других людей и другие этносы [20, с. 94-95].

Тема ксенофобии и религиозного экстремизма на сегодняшний день является актуальной в свете происходящих миграционных процессов во всех развитых странах мира. Актуальность данной темы исследования определяется целым рядом факторов, связанных с потребностью в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации (далее в тексте – РФ), что является основополагающим мотивом жизнедеятельности личности, общества и государства. Среди таковых факторов: сложное геополитическое положение России; распространение международного терроризма, различных форм политического и религиозного радикализма и экстремизма, являющихся серьезной угрозой интересам государства, общества и граждан. Все это требует разработки мер для преодоления деструктивных угроз и обеспечения безопасности как состояния защищенности российского общества от внешних и внутренних угроз [11, с. 501].

Обеспечение безопасности граждан – одно из важных направлений государственной политики. Под безопасностью в рамках Федерального закона «О безопасности» от 28 декабря 2010 г. понимается результат обороны, предотвращения, защиты от всевозможных опасностей окружающего мира [18]. Потребность в противодействии различным угрозам российского общества со стороны враждебных экстремистских идеологий документально подтверждается на федеральном уровне: Указ Президента «О Стратегии национальной

безопасности Российской Федерации» провозглашает возможность обеспечения безопасности РФ за счет укрепления духовного единства граждан, основанного на принятии традиционных ценностей [17]; Указ Президента «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [16], реализация которой призвана способствовать процветанию и развитию народов РФ, укреплению межэтнических отношений, «сокращению случаев проявления ксенофобии и радикализма в обществе»; «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» [15], которая признает дестабилизирующую деятельность радикальных экстремистских, этнических, националистических и иных структур – источников угрозы для российского общества.

Ксенофобия (от греч. ξένος – чужой и φόβος – страх, боязнь) – это ненависть, нетерпимость или неприязнь к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному [21, 3]. По словам К.В. Чистякова и Л.А. Апанасюк ксенофобия – одно из древнейших явлений, причем она актуальна всегда и везде, хотя и проявляется в различных формах и достигает различной степени общественной опасности [19, с. 3; 1, с. 20]. Это и сложный комплекс негативных эмоциональных проявлений по отношению к чему-то или кому-то чужому, неизвестному. В основе этой фобии лежит чувство враждебности, страха и презрения к представителям других наций, культур, вероисповедания [20, с. 94-95].

Ксенофобия как явление носит как политический, так и криминальный характер. Во многих науках она как агрессивная форма неприятия «не нас», как характеристика межкультурных отношений и важнейший источник экстремизма. Существуют различные виды ксенофобии, получившие распространение в настоящее время (как, например, исламофобия). Безусловным фактором, влияющим на динамику ксенофобии, является вопрос грамотного устройства образовательной политики. Воспитание традиции доброго отношения и мирного соседства с окружающими народами призвано преодолеть страх к «инаковости». Несмотря на большое количество

педагогических исследований, связанных с проблемой преодоления ксенофобии, национализма, экстремизма и терроризма в воспитательной практике, недостаточно изучен историко-педагогический опыт рассмотрения данной проблемы. В отечественном историко-педагогическом знании это, в основном, исследования, связанные с поиском путей, ценностных ориентиров, накопленного этнопедагогического опыта в системе образования прошлого. Их можно считать потенциальными ресурсами, которые могут быть использованы в целях преодоления ксенофобии и межэтнических конфликтов на территории современной России [2, с. 2; 4].

Ксенофобические преступления представляют собой крайнюю опасность для любого общества, поскольку их рост до критического уровня может привести к развалу государства, породить массу конфликтов на его территории на национальной, религиозной либо иной почве. Так, ксенофобия в крайнем проявлении выражается как преступления в виде собственно экстремисткой деятельности и в виде насильственных действий по экстремистским мотивам [19, с. 5].

Понятие «экстремизм» происходит от латинского «*extremus*» – «крайний» и означает приверженность крайностям, проявляющую себя в непринятии плюрализма и инакомыслия. Как правило, явления экстремизма проявляются в качестве основополагающих принципов организации политических и религиозных систем, деятельность которых направлена на свержение политической или духовной власти [10, с. 45].

