

Православная теология в образовательном пространстве технического вуза

Автор анализирует опыт теоретической и практической разработки концепции аксиологической безопасности в ЯОК и ЯЭК как основы социализации будущих работников атомной отрасли. Подчеркивается важность православной теологии как методологической основы для современного образовательного пространства. Рассматриваются аксиологические и акмеологические принципы духовно-нравственного воспитания в современном вузе.

Ключевые слова: православная теология, аксиология, акмеология, духовно-нравственное воспитание, профессиональные компетенции, личностное развитие.

Требования, предъявляемые к подготовке современных специалистов, предполагают не только высокий уровень узкопрофессиональных компетенций. Все компетентности социальны и аксиологичны, они формируются в едином процессе обучения и воспитания совместной деятельности субъектов образовательного процесса.

«Если говорить о системе образования, то мы все больше понимаем, что образование, оторванное от воспитания, от нравственности, не принесет тех плодов, которые от него ожидают. Ведь задача образования – не просто дать человеку некую сумму знаний, но воспитать его как личность... В этой сфере как раз религия может стать мощной союзницей системы образования, потому что она помогает наполнить образовательный процесс высшим смыслом» [1, с.201].

Особое внимание должно уделяться подготовке профессионалов отраслей, связанных с национальной безопасностью. Поэтому образовательный процесс, направленный на формирование профессиональной компетентности будущих работников атомной отрасли, должен опираться на такую систему ценностей, которая проверена временем и отечественной культурой.

Модернизация требует ценностной мобилизации, особенно в условиях современного демографического кризиса. Многие эксперты сегодня говорят о XXI веке как о веке аксиологических, информационных, психологических, религиозных войн, подчеркивая, что основой национальной безопасности в современном мире является система духовно-нравственных ценностей.

В связи с этим применение достижений православной теологии представляется важным направлением в современной отечественной педагогической теории и практике [2]. «Мы исходим из идеи, которую трудно отрицать: религия и образование составляет основание культуры. Образование играет ключевую роль в становлении личности и общественном развитии, религия же содержит выверенное, отточенное традицией ценностно-мировоззренческое ядро культуры, основоположения нравственности и социальных устоев» [3, с.177].

В современном техническом вузе отсутствует курс по теологии, но существующие курсы по гуманитарным и социальным дисциплинам могут быть осно-

ваны на методологических принципах православной теологии. В Саровском физико-техническом институте НИЯУ МИФИ с 2001 г. действует кафедра теологии. С 2007 г. научно-методическая деятельность кафедры осуществляется в рамках концепции аксиологической безопасности в ядерном оружейном комплексе и ядерном энергетическом комплексе. Суть проекта заключается в разработке аксиологических и акмеологических принципов духовно-нравственного воспитания в современном отечественном образовательном пространстве технического вуза. Аксиологические и акмеологические подходы разрабатываются в рамках православной теологии образования.

Концепция аксиологической безопасности рассматривается как основа социализации будущих работников атомной отрасли и ответственных граждан России и состоит из двух содержательных направлений: духовное наследие отечественной культуры (Православный Саров) и корпоративная культура атомной отрасли (Саров – Ядерный центр России: нравственное наследие советского атомного проекта, ценности ГК «Росатом»).

Одним из основных аксиологических принципов нашего проекта является принцип организации исследовательской работы в рамках изучения духовных и витальных ценностей отечественной культуры. Именно эти аксиологические уровни позволяют через исследование культурного наследия формировать гармоничную личностную аксиосферу выпускника. Личностное развитие является определяющим фактором формирования и развития профессионализма [4], в этом основной акмеологический принцип концепции.

Отсутствие в учебном плане современного технического вуза теологических дисциплин может быть скомпенсировано введением таких дисциплин (в СарФТИ, например, это элективный курс «Духовно-нравственные ценности отечественной культуры»), которые позволили бы выстраивать систему духовных и витальных ценностей на примере местной истории Русской Православной Церкви и отрасли вуза. Саров в этом отношении представляет собой удачный пример. Конкретные примеры необходимы для организации эффективного воспитательного процесса. В то же время и преподавание гуманитарных и социальных курсов выстроено с учетом аксиологического и акмеологического подхода, чем обеспечивается целостность, системность и последовательность воспитательной составляющей образовательного процесса.

Работа в рамках концепции аксиологической безопасности в СарФТИ предполагает организацию образовательного процесса на основе ценностного ориентирования на занятиях по гуманитарным, социальным и экономическим дисциплинам, проведения студенческих научно-практических конференций по гуманитарным и социальным наукам, встречи с духовенством РПЦ и ветеранами атомной отрасли, культурно-просветительские мероприятия, экскурсии по святым местам Сарова и Дивеева, в музей ядерного оружия РФЯЦ-ВНИИЭФ и другие музеи города, региона, страны, связанные с тематикой отрасли. Молодое поколение должно знать те ценности отечественной культуры, которые помогли выстоять нашему народу в XX веке. Особенно ярко это проявилось в период Великой Отечественной войны и во время разработки советского атомного проекта.

