

Актуальные вопросы изучения жизни и подвига святых в современной школе

Статья посвящена одной из актуальных проблем современной образовательной практики – организации духовно-нравственного воспитания. Автор раскрывает необходимость и потенциал изучения жизни и подвига святых школьниками на уроках и во внеурочное время. Особое внимание уделяется вопросу знакомства с подвигом новомучеников Церкви Русской.

Ключевые слова: святой, жития святых, духовно-нравственное воспитание, новомученики, изучение подвига новомучеников в школе.

Необходимость духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения на современном этапе не вызывает сомнений. Она закреплена законодательно (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России) и подтверждена практическим опытом.

Большим потенциалом в организации духовно-нравственного воспитания современных школьников является их знакомство с жизнью и подвигом святых новомучеников и исповедников. Но в современной школе видится несколько актуальных вопросов, требующих ответов.

Почему это знакомство должно сегодня происходить в школе? Каким оно может быть? Когда его целесообразно организовывать?

Знакомство с жизнью и подвигом святых должно быть направлено на сохранение исторической правды. Особенно важно это подчеркнуть, говоря о новомучениках. История России в XX веке полна драматизма, трагедий. При организации духовно-нравственного воспитания следует обращаться к истории нашего государства, объективно ее рассматривая, формировать представления у обучающихся не только о победах нашего народа, но и трагедиях. Ведь память о трагедиях так же священна, как и память о победах. События последнего столетия – это наша история. Ее не вычеркнуть и не замолчать.

Святой – человек особой высоты духовной жизни, герой духа, подвижник, неумирающий духовно-нравственный идеал народа.

Почитание святых – не мода, как случается сегодня при почитании некоторых известных кумиров. Это не действительно народные герои. Подлинный герой всегда несет в себе высокий нравственный заряд, нравственную силу.

Святой – невымышленный герой, а реально живший на Земле человек.

Герои народных сказок уже для подростков не особо значимы. Герои виртуальных миров, запечатляемые в сердцах за счет яркости изложения, частоты появления, – есть герои вымышленные, порой наделенные искусственными, чуждыми для нашей культуры, чертами.

Подвиг, например, святых новомучеников для нас – потомков – столь ценен и потому, что их жизнь – не чудесная «сказка» о подвигах далеких людей из далеких стран – это наша история. Самая что ни на есть Правда.

Ничто не может поразить сознание так, как трагический опыт нашего народа, явившего так много мучеников и исповедников.

Очень точно сказал об этом Владимир Высоцкий:

*«А в кипящих котлах прежних войн и смут
Столько пищи для маленьких наших мозгов,
Мы на роли предателей, трусов, шуд
В детских играх своих назначали врагов...
И друзей успокоив и ближних любя,
Мы на роли героев вводили себя».*

Изучение житий святых – это воспитание патриотизма через знакомство с жизнью государства. Это изучение культуры, обычаев народа. Это обретение личного живого духовного опыта».

Жития святых – проверенное средство в истории образования агиографических документов, которые содержат двухтысячелетний опыт воспитания молодёжи. Агиографическую литературу изучали на Руси со времен появления первых литературных переводных источников. Патерики отечественные и переводные были книгами для назидательного чтения не только в монашеской среде, но и в миру.

В России всегда с любовью, всей семьей читали Четьи Минеи, богослужебную книгу, в которой изложены жития святых, читали для поучения, для терпения, для укрепления в духе, для приобретения святости.

Итак, велико нравственное влияние, которое способно оказать знакомство с жизнью святых, особенно знакомство с жизнью пострадавших за православную веру людей, отказавшихся стать предателями и не доносивших на других.

Каким должно быть знакомство школьников с жизнью святых? Ильина З. Д., Пигорева О. В. [4] выделяют следующие особенности жизни и подвига новомучеников и исповедников XX века:

Использование опубликованных исторически достоверных материалов

Разъяснение значения подвига новомучеников и исповедников на конкретных примерах в рамках исторического контекста и формирование у школьников понимания значимости «святости» в православной культуре.

Позитивное изложение материала.

Опора на уже ранее известные ученикам сведения из различных учебных курсов (истории, литературы и др.), средств массовой информации, бытовой культуры, обращение к их собственному жизненному опыту.

Интерактивный характер обучения.

