

Иере́й Александр Селихов

## Использование интерактивных технологий в проповеди христианского вероучения в пастырском служении

В статье говорится об опыте использования современных интерактивных технологий в проповеди христианского вероучения в пастырском служении. Автор подробно рассказывает о таких методах, как веб-квест и сетевой проект. Анализируются результаты их применения.

*Ключевые слова:* Проповедь, катехизация, интерактивные технологии, веб-квест, сетевой проект.

Служение священника, или пастырское делание, многогранно. Оно есть делание внутреннего созидания Царствия Божия в человеке [1]. Основные слагаемые пастырского служения: проповедь слова Божия, совершение Таинств и примирение грешников с Богом отеческим руководством [2]. Каждое из этих слагаемых имеет огромное значение, особенно в наше время.

Чем характерна эпоха, в которой мы живем? Что можно сказать об обществе, в котором мы живем? Каково отношение нашего общества к православной вере? По данным опросов исследовательской службы «Среда» 42% респондентов исповедуют православие и принадлежат к Русской Православной Церкви [3], но при этом только 9% знают догмат о Пресвятой Троице [4] и только 1% респондентов причащается раз в месяц [5]. Данные опросов говорят о том, что современные россияне нуждаются в проповеди христианского вероучения и усвоении основ веры и жизни христианской.

В то же время пример святого апостола Павла и других великих христианских проповедников свидетельствует о том, что истинный пастырь никогда не пожалеет своих сил и трудов ради спасения людей.

«Для всех я был всем», – пишет апостол (1 Кор. 9:22). Эти слова говорят о многосторонности и разных направлениях и формах его проповеди. В постановлениях Освященного Архиерейского Собора Русской Православной Церкви 2017 г. подчеркивается необходимость «использовать для каждой аудитории понятный ей язык проповеди слова Божия» [6].

В пастырском служении священнику приходится сталкиваться с совершенно разными аудиториями и категориями людей. Очевидно, что нельзя одинаково говорить о Христе в разных категориях. Не всем одинаково интересно слушать проповедь в храме после службы. Не все одинаково понимают значение христианских догматов, когда слушают беседы перед Таинством Крещения.

Одним из способов «универсализации» пастырской проповеди, безусловно, является повышение уровня подготовки и знаний священнослужителя, повышение уровня его образованности. Мы знаем известных пастырей, выступление которых с интересом будет слушать целый дворец молодёжи, на встречу с кото-

рыми будут приезжать из других городов, по поводу которых подростки будут просить, чтобы им дали ещё время пообщаться с интересным батюшкой.

Однако есть и другие способы проповеди слова Божия на понятном людям языке, способы усвоения истин христианской веры. В данной статье предлагается к рассмотрению использование современных интерактивных технологий. Это невозможно совершить в храме, но вне храма, в школах, светских и православных, духовно-просветительских центрах, это представляется хорошей формой пастырской проповеди.

Стоит отметить, что речь идет не только о проповеди в православной детской среде. Отрадно видеть, что во многих храмах внебогослужбное общение батюшки с прихожанами проходит и в молодёжных клубах, и в клубах молодых семей, и в воскресных школах для взрослых, и на православных факультетах университетов пожилого человека. Кроме того, многие священники с проповедью обходят светские образовательные учреждения, библиотеки, дома культуры. Все эти сообщества наших прихожан, или потенциальных прихожан, вполне подходят для использования интерактивных технологий.

Хотелось бы уточнить само понятие. Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact». «Inter» – это «взаимный», «act» – действовать. Интерактивный [7] – способный взаимодействовать или находящийся в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, с компьютером) или кем-либо (с человеком). Следовательно, интерактивное обучение – это прежде всего диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика, в нашем случае священника и прихожанина.

Интерактивное обучение [8] – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей – создание комфортных условий для обучения, то есть условий, в которых ученик видит свои успехи, чувствует свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, разрабатываются исследовательские проекты, проводятся ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками.

Существуют различные интерактивные технологии: «кейс-метод», творческая мастерская, игровые технологии, образовательные веб-квесты, сетевые проекты, а также отдельные методы данных технологий.

Webquest – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Образовательный веб-квест – это сайт в Интернете, с которым работают обучающиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Веб-квест [9] – это пример организации интерактивной образовательной среды.

