

Педагогика

УДК 37:[281.93+297](470.56)

Протоирей Василий Бобылев

Принципы и перспективы образовательного сотрудничества православных и мусульманских учебных заведений в Оренбургской области

Историческое развитие систем религиозного образования православных и мусульман в Оренбургской области показывает уникальное культурно-историческое единство народов, исповедующих традиционные религии. На протяжении всей истории развития Оренбургской губернии и до настоящего времени между представителями двух религий не было серьезных этнокультурных конфликтов, гражданское общество Оренбургской области отличается высокой степенью толерантности и миролюбия.

Ключевые слова: православие, ислам, традиционная религия, религиозная культура, образование, учебное заведение, Оренбургская область.

Укрепление нравственных основ гражданского общества и государства, предотвращение негативного социального поведения детей, этнокультурной напряженности отношений выступают целостным потенциалом образовательного сотрудничества двух систем религиозного образования – православных и мусульман – в Оренбургской области в целях решения социально-нравственных проблем общества.

В данном контексте под принципами образовательного сотрудничества православных и мусульманских учебных заведений понимается совокупность явных и неявных оснований, объективных и субъективных установок, теоретических знаний и практических регулятивных норм двух религиозно-образовательных типов деятельности конкретных участников социального партнерства в образовательной сфере, которые позволяют достичь продуктивного взаимопонимания и единства в образовательной практике.

Рассмотрение данных принципов является предметом исследования ученых самой разной гуманитарной направленности. В педагогической монографии А.Ю. Белогурова [1] раскрывается, что одним из важнейших принципов межрелигиозного образовательного сотрудничества является поликультурность как выражение разнообразия и многообразия культуры, которая создает предпосылки для адекватной передачи религиозной компоненты в обучении учащихся при их освоении этнической, российской и мировой культуры. Это позволяет учащимся выработать взвешенное понимание, как уникальности своей религиозной культуры, так и универсальности ее в контексте мирового культурного развития. Понимание исторической и функциональной роли религиозной

и светской культуры учащимися будет способствовать гармоничному личностному и социально-культурному развитию, обеспечит единство культурно-образовательного пространства региона.

Таким образом, в основе межрелигиозного сотрудничества лежит более широкое социальное понятие, такое, как образовательное партнерство – социальный тип взаимодействия учебных заведений, характеризующийся доверием, общими социальными целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, признанием взаимной ответственности сторон за воспитание подрастающего поколения в единстве культурно-исторического пространства.

Правовой базой сотрудничества религиозных учебных заведений является законодательство Российской Федерации в сфере образования: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Федеральная программа развития образования на 2016–2020 гг. (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497), «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р), Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 № 125-ФЗ и рядом локальных актов (уставы учебных заведений).

Одним из правовых принципов образовательного сотрудничества, согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 3 ст. 48), является запрет педагогам государственных и негосударственных образовательных организаций использовать образовательную деятельность для религиозной или антирелигиозной агитации: пропагандировать «исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов» [9]. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в статье 3 «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования» прописываются общие принципы образовательного сотрудничества числом двенадцать, в частности п.3-4: «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства». Данные принципы задают общий вектор развития образовательного сотрудничества в Российской Федерации.

Позитивным полем принципов, составляющих ценностно-нормативную основу взаимодействия всех образовательных светских и религиозных учебных заведений, являются концепции воспитания в рамках федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Одной из таких методологических разработок для ФГОС является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Целью образовательного взаимодействия является совместное обеспечение всеми субъектами образования условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Под содер-

жанием духовно-нравственного воспитания понимается освоение ценностей, хранимых в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях [2; с. 18]. Базовыми национальными ценностями, формирующими гражданскую идентичность и основу образовательного взаимодействия являются: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство и литература, природа, человечество. Данные ценности становятся ведущими в образовательном сотрудничестве православных и мусульманских учебных заведений как социальных партнеров в создании условий духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения. О важности духовного воспитания детей говорится в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»: «Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях» [4]. Базовыми духовно-нравственными ценностями являются человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Председатель Духовного управления мусульман Оренбургской области А.А. Шарипов в серии статей [11, 12, 13] рассматривает роль традиционных ценностей православия и ислама в укреплении межрелигиозного диалога, образовательного сотрудничества и национальной безопасности страны. На основе ссылок на Коран он показывает важность традиционных ценностей для образовательного сотрудничества религий, перечисленных в Стратегии национальной безопасности: «приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья; созидательный труд; служение Отечеству; нормы морали и нравственности; гуманизм, милосердие; справедливость; взаимопомощь; коллективизм; историческое единство народов России; преемственность истории нашей Родины» [8].

