

УДК 37.035.6+37.034

Игумен Виталий (Климов)

О взаимосвязях духовно—нравственного и патриотического воспитания школьников

В статье рассматривается вопрос о взаимосвязи нравственного и патриотического воспитания и самовоспитания младших подростков как средства обретения жизненно важных ценностей и формирования единых общественно значимых целей

***Ключевые слова:** нравственный опыт, общечеловеческий опыт, жизненный опыт, социальное окружение, духовная культура, патриотические потребности и убеждения, внутренняя позиция, нравственные представления, моральные ценности, воспитание и самовоспитание.*

Педагогическая культура, методика и наука утверждают, что в разные возрастные периоды существуют неодинаковые возможности для патриотического воспитания. Дети и подростки вариативно, по-разному воспринимают формы и методы воспитания. Изучая проблемы патриотического воспитания, нужно учитывать не только возрастные, но и психологические особенности ребенка. Начинаящий ученик, приходя в школу, «имеет у себя багаж» познаний в хорошем и в плохом поведении, который он получил от своих родителей. Довольно часто уже с первого класса воспитание, преобразуется в процесс перевоспитания начинающего ученика. Это происходит в тех случаях, когда необходимо устранить отрицательные свойства, которые препятствуют успешному обучению и общению с одноклассниками. Нравственный опыт, накапливаемый ребенком в дошкольном возрасте, является общечеловеческим,

восходящим к простым нормам нравственности, например, к знанию понятий правды и лжи. Ребенок понимает, как важно быть справедливым, честным, добрым, сочувствовать людям. Также важными компонентами нравственного опыта ребенка, с которыми он поступает в школу, являются представления и навыки, складывающиеся у него в социальном окружении, в первую очередь в семье.

«Семья есть первичное лоно человеческой духовности; а потому и всей духовной культуры, и прежде всего – Родины» [37, с. 106]. Родители в сознании ребенка предстают примером и образцом поведения, и дети младшего подросткового возраста ориентируются на своих родителей. Родители формируют первую общественно-социальную среду для своих детей, которая играет существеннейшую роль в жизни каждого человека. Только при уверенности ребенка в родительской любви возможно правильное формирование психического мира человека, возможно становление нравственных представлений и норм.

Само патриотическое воспитание осуществляется путем формирования у ребенка патриотических потребностей и убеждений, представлений, нравственных чувств и эмоций, моральных знаний о добре и зле. Все эти знания постепенно формируют моральный облик личности ребенка. На пороге школьной жизни новый уровень самосознания детей, который можно определить словосочетанием «внутренняя позиция». Факт становления такой позиции внутренне проявляется в том, что в сознании ребенка формируется система нравственных представлений и норм, которым он следует или старается следовать всегда и везде, независимо от обстоятельств [67, с. 77]. Нравственное воспитание осуществляется в жизненном опыте детей, когда ребенок начинает осуществлять реальные связи с другими людьми. На этой основе у ребенка формируются моральные ценности, которые не являются чем-то внешним по отношению к нему, а становятся естественной частью самого опыта и вытекают из него. Такой опыт можно полу-

чить в условиях воскресной школы, вообще в определенном сообществе например, в классном коллективе. Для каждого школьника коллектив сверстников играет роль большую, чем педагог, поэтому для воспитания патриотических представлений и ценностей педагогу необходимо замотивировать и заинтересовать весь класс.

Школьный коллектив является своеобразной формой общности. От других объединений он отличается целым рядом признаков. Это воспитанники, направленные к единым общественно-значимым целям, реализуемым в учебном процессе. Отношение школьников к своему обучению может складываться по-разному, в зависимости от успеха, развития, способностей учащегося по предметам, сложившегося опыта учебной деятельности, а также и от педагогического мастерства учителя, характера взаимоотношений с ним.

