

Морально-этические традиции как часть духовной культуры

В статье рассматриваются понятия «духовность» и «нравственность» с позиции педагогической науки. Предлагается светский и религиозный подходы к пониманию духовности. Морально-этические традиции, включающие не только нравственные ценности, но и совокупность основных компонентов, связанных с развитием нравственных и моральных качеств личности, рассматриваются как часть духовной культуры общества. Представлена классификация морально-этических традиций. Дана православная оценка морально-этическим традициям и их значению в воспитании личности.

Ключевые слова: Морально-этические традиции, духовность, нравственность, духовная культура.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» определено направление развития системы образования в отношении к формированию культуры личности. В документе подчеркивается необходимость совершенствования личности обучающегося, развитие его способностей, «формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения...» [13]. Все это и многое другое направлено на подготовку обучающегося к самостоятельной взрослой жизни, способности жить в обществе и осуществлять различного рода взаимодействие в многонациональном, многоконфессиональном социо-культурном пространстве современной России.

Условия социального и экономического развития современной России требуют переосмысления и качественного решения вопросов духовно-нравственного воспитания, выработку ориентиров, соответствующих потребностям личности и государства. Осмысление роли духовно-нравственного воспитания личности – одна из центральных задач в контексте историко-педагогической парадигмы как средоточия общих принципов понимания и интерпретации принятых в современном педагогическом сообществе представлений об исследуемом объекте [9, с. 208].

Рассмотрим понятия «духовность» и «нравственность» с позиции педагогической науки. Так, эти характеристики связаны с мотивационной сферой: нравственность как способы действия, нормы поведения и поступки – внешне; духовность как направленность человеческой души к возвышенному – внутренне.

Глубинная связь понятий «духовность» и «нравственность» породило общепризнанное в современной педагогической науке словосочетание «духовно-нравственное воспитание». И.А. Соловцова рассматривает причины этой тесной связи.

Во-первых, духовное воспитание воспринимается как нравственное воспитание – утверждение основанное на стереотипе о понимании духовной

сферы человека, которая понимается как сфера нравственных чувств. В среде педагогов принято считать показателем высокой результативности процесса воспитания уровень нравственного развития. Высоконравственный человек в обыденном сознании сразу наделяется различными достоинствами, в том числе и высоким уровнем развития духовной сферы. И.А. Соловцова говорит о том, что развитый в духовном отношении человек способен различать доброе и злое, имеет направленность к нравственному поведению, следует нормам морали. Милосердие, чуткость, альтруизм, сострадание, чувство справедливости характеризуют духовно развитого человека, при описании которого часто используются религиозные образы (например, из Библии). Заповеди религии в традиционном обществе выступают незыблемым основанием духовного воспитания. Высоконравственный человек зачастую предстает «завершенным», и мало кто высказывает мысль о том, что духовный человек – это человек, стремящийся к нравственному самосовершенствованию. С этой позиции целью духовного воспитания является приобщение воспитанника к системе нравственных ценностей и норм, присущих обществу [10, с. 113].

Таблица 1. Подходы к пониманию духовности (по Е.А. Гриневой и Л.Х. Давлетшиной) [4].

<i>Подходы к пониманию духовности</i>	
<i>Светский</i>	<i>Религиозный</i>
Философия: «духовная деятельность», «духовная жизнь»; смысл и цель бытия.	Теология: богословие «изнутри», внутренняя жизнь человека в устремлении к Идеалу.
Психология: сознание, мышление, потребность в постижении окружающего мира, связь с внутренним «Я».	
Педагогика: чуткое отношение к людям, готовность помочь.	
Культурология: культуuroобразующий фактор.	

Во-вторых, стремление религиозной и светской педагогики к взаимодействию для повышения эффективности организации воспитания в конфессиональной и светской школе, в семье, в учреждениях дополнительного образования. Поле взаимодействия видится при этом прежде всего в сфере нравственного воспитания. Ценность религиозных заповедей (традиционных для российского социо-культурного пространства) признается и в светской педагогике. Использование термина «духовно-нравственное воспитание» обеспечивает фундамент взаимодействия светской и конфессиональной педагогики, создавая крепкую связь между духовностью и нравственностью – понятиями, ставшими почти синонимичными (но не идентичными) в научной литературе.

Изначально духовность воспринималась как часть религии и практически синоним религиозности, а ее изучение оставалось доменом теологов и философов религии, а также христианских психологов и других конфессиональных исследователей [8, с. 50]. Секуляризационные процессы привели к разведению

этих понятий и подъему интереса к духовности среди ученых из самых разных областей – философии, психологии, социологии, этнопедагогике и т.п. [6, с. 46].