Крупным шагом в образовательном сотрудничестве Оренбургской духовной семинарии и медресе «Хусаиния» в г. Оренбурге стало проведение совместных культурных встреч и сотрудничество в рамках магистратуры в семинарии по профилю «Межрелигиозный диалог».

На средства местной мусульманской религиозной организации «Мечеть «Хусаиния» г. Оренбурга в 2014 г. был издан сборник статей с научно-богословского круглого стола «Российская цивилизация в диалоге культур Оренбуржья», посвященного государственному празднику Дню народного единства (4 ноября). В сборнике представлены доклады преподавателей и студентов семинарии и медресе, в которых раскрываются основные принципы образовательного сотрудничества религиозных учреждений в культурно-историческом пространстве региона.

Одним из таких исторических принципов межрелигиозного образовательного сотрудничества является осознание гражданского единства православных и мусульман. На территории Оренбургской губернии православные помогали мусульманам строить первые мечети, ярким примером является Караван-Сарай в г. Оренбурге [6, с. 66]. Мусульмане помогали в строительстве храмов, купец

А. Хусаинов пожертвовал миллион рублей на Казанский кафедральный собор в г. Оренбурге. Христиане и мусульмане вместе строили свое Отечество и защищали его на протяжении всей истории. Скрепляющими узы дружбы были общие ценности: вера в Бога, Царя и Отечество. Символ такой дружбы религий в Оренбургской области является ее герб, где изображены крест и полумесяц как главные символы двух мировых религий.

В основе социокультурного духовного единства христиан и мусульман лежат общие традиционные ценности. Как призывает в своем докладе епископ Орский и Гайский Ириней: «Самой надежной основой диалога должно являться стремление к сохранению традиционных ценностей наших религий и культур и совместное противостояние вызовам времени. И мусульманам, и христианам следует стремиться не к слепому фанатизму, а к более четкому следованию Писаниям и к возвышению религиозного сознания, на вершине которого – святость, где стираются различия между всеми земными традициями и царит лишь одна – Божественная» [3, с. 18]. В основе образовательного сотрудничества лежит идея нравственного единства православных и мусульман, чем ближе они становятся к друг другу в нравственном смысле, исполняя заповеди Божьи, тем меньше преград между ними и более исторически возможным становится идеал «Святой Руси», к которому призывает Верховный муфтий Т. Таджуддин [5].

Об этом нравственном единстве в диалоге говорил и бывший муфтий Оренбургской области А.Б. Хайруллин: «Ведь у наших религиозных сообществ есть много общего и мы одинаково стремимся противостоять разрушительной секулярной идеологии, отстаиваем семейные ценности, традиционную мораль, нравственность, свою веру. Только взаимопонимание, объединение вокруг общего представления о добре и зле, несмотря на присутствующие в нас вероучительные различия, помогут нам выиграть в необъявленной информационной войне за души людей» [10, с. 41]. В основе такого конструктивного межрелигиозного диалога лежит принцип коранической толерантности, богозаповеданных норм.

В совместной статье проректора Оренбургской духовной семинарии иерея Вадима Татуса и муфтия, председателя регионального управления мусульман Оренбургской области, А.А.Шарипова системно приводятся значимые принципы образовательного сотрудничества религиозных учебных заведений, приведенных в трех блоках. Общий блок принципов: культурной толерантности и плюрализма, сопряженный с интолерантностью ко греху; гуманизма, уважения прав и свобод человека; единства образовательного поликультурного пространства. Конфессиональный блок принципов, где приводятся ссылки на Библию и Коран: религиозного традиционализма; иерархичности нравственных ценностей; монотеизма (против экуменизма); свободы вероисповедования; партнерства в образовательной сфере и в преодолении негативных явлений в обществе; компетентности в межрелигиозном диалоге, отказе от препирательств; исключения прозелитизма; уважения религиозной идентичности; аскетизма (против потребительства). Нравственный блок принципов, также имеющих двойное обоснование на примере Священного Писания двух религий: любви к Богу и ближнему; смирения; покаяния; миротворчества; справедливости к иноверцам, отвержение двойного стандарта; благодетельствования к иноверцам; духовной ответственности; дружелюбия; нравственной чистоты

и целостности; умеренности и воздержания; красоты; мужества и жертвенности; различения добра (халяль) и зла (харам); прощения личных и исторических обид; нравственной рефлексии поступков исходя из намерения; приоритетности общего блага над частным, духовного над материальным. Образовательный блок принципов: образовательной компетентности; научности и историчности в ведении диалога; взаимно дополнения в диалоге религиозного и светского дискурсов; деидеологизации; социокультурного характера образовательного диалога; событийности; внеаходимости (вживания с другим человеком, с последующим возвращением в свою систему мировоззрения); демифологизации (развенчание мифов). Как пишут авторы, «во взаимодействии данных принципов становится понятна специфика образовательной модели христианомусульманского диалога и его дальнейшие перспективы на современном этапе» [7, с. 113].