В словаре по политологии экстремизм трактуется как «приверженность в политике к крайним взглядам и мерам. Его порождают различные факторы: слом сложившихся социальных структур; обнищание массовых групп населения; экономический и социальный кризис, ухудшающий условия жизни большинства населения; ослабление государственной власти и дискредитация ее институтов; падение исполнительной дисциплины; рост антисоциальных проявлений; распад прежней системы ценностей; нарастание чувства ущемления национального достоинства и т.д.» [10, с. 46].

В традиционном обществе система представлений человека о мире, его ценностные ориентиры, мироощущение и мировоззрение – все это так или иначе строится на религиозных представлениях. Даже если человек не верит в существование Бога и не имеет представления о чем-либо сверхъестественном, он живет в мире, пронизанном религиозными символами и категориями [6, с. 46].

Религиозный экстремизм – отрицание традиционных религиозных систем и ценностей, стремление к переустройству мира на почве религиозных убеждений, а также враждебные акты со стороны радикально настроенных верующих. Экстремизм, в том числе и религиозный, порождает социально-экономические кризисы, возбуждает социальные, национальные и религиозные розни, пропагандирует исключительность и превосходство одних религиозных течений над другими [11, с. 501].

Религиозный фундаментализм и экстремизм предполагает чрезмерность в соблюдении религиозных ритуалов как в обязательных, так и в добровольных аспектах поклонения. Принуждение других людей к выполнению подобных предписаний ведет общество к межнациональному и межконфессиональному конфликту.

В последние десятилетия в РФ остро стоит проблема ксенофобии и экстремизма в молодежной среде [2]. Не окрепшие в мировоззренческих представлениях молодые люди в поисках справедливости увлекаются заманчивыми идеями экстремистских проповедников. На сегодняшний день в РФ насчитывается около 150 группировок экстремистской направленности, 80% участников которых – молодые люди до 30-летнего возраста [9, с. 115].

В сложившейся ситуации представляется важным вопрос воспитания молодого поколения, поскольку молодежь – это не просто большая социально-демографическая группа, включающая в себя категории подросткового возраста, юношества и взросления, молодежь это – будущее страны за счет естественной смены поколений [8, с. 112].

Сегодня необходимо проведение профилактических мер по предупреждению и выявлению экстремистских настроений, что будет плодотворно при условии взаимодействия различных общественных структур, включающих органы внутренних дел, институты образования и традиционные религиозные конфессии. Профилактика ксенофобии и религиозного экстремизма в молодежной среде представляет собой целостное педагогическое воздействие на данную социальную группу, комплекс действий и мероприятий, направленных на снижение негативных эмоциональных проявлений по отношению к представителям иной культуры, обусловленных страхом перед неизвестностью, непониманием, враждебностью, изоляционизмом, конфликтом, конфронтацией и т.п. Таким образом, профилактика ксенофобии и религиозного экстремизма – это целенаправленное социально-воспитательное воздействие, ориентированное на изучение и понимание особенностей иной культуры, включение молодого человека в активную межкультурную коммуникацию с ее носителем, а также культуросообразное и полисубъектное взаимодействие в сфере досуга на основе сотворчества и партнерства [1, с. 12].

Адекватно сформированные социальные, психолого-педагогические и нравственно-этические аспекты воспитания подрастающего поколения позволяют обучающимся не только правильно сориентироваться в меняющихся социально-экономических условиях развития общества, но и противостоять возможным негативным информационным потокам экстремистского толка в меняющемся геополитическом и экономическом мировом пространстве.

Педагоги, социологи и психологи установили, что в экстремистские организации попадают молодые люди в сложной социально-психологической ситуации. Новые возрастные и социально-экономические условия, поиск и выражение себя, определение ценности и смысла жизни – все это рождает попытку закоррректироваться в жизни, найти свою группу, сохранить идентичность

в диаде «мы» – «они». В этой ситуации молодые люди с неустойчивой психикой легко подвергаются манипулированию и внушению [9, 115].

Доминантной целью профилактической работы должен стать средовой подход, при котором возможно и оптимально создание таких условий для молодого человека, которые смогут существенно снизить риски проявления экстремистской активности. Важным является в этот период жизни молодого человека совершить усилие, принять этические категории, и позволяющие определиться с вопросами аксиологии и найти смысл жизни, облагородить понимание о таких явлениях действительности, как «красота», «любовь», «понимание» и т.д. [11, с. 502].