В религии «духовность» понимается как устремленность к Высшему Идеалу. Краткий Богословский словарь дает следующую характеристику духовности. «Духовность – систематическое осуществление и осмысление молитвенной, благоговейной и упорядоченной христианской жизни» [7, с. 82], практическое осуществление которой всегда подразумевает аскетическую и молитвенную жизнь, особое участие «Духа» в жизни человека. Духовность рассматривается как богословие «изнутри» [7, с. 83]. Как мы смеем заметить, несмотря на религиозное происхождение термина «духовность» и производных от него понятий, заметно все большее его использование в светской науке, что говорит о рассмотрении его в контексте не только религиозного, но и светского миропонимания.

Несмотря на религиозное происхождение термина «духовность», он достаточно широко используется в светской науке, в том числе в отраслях педагогического знания. В ряде случаев это понятие предстает как составной компонент в некоторых критериях сущностных характеристик человека или общества людей. Так, мы рассмотрим морально-этические традиции, которые в своем основании имеют духовное начало.

В процессе воспитания как одной из ключевых задач общества, пристального внимания заслуживает вопрос морально-этических традиций в рамках этнопедагогического компонента учебно-воспитательного процесса [5].

В разное время вопросу значимости морально-этических традиций были посвящены труды исследователей, среди которых особый интерес для нас представляют работы наших современников: А.М. Аджиевой, З.А. Булатовой, Р.Р. Биктагирова, Г.Ф. Биктагировой, Р.А. Валеевой, Ф.Г. Газизовой, А.М. Леонова, и других ученых.

Понятие морально-этических традиций включает не только нравственные ценности, но и совокупность основных компонентов, связанных с развитием нравственных и моральных качеств личности [1]. Говоря о значении морально-этических традиций, Г.Т. Алдамбергенова отмечает, что отношение человека к миру формируется на базисе нравственных отношений и моральных норм, присущих конкретной общности. На основе этих норм определяются понятия «ценностей» как ориентиров морально-этических отношений. Личность, хотя и участвует в историческом процессе передачи от поколения к поколению обозначенных норм, но при овладении ими проявляет самостоятельность практического их применения [1].

На фоне глобализационных процессов последних десятилетий устойчивыми средствами воспитания признаются накопленные на протяжении долгого времени морально-этические традиции народа, чем подчеркивается актуальность изучения и использования морально-этических традиций в целях социального формирования облика подрастающего поколения. В первую очередь это относится к обучающейся молодежи, которая представляет собой интеллектуальный и кадровый потенциал общества [5].

Понятие «морально-этические традиции» достаточно широко, и охватывает не только нравственные традиции, но и включает в себя компоненты, связанные с развитием моральных и нравственных качеств личности. Эти качества способны охарактеризовать человека на фоне жизненных явлений – человек

оценивается в соответствии со своими поступками. Впервые человек соприкасается с моральной оценкой поступков в семье и благодаря семейным традициям. Именно здесь на протяжении всей истории жизни человечества происходит закрепление морального опыта в сознание людей. Особенности их воспитательного значения состоят в том, что они универсальны для всех возрастных групп. Постоянное воздействие их требований в семье развивает чувства, повышает культурный уровень людей, влияет на его поведение и поступки, служат средством формирования у человека системы мировоззрения и отношения к окружающему миру [3, с. 48].

Исследователь вопроса о нравственном воспитании средствами морально-этических традиций А.М. Леонов систематизирует данные традиции следующим образом:

- традиции добра и чести по отношению к себе;
- традиции человеколюбия к человеку и человечеству;
- традиции любви к труду и природе;
- традиции тэйповости по отношению к семье, к роду, обществу;
- традиции любви по отношению к Отечеству, народу [1].

Основная функция морально-этических традиций состоит в регулировании поведения человека, привитии ему совокупности моральных качеств.

Традиции проявляются на уровне больших общностей людей, так формируются и передается национальное самосознание. Этнические традиции связаны с образом жизни этноса, историческими и социо-культурными условиями, природной средой, верованиями и другими факторами. Традиции – важнейший компонент в системе культуры этнических групп [3, 2, с. 49–50, 12].

Развитие современного подростка происходит в поликультурном мире (под поликультурностью мы понимаем не только многонациональность российского общества, но также и множественность социальных субкультур, социальное расслоение, многоконфессиональность, молодежные субкультуры и т.д.). Структура современного общества становится более сложной, а контакты человека с окружающим миром – многоуровневыми. Развитие личности, процесс самоидентификации находятся под сильным психологическим давлением социальной среды [11, с. 114]. И этот процесс неизбежен – это условие самоидентификации в современном обществе.