Благодаря организации на базе кафедры теологии курсов повышения квалификации для педагогов города под названием «Педагогический потенциал

духовно-нравственных ценностей отечественной культуры в условиях введения ФГОС» и городских педагогических конференций этот опыт распространяется на единое образовательное пространство ЗАТО г. Сарова (за семь лет работы курсов обучено более 500 педагогов, это каждый четвертый педагог города).

Структура компетентности специалиста представлена когнитивным, мотивационным, деятельностным, аксиологическим и социальными аспектами – профессиональные компетентности многоаспектны, сложны по структуре, поэтому их эффективное формирование невозможно в рамках и традиционного объяснительно-иллюстративного типа обучения. В курсе изучения гуманитарных и социальных дисциплин важно так организовать образовательный процесс, чтобы изучение предмета было переведено с уровня потребления информации на уровень синергетически построенного исследования. Студент должен иметь возможность получить навыки такого исследования для того, чтобы лучше понимать, как получается научное знание. Аксиологические и акмеологические принципы такого исследования позволяют обеспечивать личностный и профессиональный рост будущих работников атомной отрасли.

Многолетние исследования преподавателей и студентов по истории атомной отрасли и города Сарова (история семьи, интервью с ветеранами отрасли, социологические опросы горожан) сделали возможным презентацию результатов на студенческих конференциях по гуманитарным и социальным наукам в рамках проекта «Ядерный университет и духовное наследие Сарова». Научный руководитель проекта – О. В. Савченко, к. и.н., доцент, зав. кафедрой теологии (с 2001 г.). Информационное сопровождение проекта осуществляется через сайт кафедры теологии «Дорога к батюшке» (<http://serafim.sarfti.ru/>) и видеоканал «Саровский лекторий» (<https://www.youtube.com/channel/UCUNRwUeSotCh3gobhk2kk7Q/featured>).

Проект направлен на духовно-нравственное воспитание будущих работников атомной отрасли и будущих жителей нашего города. В последние годы в СарФТИ увеличивается набор иногородних студентов (почти половина поступивших), многие из которых нацелены на работу в РФЯЦ-ВНИИЭФ, и очень важно познакомить ребят с традициями отрасли и города. В ходе подготовки к конференции ребята готовят доклады, снимают фильмы (например, фильмы студентов о Ю. Б. Харитоне, А. Д. Сахарове, Саровском монастыре, ветеранах ликвидации Чернобыльской аварии, о кризисе во ВНИИЭФ в 1990-е годы можно посмотреть на сайте <https://www.youtube.com/playlist?list=PLjE7dVZT11ivzFAw32DrvGrSmevbMCNns>; почти все авторы фильмов – иногородние студенты). Такая работа позволяет обучающимся погрузиться в особую атмосферу нашего города, который известен в России благодаря тому, что, во-первых, здесь подвизался преподобный Серафим Саровский и, во-вторых, что в нем в советское время велись разработки атомного проекта. Организация студенческих конференций направлена на духовно-нравственное развитие студентов, повышение личностной и профессиональной мотивации выпускников СарФТИ. С ноября 2010 г. по декабрь 2018 г. проведено 27 студенческих конференций по истории, социологии, экономике. В конференциях приняло участие более 1300 студентов.

Опыт показывает, что результативным является изучение персональной истории – всякое системное и последовательное антропологическое размышление приводит к богословской постановке вопроса. Применение биографиче-

ского исследовательского метода эффективно организует учебный процесс, изучение гуманитарных дисциплин. Через исследование судеб простых людей молодой человек лучше понимает великие события, происходившие в нашей стране в последнее столетие и коренным образом изменившие жизнь россиян. Изучение биографий выдающихся и рядовых работников атомной отрасли помогают осваивать систему ценностей научных и инженерных работников, эффективно способствуя личностному росту и формированию профессиональной компетентности. В то же время надо подчеркнуть важность рассмотрения биографии отдельного человека, воспринимаемой как малая история, представляющей собой экклезиологическую модель [5]. Житие насельников Саровского и Дивеевского монастырей, духовные подвиги преподобного Серафима Саровского ярко показывают молодому поколению жизнь Церкви в своем движении к Богу. Акмеологический потенциал святоотеческого наследия высок, и его применение в воспитательном процессе очень эффективно. Не менее поучительна история возвращения в Церковь/воцерковления известных и неизвестных ученых, инженеров и других участников атомного проекта.

Результативность применения биографического метода усиливается работой в рамках методологии и методики визуальной антропологии. Изучение личного опыта людей старшего поколения в процессе живого, зафиксированного на видео диалога способствует личностному росту студентов, помогает сформировать верную идентичность и адекватную самооценку. Это способствует формированию у молодого поколения чувства сопричастности, и через это – гуманистического отношения к культурно-историческому наследию предыдущих поколений, помогает преодолению максимализма, идеологического отношения к истории и, в конечном счете, формирует патриотическое сознание. Результаты проекта «Человек в закрытом городе» можно посмотреть в соответствующем разделе канала «Саровский лекторий» – https://www.youtube.com/playlist?list=PLjE7dVZT11isyLGFxRdHT_b3vzfzibOkue.