Таким образом, можно констатировать формирование в Оренбургской области наличие теоретических оснований и практического опыта партнерской модели взаимодействия православных и мусульманских учебных заведений в едином культурно-историческом пространстве Оренбургского края. Данная функциональная модель взаимодействия обладает определенными системными функциями: идеологической, клерикально-образовательной, организационно-управленческой, нормативно-правовой, научно-методической, инновационно-образовательной, информационно-коммуникативной, диалогической и социально-целостной. Дальнейшее поступательное развитие образовательного сотрудничества православных и мусульманских учебных заведений в Оренбургской области станет значимым фактором укрепления гражданского общества в регионе и государственно-церковных отношений данных традиционных религий.

Литература

1. Белогуров, А.Ю. Становление и развитие этнорегиональных образовательных систем в России на рубеже XX–XXI веков / А.Ю. Белогуров; Междунар. пед. акад. – М.: МПА, 2003. – 354 с.
2. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 18 с.
3. Ириной, епископ Орский и Гайский. Православие и ислам: возможности диалога // Вестник Оренбургской духовной семинарии. – Оренбург, 2014. – Вып. 1. – С. 18–23.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. – URL: <http://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r> (дата обращения 02.05.202). – Текст: электронный.
5. Таджуддин, Т. Русь по праву называется святой. – URL: http://eurasia.com.ru/tadjuddin_sobor.html (дата обращения 02.05.202). – Текст: электронный.
6. Татусь, В.Н., иерей. Цивилизационное единство народов Оренбуржья: миссия Русской Православной Церкви // Российская цивилизация в диалоге культур Оренбуржья. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. – С. 66.
7. Татусь, В.Н., иерей. Принципы образовательной модели христианомусульманского диалога / В.Н. Татусь, А.А. Шарипов, А.А. Мишучков // Российская цивилизация в диалоге культур Оренбуржья. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. – С. 100–113.
8. Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». – URL: <https://rg.ru/2015/12/31/nac-bezopasnost-site-dok.html>. – Текст: электронный.

9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. Часть 3 статьи 48. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения 02.05.202). – Текст: электронный.

10. Хайруллин, А.Б. Оренбургский муфтият и традиции межрелигиозного диалога // Российская цивилизация в диалоге культур Оренбуржья. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. – С. 39–45.

11. Шарипов, А.А. Роль традиционных ценностей Православия и Ислама в укреплении межрелигиозного диалога и национальной безопасности страны / А.А. Шарипов, А.А. Мишучков // Вестник Оренбургской духовной семинарии. – 2018. – Вып. 1(9). – С. 65–73.

12. Шарипов, А.А. Путь к толерантности – образование / А.А. Шарипов // Идеалы и ценности ислама в образовательном пространстве XXI века: материалы IV Международной научно-практической конференции в Уфе, 22–23 сент. 2011 года / сост. Г.Б. Фаизов, Г.В. Балягова – Уфа: ГУП РБ Уфимский полиграфкомбинат, 2011. – С. 150–153.

13. Шарипов, А.А. Каждый народ является достойным цветком в букете Всевышнего / А.А. Шарипов // Государственно-конфессиональные отношения: теория и практика. Международная конференция. Оренбург, 30 марта 2010 г. : сб. ст. / сост. Е.В. Годовова. – Оренбург: ООО «Агентство «ПРЕССА», 2010. – С. 117–119.

Archpriest Vasily Bobylev

Principles and prospects of educational cooperation between Orthodox and Muslim educational institutions in the Orenburg region.

The historical development of the systems of religious education of Orthodox and Muslims in the Orenburg region shows the unique cultural and historical unity of the peoples professing traditional religions. Throughout the history of the Orenburg province and up to now, there have been no serious ethnic and cultural conflicts between representatives of the two religions. The civil society of the Orenburg region is characterized by a high degree of tolerance and peacefulness.

Keywords: Orthodoxy, Islam, traditional religion, religious culture, education, educational institution, Orenburg region.

References

1. Belogurov, A. Yu. Stanovlenie i razvitie etnoregional'nyh obrazovatel'nyh sistem v Rossii na rubezhe XX–XXI vekov [Formation and development of ethno-regional educational systems in Russia at the turn of the XX–XXI centuries]. International Pedagog. Akad. M.: MPA, 2003. 354 p.

2. Danilyuk, A.Ya. Konceptiya duhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii [the Concept of spiritual and moral development and education of a Russian citizen's personality] / A. Ya. Danilyuk, A.M. Kondakov, V.A. Tishkov, Moscow: Prosveshchenie, 2009, 18 p.