В православном понимании вопрос духовного становления – это проблемная область взаимоотношений человека и Бога. Саморазвитие на пути обожения происходит в результате волевых усилий человека. Многие морально-этические традиции в понимании христианства, сродни добродетелям, облагораживают человека, воспитывают его. Православное вероучение признает существование духовного мира человека (человеческой души) и внешнего духовного мира (трансцендентного духовного мира), который так же реален, как мир материальный. Светская педагогика, исключая из состава духовного воспитания религиозный компонент, тем не менее, не может игнорировать многовековой опыт духовного воспитания, накопленный религиозной педагогикой, который часто проявляется в виде морально-этических традиций.

Литература

1. Алдамбергенова, Г.Т. Значение морально-этических традиции // Архив научных публикаций за 2009 год. – URL: http://www.rusnauka.com/15_NPN_2009/Philosophia/42487.doc.htm (дата обращения: 16.04.2020). – Текст: электронный.
2. Биктагирова, Г.Ф. Семейные традиции: вопросы теории и социального проектирования: монография / Г.Ф. Биктагирова, Р.А. Валеева, Р.Р. Биктагиров. – Казань: «Отечество», 2012. – 229 с.
3. Воротилина, Т.Л. Понятие традиции в социальных науках. Содержание, структура, значение: Гражданское общество, государство и право в переходный период / Т.Л. Воротилина, А.В. Мурахтанов // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского: Гражданское общество, государство и право в переходный период. Серия: Право. – Нижний Новгород. – 2002. – Вып. 1 (5). – С. 47–52.
4. Гринёва, Е.А. К вопросу о сущности понятий «духовность», «нравственность», «духовно-нравственный потенциал» / Е.А. Гринёва, Л.Х. Давлетшина. – Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования. Электронный научный журнал. – 2013. – Вып. № 1. – URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=8458> (дата обращения: 18.04.2020).
5. Карабалаева, Г.Т. Пути использования этнопедагогического компонента в современном воспитании студентов ВУЗа / Г.Т. Карабалаева, М.И. Мамырова // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 1. – 14 с.
6. Конькина, Е.В. Распространение экстремизма в молодежной среде как социально-педагогическая проблема / Е.В. Конькина, Е.В. Кротов // Молодежная наука в XXI веке: традиции, инновации, векторы развития : междунауч.-исслед. конф. 05 апр. 2018г., Самара-Оренбург. Материалы в 2 ч. / редкол.: А.Н. Попов [и др.]. – Самара – Оренбург: СамГУПС, ОрИПС, 2018. – Ч. 2. – С. 45–48.
7. О'Коллинс Джеральд и Фарруджа Эдвард. Краткий богословский словарь/ Пер.с англ. (Серия «современное богословие»). – М.: Издательство ББИ, 2018. – с. 82–83.
8. Руткевич, Е.Д. «Социология духовности»: проблемы становления / Е.Д. Руткевич // Вестник Института социологии. – 2014. – № 2 (09). – С. 50.
9. Слепенкова, Е.А. Становление и развитие парадигмального подхода в отечественной педагогике / Е.А. Слепенкова, С.И. Аксёнов // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 53–10. – С. 205–211.
10. Соловцова, И.А. Духовность и нравственность как основополагающие категории духовного воспитания / И.А. Соловцова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2006. – № 1(14). – С.113–116.
11. Соловьева, Е.Е. Модель социального конструирования гражданской идентичности учащихся в условиях поликультурного воспитания / Е.Е. Соловьева, С.И. Попова // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 1(43). – С. 105–118.
12. Урсул, А.Д. Морально-этические проблемы человечества в перспективе перехода к устойчивому развитию / А.Д. Урсул, Г.Б. Марушевский. – Текст: электронный // Социодинамика. – 2013. – № 11. – С. 1–68. – URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=10244 (дата обращения: 20.03.2020).
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 N 273-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 09.03.2020). – Текст: электронный.

E.V. Krotov

Moral and ethical traditions as a part of spiritual culture

The article deals with the concepts of «spirituality» and «morality» from the perspective of pedagogical science. The author offers secular and religious approaches to understanding spirituality. Moral and ethical traditions, which include moral values and a set of basic components related to the development of moral and moral qualities of the individual as well, are studied as part of the spiritual culture of society. The classification of moral and ethical traditions is presented. The Orthodox assessment of moral and ethical traditions and their significance in the education of the individual is given.

Keyword: Moral and ethical traditions, spirituality, morality, spiritual culture.

References

1. Aldambergenova, G.T. Znachenie moral'no-eticheskikh tradicii [The Meaning of moral and ethical traditions] // Archive of scientific publications for 2009. [Electronic resource]. Mode of access: http://www.rusnauka.com/15_NPN_2009/Philosophia/42487.doc.htm (Date of access: 16.04.2020).

2. Biktagirova, G.F., Valeeva R.A., Biktagirov R.R. Semejnye tradicii: voprosy teorii i social'nogo proektirovaniya : monografiya [Family traditions: questions of theory and social design: Monograph]. Kazan: « Otechestvo» ["Fatherland], 2012. 229 p.