Проблема ксенофобии и экстремизма в молодежной среде не является чем-то новым, это следствие процессов глобализации, приводящих к кризису культур за счет стирания границ, смещения одних систем ценностей другими, прежде чуждыми для отдельных социальных групп. При этом обостряется поиск аутентичности, и все это отражается на личности молодого человека.

Формирование всесторонне развитой личности невозможно без нравственного воспитания. В. А. Вишневский упоминает о трех институтах, традиционно имеющих первенствующую роль в процессе воспитания человека.

Первым является семья, в которой ребенок усваивает модели семейных отношений, закладывает основы поведения и переживает опыт нравственных отношений, накладывающих отпечаток на всю дальнейшую жизнь. Нравственные отношения в семье обладают постоянностью, зачастую связаны с сильными переживаниями, закладывают фундамент всех нравственных отношений и этических категорий: отношение человека к другому, к труду, обществу, красоте, природе, добру, порядочности и иным.

Вторым являются образовательные заведения, появляющиеся в жизни человека постепенно. Именно здесь происходит освоение общественных взаимоотношений, проигрывание различных социальных ролей, методически обосновывается и выверяется становление личности, формируется гражданская позиция, религиозные взгляды, политические предпочтения.

Следующий компонент – государство, которому нужно направлять свои управленческие рычаги на создание комфортных условий жизни человека и повышение нравственности [5, с. 31].

Основной целью нравственно-этического воспитания, как семейного, так и организованного, в образовательных учреждениях является стремление передать знания и культурные традиции, научить молодежь развивать личностные качества и увеличивать культурное наследие. Важная роль в этическом воспитании отводится знакомству с вероучением традиционным конфессий, важнейшей стороной общественного служения которых является содействие мирному разрешению конфликтов, возникающих на почве социальных и межнациональных противоречий, духовно-нравственная и материальная поддержка населения. Русская Православная Церковь в этой связи заключила соглашения о сотрудничестве с рядом министерств и ведомств [7, с. 31]. Содействие традиционных для России конфессий в деле воспитания подрастающего поколения способно освободить общество от вульгарных, уничижительных представлений о религии (которая является фундаментом традиционных ценностей) в современном обществе.

Литература:

1. Апанасюк, Л. А. Теоретико-методологические основы профилактики ксенофобии в студенческой среде средствами социально-культурной деятельности : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.05 / Л. А. Апанасюк. – Тамбов, 2014. – 59 с. – Текст : непосредственный.

2. Астахова, А. В. Ксенофобия как религиозная и этническая дискриминация в образовательной политике Российской империи XIX в. – начала XX в. (досоветский период) / А. В. Астахова. – Текст : электронный // Интернет-журнал «Мир науки». – 2016. – Т. 4, № 4. – URL: <http://mir-nauki.com/PDF/32PDMN416.pdf> (Дата обращения: 14.11.2020).

3. Большая российская энциклопедия. Ксенофобия. – URL: <https://bigenc.ru/ethnology/text/2639008> (дата обращения: 12.11.2020). – Текст : электронный.

4. Верховский, А. Религиозная ксенофобия: современные тенденции // Информационно-аналитический центр «СОВА». – URL: <https://www.sova-center.ru/religion/publications/2004/04/d2069/> (Дата обращения: 23.10.2020). – Текст : электронный.

5. Вишневецкий, В. А. Реализация нравственных и этических ценностей в семейном воспитании как ключевое направление развития современного поликультурного общества Крыма / В. А. Вишневецкий. – Текст : непосредственный // Гуманитарные науки. – 2015. – № 2(30). – С. 29-34.

6. Габдрахманова, Л. Г. Сущность и причины религиозного экстремизма / Л. Г. Габдрахманова, А. К. Фахрутдинов. – Текст : непосредственный // Формирование гражданской идентичности молодежи в условиях социально-экономических реалий Российского общества : мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. (28 фев. 2017 г., г. Казань) / сост. Э. М. Рафикова. – Казань : ЧОУ ВО «Академия социального образования», 2017. – С. 46-49.

7. Ефименко, М. Н. Религия и общество в России в XX – XXI вв. / М. Н. Ефименко. – Текст : непосредственный // Вестник Оренбургской духовной семинарии. – Оренбург, 2018. – Вып. 1(9). – С. 22-33.