3. Irenaeus, Bishop of Orsk and Gaia. Pravoslavie i islam: vozmozhnosti dialoga [Orthodoxy and Islam: opportunities for dialogue] // Vestnik Orenburgskoy duhovnoy seminarii [Bulletin of the Orenburg theological Seminary]. Orenburg, 2014. No. 1. Pp. 18–23.

4. Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda: rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 29.05.2015 № 996-r [The Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025. Order of the Government of the Russian Federation No. 996-R dated 29.05.2015]. [Electronic resource]. Mode of access: <http://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r> (Date of access: 02.05.202).

5. Tajuddin, T. Rus' po pravu nazyvaetsya svyatoj [Rus is rightly called Sacred]. [Electronic resource] Mode of access: http://eurasia.com.ru/tajuddin_sobor.html (Date of access: 02.05.202).

6. Tatus, V., priest. Civilizacionnoe edinstvo narodov Orenburzh'ya: missiya Russkoj Pravoslavnoj Cerkvi [Civilizational unity of the peoples of Orenburg Region: the mission of the Russian Orthodox

Church] // Rossijskaya civilizaciya v dialoge kul'tur Orenburzh'ya [Russian civilization in the dialogue of cultures of Orenburg Region]. Orenburg: OOO IPK «Universitet» [LLC IPK «University»], 2014. P. 66.

7. Tatus, V.N., Sharipov, A.A. Principy obrazovatel'noj modeli hristiano-musul'manskogo dialoga [Principles of educational model of Christian-Muslim dialogue] / Tatus, V.N., Sharipov A.A., Mishuchkov A.A. // Rossijskaya civilizaciya v dialoge kul'tur Orenburzh'ya [Russian civilization in the dialogue of cultures of Orenburg Region]. Orenburg: OOO IPK «Universitet» [LLC IPK «University»], 2014. Pp. 100–113.

8. Ukaz Prezidenta RF ot 31 dekabrya 2015 g. № 683 «O Strategii nacional'noj bezopasnosti Rossijskoj Federacii» [Decree of the President of the Russian Federation, dated December 31, 2015 No. 683 «on the national security Strategy of the Russian Federation»] [Electronic resource]. URL: <https://rg.ru/2015/12/31/nac-bezopasnost-site-dok.html>

9. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» № 273-FZ. CHast' 3 stat'i 48 [Federal law «On education in the Russian Federation» No. 273-FZ. Part 3 of article 48] [Electronic resource]. Mode of access: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (Date of access: 02.05.202).

10. Khairullin, A.B. Orenburgskij muftiyat i tradicii mezhreligioznogo dialoga [Orenburg Muftiate and traditions of interreligious dialogue]. // Rossijskaya civilizaciya v dialoge kul'tur Orenburzh'ya [Russian civilization in the dialogue of cultures of Orenburg Region]. Orenburg: OOO IPK «Universitet» [LLC IPK «University»], 2014. Pp. 39–45.

11. Sharipov, A.A. Rol' tradicionnyh cennostej Pravoslaviya i Islama v ukreplenii mezhreligioznogo dialoga i nacional'noj bezopasnosti strany [The Role of traditional values of Orthodoxy and Islam in strengthening inter-religious dialogue and national security of the country] / A.A. Sharipov, A.A. Mishuchkov // Vestnik Orenburgskoj duhovnoj seminarii [Bulletin of the Orenburg theological Seminary]. Orenburg, 2018. No. 1(9) 2018. Pp. 65–73.

12. Sharipov, A.A. Put' k tolerantnosti – obrazovanie [The Path to tolerance is education] / A.A. Sharipov // Idealy i cennosti islama v obrazovatel'nom prostranstve XXI veka : materialy IV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii v Ufe, 22–23 sent. 2011 [Ideals and values of Islam in the educational space of the XXI century: materials of the IV International scientific and practical conference in Ufa on September 22–23, 2011] / comp. by: G.B. Faizov, G.V. Balyagova. Ufa: GUP RB Ufinskij poligrafkombinat [GUP RB Ufa polygraph plant], 2011. Pp. 150–153.

13. Sharipov, A.A. Kazhdyy narod yavlyaetsya dostojnym cvetkom v bukete Vsevyshnego [Every nation is a worthy flower in the bouquet of the Almighty God] / A.A. Sharipov // Gosudarstvenno-konfessional'nye otnosheniya: teoriya i praktika. Mezhdunarodnaya konferenciya. Orenburg, 30 marta 2010 g [State-confessional relations: theory and practice. International conference. Orenburg, 30 March 2010] Collection of articles / Comp. by E.V. Godovova. OOO «Agentstvo «PRESSA» [Orenburg: “Press” Agency, LLC], 2010. Pp. 117–119.