Учет психологических и интеллектуальных возможностей обучающихся

Использование высокого стиля при изложении материала.

Где и когда в процессе образования может происходить знакомство с житиями святых?

Первое. На уроках литературы, истории, основ православной культуры согласно учебным программам.

Второе. В образовательных организациях с православным компонентом в программе дисциплины «Основы православной веры» может быть выделен, например, специальный модуль «Новомученики и исповедники Церкви Русской».

Третье. Во внеурочной деятельности (уроках) при реализации программы Л. Л. Шевченко «Православная культура». Программа рассчитана на все ступени школьного образования. В ней рассмотрение темы о жизни и подвиге новомучеников раскрывается постепенно.

Начало раскрытия содержания каждого уровня есть рассказ о начале бытия мира, а завершение – о воскресении. Между ними представлено содержание об истории земной жизни человека.

В начальных классах закладывается основа православного вероучения, христианской этики в социокультурном контексте истории России с учетом возможностей современных младших школьников. В учебнике 1 класса в 3 четверти в теме «Как люди предали Христа» вводится отрицательное нравственное понятие «предательство», связанное с темой о новомучениках. Здесь закладывается основа для разработки темы предательства в содержании учебника 4 класса: в частности, темы о разрушении православной культуры России в XX веке. Первоклассники воспринимают ее как диссонанс, нарушающий гармонию Божественного творения.

Все темы учебников 2-3 классов восстанавливают нарушенную гармонию, рассказывая о красоте сотворенного Богом мира, Божественном домостроительстве: о духовной красоте церковнославянского языка, православных праздников, православной иконы, православного храма, о святых, о христианских ценностях жизни, о законах, которыми Бог сохраняет мир,

Учебник 4 класса подводит детей к пониманию необходимости сохранения красоты сотворенного мира. В нем рассматриваются понятия: «святость», «святыня».

В 6-7 классах учащиеся знакомятся с сонмом святых Руси. Обращаясь к житиям русских святых разных исторических периодов, автор раскрывает тему новомучеников («Царственные мученики», «Новомученики и Исповедники Российские», «Христианские мученики ГУЛАГа» («Русская Голгофа»), «Православная культура России свидетельствует», «Золотая цепь святых»). Содержание материала житий святых в средних классах может быть расширено житиями святых конкретных регионов.

Кроме этого, программа Л. Л. Шевченко «Православная культура» предполагает изучение в 10 классе православного краеведения. В этом случае в Оренбургской области могут быть использованы материалы учебного пособия «История Православия в Оренбуржье» (авторы: Денисов Д. Н., иерей Вадим Татусь, Мишучков А. А., Воронова А. А.) [3]. Как неотъемлемая часть изучения православного краеведения в XX веке должно быть изучение жизни и подвига новомучеников и исповедников Оренбургской епархии.

Цель включения этого вопроса в образовательную практику: сфокусировать внимание обучающихся на подвиге соотечественников, пострадавших за веру Христову и верность Церкви в первой половине XX века, с целью формирования целостного представления об их подвиге народа России в контексте истории Отечества.

Четвертое. При организации всякой воспитательно-образовательной системы важное значение имеет календарь памятных дат. Никакая памятная дата не будет иметь большого значения, если она не связана с миром высших целей человеческого существования, с миром идеалов. Памятная дата в воспитательном контексте должна иметь глубокое смысловое мировоззренческое содержание.

В православной традиции важное значение имеет поминовение усопших. Например, память мучеников празднуется в дни их кончины.

В школах Оренбуржья в дни близкие ко дням памяти возможно проведение часов общения, литературных гостиных с рассмотрением нравственного подвига святых, исповедников Оренбуржья.

Примерные темы часов общения:

Семья как богодарованный союз мужчины и женщины (на примере семьи свщмч. Макария Квиткина).

Вера как социальный оптимизм и ключ к богопознанию (на примере проповедей митрополита Оренбургского и Бузулукского Леонтия (Бондарь)).

Сохранение традиций как основа социальной стабильности и культурного процветания (на примере подвига игумена Зосимы (Карцева)).

Блага земные и блага духовные: потребительство или служение (на примере преп. Зосимы Еннадской).

Жертвенность как основа социального милосердия (на примере жизни свщмч. Константина Сухова).