3. Vorotilina, T.L. Ponyatie tradicii v social'nyh naukah. Soderzhanie, struktura, znachenie: Grazhdanskoe obshchestvo, gosudarstvo i pravo v perekhodnyj period [The Notion of tradition in the social Sciences. Content, structure, meaning: Civil society, state and law in the transition period] / T.L. Vorotilina, A.V. Murakhtanov // Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo: Grazhdanskoe obshchestvo, gosudarstvo i pravo v perekhodnyj period. Seriya: Pravo [Bulletin of the Lobachevsky University of Nizhny Novgorod: Civil society, state and law in the transition period. Series: Law]. Nizhny Novgorod: NNSU Publishing house, 2002, No. 1 (5). Pp. 47–52

4. Grineva, E.A. K voprosu o sushchnosti ponyatij «duhovnost'», «nравstvennost'», «duhovno-nравstvennyj potencial» [The issue of the essence of the concepts «spirituality», «morality», «spiritual and moral potential»] / E.A. Grineva, L.H. Davletshina // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. Elektronnyj nauchnyj zhurnal [Modern issues of science and education. Electronic scientific journal]. 2013, No. 1. [Electronic resource]. Mode of access: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=8458> (Date of access: 18.04.2020).

5. Karabalayeva, G.T. Puti ispol'zovaniya etnopedagogicheskogo komponenta v sovremennom vospitanii studentov VUZa [The Ways of using the ethnopedagogic component in the modern education of University students] / G.T. Karabalayeva, M.I. Mamyrova // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. [Modern issues of science and education]. 2020, no. 1. 14 p.

6. Konkina, E.V. Rasprostranenie ekstremizma v molodezhnoj srede kak social'no-pedagogicheskaya problema [The Spreading of extremism in the youth environment as a socio-pedagogical problem] / E.V. Konkina, E.V. Krotov // Molodezhnaya nauka v XXI veke: tradicii, innovacii, vektory razvitiya : mezhdun. nauch.-issled. konf. 05 apr. 2018g., Samara-Orenburg. Materialy v 2 ch [Youth science in the XXI century: traditions, innovations, vectors of development: international. scientific-research Conf. 05 APR. 2018, Samara-Orenburg: materials: in 2 pts]. Ed. by A.N. Popov [et al.]. Samara-Orenburg: Samgups, Orips, 2018. Part 2. Pp. 45–48.

7. Gerald O'collins and Edward Farrugia. Kratkij bogoslovskij slovar' [Short theological dictionary] / Trans. from English. (Seriya «sovremennoe bogoslovie» [Series «modern theology»]). – Moscow: BBI Publishing house, 2018. Pp. 82–83.

8. Rutkevich, E.D. «Sociologiya duhovnosti»: problemy stanovleniya [«Sociology of spirituality»: problems of formation] Vestnik Instituta sociologii [Bulletin Of the Institute of sociology]. 2014. no. 2 (09). P. 50.

9. Slepenskova, E.A. Stanovlenie i razvitie paradigmat'nogo podhoda v otechestvennoj pedagogike [Formation and development of the paradigm approach in Russian pedagogics] / E.A. Slepenskova, S.I. Aksenov // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Problems of modern pedagogical education]. 2016, no. 53–10. Pp. 205–211.

10. Solovtsova, I.A. Duhovnost' i нравstvennost' kak osnovopolagayushchie kategorii duhovnogo vospitaniya [Spirituality and morality as the fundamental categories of spiritual education] Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Proceedings of Volgograd state pedagogical University]. 2006, no. 1(14). Pp. 113–116.

11. Solovyova, E.E. Model' social'nogo konstruirovaniya grazhdanskoj identichnosti uchashchihsya v usloviyah polikul'turnogo vospitaniya [The Model of social construction of civil identity of students in the conditions of multicultural education] / E.E. Solovyova, S.I. Popova // Perspektivy nauki i obrazovaniya [Prospects of science and education], 2020. № 1 (43). Pp. 105–118.

12. Ursul, A.D. Moral'no-eticheskie problemy chelovechestva v perspektive perekhoda k ustojchivomu razvitiyu [Moral and ethical problems of humanity in the perspective of transition to sustainable development] / A.D. Ursul, G.B. Marushevsky // Sociodinamika [Sociodynamics]. 2013. No. 11. Pp. 1–68. [Electronic resource]. Mode of access: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=10244 (Date of access: 20.03.2020).

13. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» from 29.12.2012 № 273-FZ. [Federal law «On education in the Russian Federation» from 29.12.2012 No. 273-FZ] [Electronic resource]. Mode of access: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (Date of access: 09.03.2020).