Веб-квест дает возможность комбинирования различных информационных ресурсов, творческой деятельности и образовательного процесса, что обуславливает заинтересованность в получении знаний, а в нашем случае проблема интереса слушателя была и остаётся актуальной. Опыт показывает, что слушатели лучше усваивают знания в процессе самостоятельного добывания и систематизирования новой информации.

Поговорим о традиционной структуре веб-квеста. Он обычно состоит из следующих частей.

Введение – ясное вступление, где четко описаны главные роли участников или сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста.

Задание, которое понятно, интересно и выполнимо. Четко определен итоговый результат самостоятельной работы (например, задана серия вопросов, на которые нужно найти ответы, прописана проблема, которую нужно решить, определена позиция, которая должна быть защищена, и указана другая деятельность, которая направлена на переработку собранной информации и представление результатов).

Ресурсы – список информационных источников (в электронном виде – на компакт-дисках, видео- и аудионосителях, в бумажном виде, ссылки на ресурсы в Интернете, адреса веб-сайтов по теме), необходимых для выполнения задания. Этот список должен быть аннотированным.

Процесс работы – описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания (этапы).

Оценка – описание критериев и параметров оценки веб-квеста. Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в веб-квесте.

Заключение – раздел, где суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении самостоятельной работы над веб-квестом. Иногда полезно включить в заключение риторические вопросы, стимулирующие активность слушателей, стремление продолжить свои опыты в дальнейшем.

Интересной формой интерактивной технологии является сетевой проект.

Под сетевым (телекоммуникационным) проектом мы понимаем «совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата деятельности» [10].

Основным видом деятельности в сетевом проекте является работа с информацией на разных носителях, в том числе содержащейся в информационных ресурсах Интернета.

Как и для любого учебного проекта, сетевой проект предусматривает наличие основополагающего вопроса, ответ на который участники проекта

## VII Церковь и государство в современных условиях

---

находят посредством самостоятельной исследовательской деятельности и совместной деятельности посредством компьютерной телекоммуникации.

В качестве иллюстративного примера хочется предложить наш опыт сетевого проекта «Рождество Христово». Для работы над ним был разработан сайт с помощью очень простой системы Google-сайты. На странице «Визитная карточка» была дана полная аннотация проекта.

Проблемные вопросы учебной темы, на которые должны были ответить участники проекта:

- Как готовились к празднику наши предки?
- Когда надо начинать готовиться к торжеству?
- В чем заключается смысл поста для верующих людей?
- Когда и как отмечают праздник Рождества?

Проект реализовывался в течении 6 недель: с 1 декабря 2014 года по 11 января 2015 года.

В проекте приняли участие 13 команд из города Львова, Львовского и Рыльского районов Курской области.

Работа осуществлялась в 4 этапа. О сроках каждого из них участники узнали из маршрута сетевого проекта «Рождество Христово», помещённого на главной странице сайта.

Каждая команда должна была соответствовать требованиям: в составе команды должны находиться 1 куратор не менее 3 учеников.

На первом этапе, который назывался «Давайте познакомимся», каждая команда представила свою визитную карточку.

Второй этап назывался «Христос рождается, славите!».

Мы предложили участникам проекта узнать о событиях, связанных с Рождением Иисуса Христа. Помочь в этом могли вопросы викторины, расположенные на данной странице. Отвечая правильно на вопросы, участники команд могли изучить историю рождения Иисуса Христа подробно. Собранный материал команды должны были представить в виде небольшого фильма в YouTube или презентации.

На третьем этапе участники команд должны были рассказать, какие традиции празднования Рождества в России соблюдаются издавна и какое значение несут в себе его символы, какие дни предшествовали Рождеству, какие блюда были на праздничном столе.

В презентации должны были присутствовать рассказ о праздничных приготовлениях, рассказ о сочельнике, символы праздника Рождество, традиции и обычаи, с ним связанные, иллюстрации, раскрывающие смысл рождественских традиций.

Вне конкурса проводился ещё один этап, творческий. На нём участники представляли свои рисунки, поделки, посвящённые святому празднику Рождества Христова. Любителей прозы и поэзии ждало внеконкурсное задание, при выполнении которого они могли проявить свои способности в разных литературных формах и жанрах – на выбор.