Школьник благодаря прочно усвоенному коллективному опыту сам предъявляет к себе определенные требования, выполнение нравственных норм становится его потребностью, процесс воспитания переходит в процесс самовоспитания. В сознании ребенка закладываются определенные нравственные представления и идеалы, образцы поведения, формируются нравственные представления. Он начинает понимать их ценность и необходимость. Но для того, чтобы становление личности ребенка шло наиболее продуктивно, важно понимание и оценка его действий взрослым. Отношение взрослого к поступкам ребенка определяет развитие его нравственных качеств. Представителем отечественной педагогики, разработавшим теорию коллектива, является Антон Семенович Макаренко. Ему принадлежат многочисленные педагогические труды, в которых обоснована методика коллективного воспитания. «...Широко принятое у нас словесное воспитание, то есть бесконечное разглагольствование о разных хороших вещах, без сопровождающей гимнастики поведения, – писал А. С. Макаренко в своей повести, – есть самое преступное вредительство. Сознание, не построенное на опыте, хотя

и выражается в многословных формах, на деле, прежде всего, слабосильно, во-вторых, одиноко, не способно творить никакую практику – это то, что для нашего общества наиболее опасно». «Наш путь единственный – упражнение в поведении, и наш коллектив – гимнастический зал для такой гимнастики» [82, с. 178-179]. В процессе обсуждения сложившегося положения в современной школе все чаще звучит тезис о том, что обучение в школе представляет собой прежде всего формирование нравственной личности. С этой точки зрения и необходимо решать проблему интеллектуального и нравственного развития учащихся в процессе школьного обучения, в единстве, в тесной взаимосвязи одного и другого [26, с. 18]. Развитие мышления, овладение разнообразными способами работы с учебным материалом оказывает прямое влияние на усвоение детьми нравственных знаний и представлений, организация учебного процесса и его методы способствуют накоплению нравственного опыта. Формирование нравственности происходит в школе на всех уроках. И в этом отношении нет главных и неглавных предметов. Воспитывает не только содержание, методы и организация обучения, учитель (его личность, знания, убеждения), но и та атмосфера, которая складывается на уроке, стиль отношений педагога и детей, детей между собой. Воспитывает себя и сам ученик, превращаясь из объекта в субъект воспитания. В старших классах для ученика становится вполне актуальным вопрос о самоопределении, он впервые начинает задумываться о себе, как о личности, о том, какую профессию он выберет, к чему будет стремиться. Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Л.И. Божович подчеркивает, что именно это создает совершенно новую социальную ситуацию развития ученика: «Перед старшим школьником возникает необходимость самоопределения, выбора профессии как задача первостепенной жизненной важности. Выбор профессии становится психологическим центром ситуации развития старших школьников, создавая у них своеобразную внутреннюю позицию» [21, с. 365]. Стремление

самому во всем разобраться способствует формированию нравственных взглядов.

Надо сказать, что не всегда это вполне зрелые и правильные взгляды. Можно столкнуться с ошибочными, незрелыми суждениями. Старший школьник не просто стремится, чтобы его считали взрослым, но он хочет, чтобы взрослые признавали его оригинальность, его право на индивидуальность. Отсюда стремление любыми путями обратить на себя внимание (часто демонстративное и показное увлечение тем, что осуждают взрослые).

Нравственные качества личности прививаются не только в семье и в школе, но и при просмотре телевизионных передач, материалов интернета и на улице. Не всегда то, что подросток усвоил на улице, можно назвать правильным и полезным. Но такое влияние очень велико, и модели поведения, которые пропагандируются, нередко подростками принимаются как истинные; им они стараются следовать в собственной жизни. На телеэкранах даже положительные герои убивают друг друга, ведут асоциальный образ жизни, заботятся только о собственном материальном благополучии, «шагают по головам» ради достижения своих целей и удовольствий. У подростков формируются вполне логичные выводы: чтобы хорошо жить, именно так и нужно поступать. Не меньшее воздействие оказывает на школьников интернет. В современном мире молодые люди проводят очень много времени, общаясь и играя через интернет-ресурсы различной направленности. Активная вовлеченность в социальные сети не может не сказаться на нравственном уровне подростка.

Дети должны с помощью родителей выработать собственную шкалу ценностей. Дружба, взаимовыручка, помощь, уважение, благодарность и другие понятия должны быть старательно «вложены» в юные головы. Тогда они самостоятельно смогут понимать разницу между «правильным» и «неправильным».