8. Каджиков, Р. Н. Молодежь в борьбе с терроризмом и религиозным экстремизмом / Р. Н. Каджиков. – Текст : непосредственный // Вестник института комплексных исследований аридных территорий. – 2016. – Т. 2, № 2 (33). – С. 111-113.

9. Карабаш, Д. В. О необходимости профилактики проявлений экстремизма в молодежной среде / Д. В. Карабаш. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. 2018. – № 58-1. – С. 113-116.

10. Конькина, Е. В. Распространение экстремизма в молодежной среде как социально-педагогическая проблема / Е. В. Конькина, Е. В. Кротов – Текст : непосредственный // Молодежная наука в XXI веке: традиции, инновации, векторы развития : междунар. науч.-исслед. конф. 05 апр. 2018г., Самара-Оренбург : мат-лы в 2 ч. / редкол. А. Н. Попов [и др.]. – Самара – Оренбург : СамГУПС, ОрИПС, 2018. – Ч. 2. – С. 45-48.

11. Кротов, Е. В. Потенциал нравственно-этического воспитания в противодействии идеологии религиозного экстремизма в молодежной среде / Е. В. Кротов. – Текст : непосредственный // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. С. В. Кривых, А. Д. Абашина. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. – С. 500-503.

12. Ксенофобия и молодежный экстремизм. Профилактика проблемы // Официальный сайт муниципального образования «Мирный» – Раздел «Профилактика экстремизма и терроризма». – URL: http://www.mirniy.ru/info/anti_terror/4820-ksenofobiya-i-molodezhnyu-ekstremizm-profilaktika-problemy.html (Дата обращения: 20.10.2020). – Текст : электронный.

13. Кудрин, В. С. Экстремистская деятельность молодежи: классификация, формы и виды / В. С. Кудрин. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 6(55). – С. 80-83.

14. Развитие гражданской идентичности молодежи в процессе непрерывного образования : коллективная монография / под ред. И. Ш. Мухаметзянова, Р. Х. Гильмеевой, С. Л. Алексеева. – Казань : ЧОУВО «Академия социального образования», 2017. – 196 с. – Текст : непосредственный.

15. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 N Пр-2753).

– URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194160/. (Дата обращения: 02.11.2020). – Текст : электронный.

16. Указ Президента РФ от 19.12.2012 N 1666 (ред. от 06.12.2018) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (изменения от 6 декабря 2018 года N 703). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_312881/ (Дата обращения: 09.10.2020). – Текст : электронный.

17. Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/ (Дата обращения: 17.10.2020). – Текст : электронный.

18. Федеральный закон № 390-ФЗ «О безопасности» от 28 декабря 2010 г. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/ (Дата обращения: 22.10.2020). – Текст : электронный.

19. Чистяков, К. В. Криминальная ксенофобия: объяснение и предупреждение : дисс. ... канд. юр. наук: 12.00.08 / К. В. Чистяков ; ФГБОУ ВПО «Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина». – М., 2014. – 23 с. – Текст : непосредственный.

20. Шпакина, И. Г. Ксенофобия как вызов в воспитании школьников / И. Г. Шпакина. – Текст : непосредственный // Национальные тенденции в современном образовании. II Всерос. науч.-практ. конф. 25 дек. 2019 г. : сб. ст. / под ред. А. Э. Еремеева. – Омск : Изд-во ОмГА, 2020. – С. 93-98.

21. Энциклопедии практической психологии. Ксенофобия. – URL: <https://www.psychologos.ru/articles/view/ksenofobiya> (Дата обращения: 12.11.2020). – Текст : электронный.

E.V. Krotov

The importance of moral and ethical education in the prevention of xenophobia and religious extremism

The article deals with the phenomena of xenophobia and religious extremism and the possibility of their prevention and overcoming through

moral and ethical education. The author defines such phenomena as "xenophobia", "religious extremism", reveals their inherent characteristics. One of the characteristic features of these destructive phenomena is the focus on young people as a mobile and active socio-economic group. Moral and ethical education aimed at enriching the inner world of a young person through the adoption of traditional value systems is of great importance in countering xenophobia and the ideology of religious extremism. Fostering a tradition of good relations and peaceful neighborhood with surrounding peoples is designed to overcome the fear of "otherness". The role of traditional religious confessions in moral and ethical education is defined. The moral health of modern Russian youth is the key to the existence and development of the state in the near future.