Самым ярким и зрелищным оказался 4 Этап «Приходите к нам на Рождество». Участники 13 команд, а это более 160 человек, которые были знакомы только по сети, подготовили творческие выступления. На сцене актового зала СОШ №1 им. В. Б. Бессонова г. Львова, где проходил 4 этап, состоялось подведе-

ние итогов проекта. Более двух часов в режиме нон-стоп участники в красивых сценических костюмах славили Христа духовными песнопениями, показывали библейские (и не только) сценки на темы добра и зла, самопожертвования и милосердия.

Каждый этап проекта (и тоже по сети!) оценивала экспертная комиссия, в которую вошли Благодичинный Льговского церковного округа протоиерей Максим Потапов, методист межкафедральной учебной лаборатории духовно-нравственного воспитания и развития КИРО О. Н. Дьяченко, начальник отдела образования администрации г. Льгова Н. В. Кононова. Они, а также духовные наставники команд были в числе почетных гостей этого праздника.

Все команды в этот день были награждены грамотами отдела образования администрации г. Льгова, а их руководители – благодарственными письмами с подписью Благодичинного Льговского церковного округа.

Работа над проектом закончилась, но как узнать отношение к нему у его непосредственных участников?

Для этого была создана страница сайта «Рефлексия». Здесь участникам были предложены вопросы: Что вам понравилось в данном проекте? Какие трудности у вас возникали? Что нового вы узнали, чему научились, участвуя в этом проекте?

Ответы были следующими: изучили историю рождения Иисуса Христа, познакомились с рождественскими традициями, научились выполнять Google-презентации, познакомились с возможностью взаимодействия на сайте, научились быть командой, работать в группе.

В этом же году в сетевом проекте «Светлая Пасха» приняло участие уже 20 команд (более 200 участников). В 2015 – 2016 учебном году был создан сетевой проект «Двунадесятые праздники», в котором участвовало уже 60 команд (600 участников) со всех уголков Курской области, а в 2016 – 2017 был создан сетевой проект «Святые покровители земли русской», в котором приняли участие 62 команды.

Опыт работы показывает, что моделирование проповеди священника в различных технологиях – дело непростое, но сегодня это требование времени. Слово пастыря, несущее истины Христовой веры, должно быть интересным для прихожан. Нужно стараться найти подход к разным людям, живущим вокруг нас. Интерактивные технологии могут стать одним из таких способов. Возможно, они не охватят все категории наших прихожан, но для участников таких проектов познание основ христианской веры станет интереснее и нагляднее.

## Литература

1. Киприан (Керн), архим. Православное пастырское служение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://azbyka.ru/otechnik/books/download/11666-Православное-пастырское-служение.pdf>. – (дата обращения: 14.01.2019).
2. Вениамин (Милос), еп. Пастырское богословие с аскетикой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.pravmir.ru/library/readbook/1022>. – (дата обращения: 14.01.2019).
3. Вероисповедание. Результаты Всероссийского репрезентативного опроса, проведенного Службой СРЕДА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sreda.org/opros/v-boga-veryat-82-rossiyan>. – (дата обращения: 14.01.2019).
4. Догмат о Пресвятой Троице знают 9% православных россиян. Результаты Всероссийского репрезентативного опроса, проведенного Службой СРЕДА [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <http://sreda.org/opros/59-dogmat-o-presvyatoy-troitse-znayut-9-pravoslavnyih-rossiyan>. – (дата обращения: 14.01.2019).

5. Частота причастия. Результаты Всероссийского репрезентативного опроса, проведенного Службой СРЕДА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sreda.org/opros/chastota-prichastiya>. – (дата обращения: 14.01.2019).

6. Постановления Освященного Архиерейского Собора Русской Православной Церкви (29 ноября - 2 декабря 2017 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5076149.html>. – (дата обращения: 14.01.2019).

7. Мурзина, А. Н. Разработка и внедрение образовательного веб-квеста «Рождество Христово» для младших школьников [Электронный ресурс] / А. Н. Мурзина, С. А. Лапина. – Режим доступа: [http://pedolimp.ru/konkurs/206/20/33291\\_206\\_20\\_1385989292.pdf](http://pedolimp.ru/konkurs/206/20/33291_206_20_1385989292.pdf). – (дата обращения: 14.01.2019).

8. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2006. – 368 с.

9. Блохина, Т. А. Веб-квест как новая технология проблемного обучения в системе российского образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.t-blohina.com/news/veb-kvest-tehnologii>. – (дата обращения: 14.01.2019).

10. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2008 – С. 266-297.

Priest Alexander Selikhov

### The use of interactive technologies in the preaching of the Christian faith in pastoral ministry

The article deals with the experience of using modern interactive technologies in the preaching of the Christian faith in pastoral ministry. The author describes in detail such methods as web quest and network project. The results of their application are analyzed.

*Keywords: Preaching, catechesis, interactive technologies, web quest, web project.*

### References

1. Cyprian (Kern), archimandrite. Pravoslavnoe pastyrskoe sluzhenie [Orthodox pastoral ministry] [Electronic resource]. Mode of access: <https://azbyka.ru/otechnik/books/download/11666-Pravoslavnoe-pastyrskoe-služhenie.pdf> (date accessed: 14.01.2009).

2. Benjamin (Milov), bishop. Pastyrskoe bogoslovie s asketikoј [Pastoral theology with asceticism] [Electronic resource]. Mode of access: <https://lib.pravmir.ru/library/readbook/1022> (date accessed: 14.01.2009).

3. Veroispovedanie. Rezul'taty Vserossijskogo reprezentativnogo oprosa, provedennogo Sluzhboј SREDA [Faith. The results of the all-Russian representative survey conducted by the service Sreda] [Electronic resource]. Mode of access: <http://sreda.org/opros/v-boga-veryat-82-rossiyan> (date accessed: 14.01.2009).

4. Dogmat o Presvyatoј Troice znayut 9% pravoslavnyh rossiyan. Rezul'taty Vserossijskogo reprezentativnogo oprosa, provedennogo Sluzhboј SREDA [9% of Orthodox Russians know the dogma of the Holy Trinity. The results of the all-Russian representative survey conducted by the service Sreda]. [Electronic resource]. Mode of access: <http://sreda.org/opros/59-dogmat-o-presvyatoy-troitse-znayut-9-pravoslavnyih-rossiyan> (date accessed: 14.01.2009).

5. Chastota prichastiya. Rezul'taty Vserossijskogo reprezentativnogo oprosa, provedennogo Sluzhboј SREDA [Frequency of communion. The results of the all-Russian representative survey conducted by the service Sreda]. [Electronic resource]. Mode of access: <http://sreda.org/opros/chastota-prichastiya> (date accessed: 14.01.2009).

6. Postanovleniya Osvyashchennogo Arhierejskogo Sobora Russkoј Pravoslavnoј Cerkvi (29 noyabrya - 2 dekabrya 2017 goda) [Resolutions of the Consecrated bishops ' Council of the Russian

Orthodox Church (November 29 – December 2, 2017)]. [Electronic resource]. Mode of access: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5076149.html> (date accessed: 14.01.2009).

7. Murzina A. N. Razrabotka i vnedrenie obrazovatel'nogo veb-kvesta «Rozhdestvo Hristovo» dlya mladshih shkol'nikov [Development and implementation of educational web-quest «Christmas» for primary school children]. [Electronic resource]. Mode of access: [http://pedolimp.ru/konkurs/206/20/33291\\_206\\_20\\_1385989292.pdf](http://pedolimp.ru/konkurs/206/20/33291_206_20_1385989292.pdf) (date of accessed: 14.01.2009).

8. Kolechenko A. K. Ehnciklopediya pedagogicheskikh tekhnologij: posobie dlya prepodavatelej [Encyclopedia of pedagogical technologies: a manual for teachers]. St Petersburg, 2006. – 368 p.

9. Blokhina T. A. Veb-kvest kak novaya tekhnologiya problemnogo obucheniya v sisteme rossijskogo obrazovaniya [Web quest – as a new technology of problem learning in the system of Russian education]. [Electronic resource.] Mode of access: <http://www.t-blohina.com/news/vyb-kvest-tekhnologii> (date accessed: 14.01.2009).

10. Polat E. S. Sovremennye pedagogicheskie i informacionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya [Modern pedagogical and information technologies in the education system]. Moscow, 2008. – P. 266-297.