По мнению Л.И. Божович и Л.С. Славиной: «содержанием воспитания в условиях семьи является формирование опреде-

ленного социального типа личности, обобщенным показателем которого является мировоззренческо психологическая направленность личности, определяемая семейными установками» [18, с. 96].

Нравственное воспитание подростков в семье – это одна из основ их будущей взрослой жизни. Не зная, «что такое хорошо, а что такое плохо», они могут совершить в жизни немало ошибок. Отсутствие нравственного воспитания приводит детей к аморальным и неэтичным поступкам, даже преступлениям. Воспитанные подростки будут достойно вести себя в общественных местах, не позволят себе грубости по отношению к окружающим. Разумное, бережное отношение к людям и природе должно прививать школьникам нравственное воспитание и формировать у них нравственные представления.

Педагоги и психологи не случайно утверждают, что самые значительные перемены происходят в духовной жизни подростка. Подробно этот период описывает протоиерей В. Зеньковский: «У подростка рушится устоявшийся порядок мира, меняются сложившиеся вкусы и привычки. Духовный мир подростка снова становится эгоцентричным, все вращается вокруг его личности. Вся жизнь подростка освящается мечтательностью, лишь в этот период начинается настоящее самосознание, вкус и влечение к своему внутреннему миру, острое самоподчинение своих желаний и порывов. Итак, духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников находятся в тесной взаимосвязи. При этом важно подчеркнуть, что только основываясь на религиозной (православной) традиции такое воспитание дает результаты.

Литература:

1. Давыдов, В. В. *Возрастная и педагогическая психология* / В. В. Давыдов. – М. : Просвещение, 1979. – 288 с. – Текст : непосредственный.

2. Кобылянский, В. А. Национальная идея и воспитание патриотизма / В. А. Кобылянский. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 1998. – № 5. – С. 55.

3. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения. В 8 т. Т. 2 / А. С. Макаренко. – М. : Педагогика, 1983 – 512 с. – Текст : непосредственный.

4. Бондаревская, Е. В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 29-36.

5. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. – Воронеж : МОДЭК, 2001. – 352 с. – Текст : непосредственный.

6. Берулава, М. Н. Общедидактические подходы к гуманизации образования / М. Н. Берулава. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 1994. – № 5. – С. 212-589.

Hegumen Vitaly (Klimov)

***On the interrelationships
of spiritual, moral and patriotic education
of schoolchildren***

The article considers the use of the possibilities of interrelations of moral and patriotic education and self-education of younger adolescents as a means of acquiring vital values and forming common socially significant goals Key words: *moral experience, universal experience, life experience, social environment, spiritual culture, patriotic needs and beliefs, internal position, moral ideas, moral values, education and self-education.*

References:

1. Davydov, V. V. *Vozrastnaja i pedagogičeskaja psihologija [Age and pedagogical psychology].* Moscow, 1979, 288 p. In Russian.

2. Kobyljanskij, V. A. Nacional'naja ideja i vospitanie patriotizma [national idea and education of patriotism]. In *Pedagogika [Pedagogy]*. 1998. No. 5, P. 55.

3. Makarenko, A. S. *Pedagogicheskie sochinenija. V 8 t. T. 2* [Pedagogical works. In 8 vols. Vol. 2]. Moscow, 1983, 512 p. In Russian.

4. Bondarevskaja, E. V. Cennostnye osnovanija lichnostno orientirovannogo vospitanija [Value bases of personality-oriented education]. In *Pedagogika [Pedagogy]*. 1995, No. 4, pp. 29-36. In Russian.

5. Bozhovich, L. I. Problemy formirovanija lichnosti [Problems of personality formation]. Voronezh, 2001, 352 p. In Russian.

6. Berulaeva, M. N. Obshhedidakticheskie podhody k gumanizacii obrazovanija [General didactic approaches to the humanization of education]. In *Pedagogika [Pedagogy]*. 1994. No. 5, pp. 212-589. In Russian.