Key words: moral and ethical education, security, xenophobia, religious extremism, intercultural communication, morality, authenticity, ethics.

References:

1. Ananasjuk, L. A. *Teoretiko-metodologicheskie osnovy profilaktiki ksenofobii v studencheskoj srede sredstvami social'no-kul'turnoj dejatel'nosti : dis. ... d-ra ped. nauk [Theoretical and methodological foundations of the prevention of xenophobia in the student environment by means of socio-cultural activities]. Tambov, 2014. – 59 p. In Russian.*

2. Astahova, A. V. *Ksenofobija kak religioznaja i jetnicheskaja diskriminacija v obrazovatel'noj politike Rossijskoj imperii XIX v. – nachala HH v. (dosovetskij period) [Xenophobia as religious and ethnic discrimination in the educational policy of the Russian Empire of the XIX century-the beginning of the XX century. (Pre-Soviet period)] [Electronic resource]. Available at: <http://mir-nauki.com/PDF/32PDMN416.pdf> (Access date: 14.11.2020). In Russian.*

3. *Bol'shaja rossijskaja jenciklopedija. Ksenofobija [Great Russian encyclopedia. Xenophobia]. [Electronic resource]. Available at: <https://bigenc.ru/ethnology/text/2639008> (Access date: 12.11.2020). In Russian.*

4. Verhovskij, A. *Religioznaja ksenofobija: sovremennye tendencii // Informacionno-analiticheskij centr «SOVA» [Religious xenophobia: modern trends]. [Electronic resource]. Available at: <https://www.sova-center.ru/religion/publications/2004/04/d2069/> (Access date: 23.10.2020). – In Russian.*

5. Vishnevskij, V. A. *Realizacija nraustvennyh i jeticheskikh cennostej v semejnomo vospitanii kak ključevoe napravlenie razvitija sovremennogo polikul'turnogo obshhestva Kryma [Realization of moral and ethical values in family education as a key direction of development of the modern multicultural society of the Crimea]. In Gumanitarnye nauki [Humanities]. 2015. No. 2(30), pp. 29-34.*

6. Gabdrahmanova, L. G., Fahrutdinov, A. K. *Sushhnost' i prichiny religioznogo jekstremizma [The essence and causes of religious extremism]. In Formirovanie grazhdanskoj identichnosti molodezhi v uslovijah social'no-jekonomicheskikh realij Rossijskogo obshhestva : mat-ly Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (28 fev. 2017 g., g. Kazan') [Formation of civil identity of youth in the conditions of socio-economic realities of the Russian society: materials of the international scientific and practical conference (28 Feb. 2017, Kazan)]. Kazan, 2017, pp. 46-49.*

7. Efimenko, M. N. *Religija i obshhestvo v Rossii v XX-XXI vv [Religion and society in Russia in the XX-XXI centuries]. In Vestnik Orenburgskoj duhovnoj seminarii [Bulletin of the Orenburg Theological Seminary]. Orenburg, 2018. Iss. 1(9), pp. 22-33.*

8. Kadzhikov, R. N. *Molodezh' v bor'be s terrorizmom i religioznym jekstremizmom [Youth in the fight against terrorism and religious extremism]. In Vestnik instituta kompleksnyh issledovanij aridnyh territorij [Bulletin of the Institute for Integrated Research of Arid Territories]. 2016, Vol. 2, No. 2 (33), pp. 111-113.*

9. Karabash, D. V. *O neobhodimosti profilaktiki pojavlenij jekstremizma v molodezhnoj srede [On the need to prevent manifestations of extremism in the youth environment]. In Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija [Problems of modern pedagogical education]. 2018. No. 58, pp. 113-116.*

10. Kon'kina, E. V., Krotov, E. V. *Rasprostranenie jekstremizma v molodezhnoj srede kak social'no-pedagogičeskaja problema [The spread of extremism in the youth environment as a socio-pedagogical problem]. In Molodežhnaja nauka v XXI veke: tradicii, innovacii, vektory razvitija : mezhdunar. nauch.-issled. konf. 05 apr. 2018g., Samara-Orenburg : mat-ly v 2 ch. [Youth science in the XXI century: traditions, innovations, vectors of development: international scientific research conf. 05 Apr. 2018, Samara-Orenburg: materials in 2 parts]. Samara – Orenburg, 2018. Part 2, pp. 45-48.*