На пути преодоления телесных немощей и ограниченных возможностей здоровья (на примере жизни свщмч. Максима (Пилипцева)).

Пятое. В рамках внеурочной деятельности возможны экскурсионные маршруты по местам, связанным с памятью о святых, исповедниках. В Оренбургской области это могут быть мемориал памяти жертв политических репрессий «Зауральная роща» (г. Оренбург), Свято-Троицкая Симеонова социальная обитель милосердия (п. Саракташ), Никольский кафедральный собор (г. Оренбург), Тихвинский женский монастырь и Спасо-Преображенский мужской монастырь (г. Бузулук) и др.

Шестое. Важна учебно-исследовательская работа по изучению жизни и подвига новомучеников [1].

Седьмое. Могут быть организованы акции, носящие имена святых. Например, «Уроки святости» во имя священномученика Макария Оренбургского. [2]

Жизнь и подвиг новомучеников может быть рассмотрен в рамках недели православной культуры в образовательной организации.

Кроме этого, возможны во внеурочное время лекции, беседы, диспуты, конференции, проблемно-поисковые семинары, литературно-музыкальные гостиные, музейные и архивные занятия, паломничества, выполнение исследовательских работ.

Таким образом, обращение к жизни и подвигу святых в современной общеобразовательной школе необходимо и возможно. Требуется тщательная подготовка педагогов для преподавания этих вопросов. Требуются курсы повышения квалификации по проблеме организации знакомства обучающихся с жизнью и подвигом святых.

Литература

1. Воронова, А. А. Историко-церковное краеведение как эффективный ресурс формирования у обучающихся традиционных ценностей и ключевых компетенций гражданина России / А. А. Воронова, Е. В. Воропаева // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Духовные скрепы России: вера, патриотизм, единство». – Самара: ООО «Медиа-книга», 2016. – С. 301-306.
2. Воронова, А. А. Новомученики и исповедники Оренбургской епархии XX века / А. А. Мишучков, Панов П. иерей, Колыванов А. иерей, Д. Н. Денисов. – Оренбург: Изд-во «Южный Урал», 2017. – 186 с.
3. Денисов, Д. Н. История православия в Оренбуржье / Д. Н. Денисов, А. А. Мишучков, В. Н. Татусь, А. А. Воронова // Оренбург: Изд-во «Южный Урал», 2017. – 982 с.
4. Ильина, З. Д. Изучение жизни и подвига новомучеников и исповедников Российских XX века в образовательном пространстве регионов Центральной России / З. Д. Ильина, О. В. Пигорева. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2015. – 168 с.

A. A. Voronova

Topical issues of studying the life and deeds of saints in modern school

The article is devoted to one of the topical problems of modern educational practice that is the organization of spiritual and moral education. The author reveals the necessity and potential of studying the life and deeds of the saints by schoolchildren in the classroom and after school hours. Particular attention is paid to the issue of acquaintance with the feat of the new martyrs of the Russian Church.

Keywords: saint, lives of saints, spiritual and moral education, new martyrs, study of the feat of new martyrs at school.

References

1. Voronova A. A. Istoriko-cerkovnoe kraevedenie kak ehffektivnyj resurs formirovaniya u obuchayushchihsya tradicionnyh cennostej i klyuchevyh kompetencij grazhdanina Rossii [Ecclesiastical and Historical regional studies as an effective resource for developing students' traditional values and key competences of the citizen of Russia] // Collection of materials of all-Russian scientific-practical conference «Spiritual ties of Russia: faith, patriotism and unity». Samara, 2016. – P. 301-306.
2. Voronova A. A. Novomucheniki i ispovedniki Orenburgskoj eparhii XX veka [Martyrs and confessors of the Orenburg diocese of the XX century]. Orenburg, 2017. – 186 p.
3. Denisov D. N. Istoriya pravoslaviya v Orenburzh'e [History of Orthodoxy in Orenburg]. Orenburg, 2017. – 982 p.
4. Ilyina Z. D. Izuchenie zhizni i podviga novomuchenikov i ispovednikov Rossijskih HKH veka v obrazovatel'nom prostranstve regionov Central'noj Rossii [Study of the life and feat of new martyrs and confessors of the Russian twentieth century in the educational space of the regions of Central Russia]. Kursk, 2015. 168 p.