Многолетний опыт по ценностному ориентированию показывает, что важно научиться верно выбирать систему духовно-нравственных ценностей. В этом нам помогает духовное наследие преподобного Серафима Саровского. Наставления преподобного задают верный вектор размышлениям об отечественной истории и проблемах современного российского общества. Преподобный Серафим Саровский сегодня многими работниками атомной отрасли считается своим небесным покровителем. Наши студенты даже сделали фильм об этом – «Дорога к батюшке» (<https://www.youtube.com/watch?v=v9rOBF7InnM>). Среди работников отрасли есть понимание того, что Саров был выбран не случайно.

Современные многочисленные исследования истории советского атомного проекта показывают, что у истоков отрасли стояли выдающиеся профессионалы, люди с крепкими, по сути христианскими, нравственными устоями [6]. Поэтому одна из важнейших задач образовательного процесса СарФТИ НИЯУ МИФИ – ориентирование студентов как будущих работников атомной отрасли на высокие духовно-нравственные ценности отечественной культуры, в которой духовное наследие Сарова занимает достойное место.

Таким образом, концепция аксиологической безопасности в ЯОК и ЯЭК, разрабатываемая на кафедре теологии СарФТИ НИЯУ МИФИ, может стать значительным вкладом в развитие православной теологии образования, опирающейся

на святоотеческую традицию, религиозно-педагогический опыт и актуальные современные педагогические идеи.

Литература

1. Илларион (Алфеев), митр. Церковь и мир: диалоги о временном и вечном. – М., 2014.
2. Шмонин, Д. В. Богословие образования: контекстный поиск // Христианское чтение. – 2014. – № 5.
3. Шмонин, Д. В., Вдовина Г. В. Католическая теология образования: концепция Джузеппе Гроппо / Д. В. Шмонин, Г. В. Вдовина // Христианское чтение. – 2016. – № 3.
4. Егоров Г., прот. Личностное и профессиональное развитие взрослого человека в пространстве образования. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2014.
5. Лееев М., священ. Малая священная история отдельного человека как экклезиологическая модель // Христианское чтение. – 2016. – № 2.
6. Савченко, О. В. Концепция аксиологической безопасности в ЯОК и ЯЭК как основа социализации будущих работников атомной отрасли // Социально-психологические аспекты духовно-нравственного воспитания личности: мат-лы Пятой межрегион. науч. -практ. конф. – Дивеево, 2013.

O. V. Savchenko

Orthodox theology in the educational space of a technical higher institution

The author analyzes the experience of theoretical and practical development of the concept of axiological safety in the nuclear weapons complex and nuclear power complex as the basis of socialization of future employees of the nuclear industry. The importance of Orthodox theology as a methodological basis for the modern educational space is emphasized. Axiological and acmeological principles of spiritual and moral education in the modern University are considered.

Keywords: Orthodox theology, axiology, acmeology, spiritual and moral education, professional competence, personal development.

References

1. Illarion (Alfeyev), metropolitan. *Cerkov' i mir: dialogi o vremennom i vechnom* [The Church and the world: Conversations on the temporal and the eternal]. Moscow, 2014.
2. Shmonin D. V. *Bogoslovie obrazovaniya: kontekstnyj поиск* [Theology of education: context search] // *Hristianskoe chtenie* [Christian reading]. 2014, no. 5.
3. Shmonin D. V. *Katolicheskaya teologiya obrazovaniya: koncepciya Dzhuzeppe Groppo* [Catholic theology of education: the concept of Giuseppe Groppo] // *Hristianskoe chtenie* [Christian reading]. 2016, no. 3.
4. Egorov G., archpriest. *Lichnostnoe i professional'noe razvitie vzroslogo cheloveka v prostranstve obrazovaniya* [Personal and professional development of an adult in the space of education]. Moscow, 2014.
5. Legeev M., priest. *Malaya svyashchennaya istoriya otdel'nogo cheloveka kak ehkkleziologicheskaya model'* [Small sacred history of an individual as an ecclesiological model] // *Hristianskoe chtenie* [Christian reading]. 2016, no. 2.
6. Savchenko O. V. *Koncepciya aksiologicheskoy bezopasnosti v YaOK i YaEK kak osnova socializacii budushchih rabotnikov atomnoj otrasli* [The concept of axiological safety in the nuclear weapons complex and nuclear power complex as the basis of socialization of future employees of the nuclear industry] // *Social'no-psihologicheskie aspekty duhovno-nravstvennogo vospitaniya lichnosti* [Socio-psychological aspects of spiritual and moral education of the individual]. Proceedings of the Fifth interregional scientific and practical conference. Diveevo, 2013.