11. Krotov, E. V. *Potencial nraustvenno-jetičeskogo vospitanija v protivodejstvii ideologii religioznogo jekstremizma v molodezhnoj srede [Potential of moral and ethical education in countering the ideology of religious extremism in the youth environment]. In Vospitanie i socializacija v sovremennoj sociokul'turnoj srede : sb. nauch. st. Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. [Education and socialization in contemporary socio-cultural environment : collection of scientific works. art Intern. scientific.-pract. conf.]. Saint Petersburg, 2019, pp. 500-503.*

12. *Ksenofobija i molodežhnij jekstremizm. Profilaktika problem [Xenophobia and youth extremism. Prevention of the problem]. [Electronic resource]. Available at: http://www.mirnij.ru/info/anti_terror/4820-ksenofobiya-i-molodežhnij-ekstremizm-profilaktika-problemy.html (Access date: 20.10.2020). In Russian.*

13. Kudrin, V. S. *Jekstremistskaja dejatel'nost' molodežhi: klassifikacija, formy i vidy [Extremist activity of youth: classification, forms and types]. In Mir nauki, kul'tury, obrazovanija [The world of science, culture, and education]. 2015. No. 6(55), pp. 80-83. In Russian.*

14. *Razvitie graždanskoj identičnosti molodežhi v processe nepreryvnogo obrazovanija : kollektivnaja monografija [The development of civil identity of the youth in the process of continuous education: the collective monograph]. Kazan, 2017. – 196 p. In Russian.*

15. *Strategija protivodejstvija jekstremizmu v Rossijskoj Federacii do 2025 goda (utv. Prezidentom RF 28.11.2014 N Pr-2753) [Strategy for countering extremism in the Russian Federation until 2025 (approved by the President of the Russian Federation on 28.11.2014, No. 2753)].*

[Electronic resource]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194160/. (Access date: 02.11.2020). In Russian.

16. Ukaz Prezidenta RF ot 19.12.2012 N 1666 (red. ot 06.12.2018) «O Strategii gosudarstvennoj nacional'noj politiki Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda» (izmeneija ot 6 dekabnja 2018 goda N 703) [Decree of the President of the Russian Federation No. 1666 of 19.12.2012 (as amended on 06.12.2018) "On the Strategy of the State National Policy of the Russian Federation for the period up to 2025" (amended on 6 December 2018 No. 703)]. [Electronic resource]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_312881/ (Access date: 09.10.2020). In Russian.

17. Ukaz Prezidenta RF ot 31.12.2015 N 683 «O Strategii nacional'noj bezopasnosti Rossijskoj Federacii» [Decree of the President of the Russian Federation of 31.12.2015 No. 683 "On the National Security Strategy of the Russian Federation"]. [Electronic resource]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/ (Access date: 17.10.2020). In Russian.

18. Federal'nyj zakon № 390-FZ «O bezopasnosti» ot 28 dekabnja 2010 g. [Federal Law No. 390-FZ "On Security" of December 28, 2010]. [Electronic resource]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/ (Access date: 22.10.2020). In Russian.

19. Chistjakov, K. V. Kriminal'najaksenofobija: ob#jasnenieipreduprezhdenie : diss. ... kand. jur. Nauk [Criminal xenophobia: explanation and warning: diss. of candidate of Legal Sciences]. Moscow, 2014. – 23 p. In Russian.

20. Shpakina, I. G. Ksenofobija kak vyzov v vospitanii shkol'nikov / I. G. Shpakina [Xenophobia as a challenge in the education of schoolchildren]. In Nacional'nye tendencii v sovremennom obrazovanii. II Vseros. nauch.-prakt. konf. 25 dek. 2019 g. : sb. st. [National trends in modern education. II All-Russian Scientific and Practical Conference 25 Dec. 2019: collection of articles]. Omsk, 2020, pp. 93-98. In Russian.

21. Jenciklopedii praktičeskoj psihologii. Ksenofobija [Encyclopedia of practical psychology. Xenophobia]. [Electronic resource]. Available at: <https://www.psychologos.ru/articles/view/ksenofobiya> (Access date: 12.11.2020). In Russian.