

## Духовные основы развития медиаграмотности у школьников

В современном мире глобальная сеть Интернет имеет широкую популярность не только среди взрослых. Активными пользователями Интернета являются дети и школьники. Глобальная сеть имеет свои плюсы, но одним из больших минусов сети является отсутствие цензуры. Школьники имеют доступ к информации, носящий негативный характер (сайты и форумы, пропагандирующие девиантное поведение, расизм, терроризм и так далее). Автор обращается к актуальной проблеме современной педагогической практики, такой как развитие медиаграмотности у подрастающего поколения. В статье говорится о духовных основах, которые необходимо развивать у школьников параллельно с медиаграмотностью.

*Ключевые слова:* Интернет, духовно-нравственное воспитание, школьники, девиантное поведение, медиаграмотность, подрастающее поколение, отсутствие цензуры, критическое мышление.

Интернет – это постоянно развивающаяся информационная сеть, в которой содержится множество разнообразной информации. В современном мире пользователями сети являются люди всех возрастов, включая школьников.

Нами было проведено научное исследование с целью выявления активности использования сети Интернет у подростков [1, с.2]. Самой популярной социальной сетью среди учеников 8-9 классов является социальная сеть «ВКонтакте». Ее используют 45% испытуемых. 40% учеников выбирают для общения в Интернете социальную сеть «Одноклассники». Выбор подростками этих социальных сетей обуславливается не только красочным и интересным оформлением. Эти сети предоставляют доступ к музыке, видеозаписям, в них почти отсутствует цензура.

Отсутствие цензуры в глобальной сети Интернет дает неограниченную свободу вхождения в наше сознание любой информации, иногда вредной или даже опасной, что может стать причиной развития девиантного поведения у школьников (А. Г. Данилин, Н. Винер, Р. Йесод).

Анализ сайтов и форумов показал, что в сети Интернет существует множество информационных ресурсов, которые пропагандируют сектантство, расовую нетерпимость, фашизм, жестокое отношение к людям и животным, суицид, половую распущенность [3]. Часто такие ресурсы скрываются под безобидными заголовками, а на самом деле в них содержится деструктивная информация. Иногда статья может быть вполне нормальная, а запрещенные вещи пишутся в комментариях к ней. Существуют статьи, которые лучше читать только взрослым. Видеоролики часто содержат открытую нецензурную лексику, сцены насилия.

Ярким примером пропаганды экстремизма в Интернет-пространстве является распространение ваххабитской литературы. Ваххабизм – религиозно-политическое движение в исламе [4]. Ваххабиты выступают против каждого, кто противоречит их обычаям, убеждениям и религиозным нововведениям, даже если эти убеждения являются порочными, противоречат Корану. Ваххабитская литература пропагандирует убийства сограждан, призывает людей к совер-

шению терактов с целью «очищения общества»[4]. По данным Министерства юстиции Российской Федерации, на 31 августа 2018 года количество запрещенных книг, журналов, брошюр, листовок и видеороликов, пропагандирующих экстремистское поведение, составило 4503 [5].

Владельцам Интернет-ресурсов сложно контролировать весь контент и полноценно разграничивать к нему доступ, а просьбы сообщать о подобных случаях администрации нечасто находят отклик, поскольку основная аудитория—это дети, подростки и молодежь.

Активное использование сети Интернет в современном обществе приводит к необходимости развития медиаграмотности у населения. Медиаграмотность – навыки и умения пользователей анализировать, оценивать поступающую через медиасреду информацию [6]. Однако разграничивать в сети «добро и зло» человеку помогает не только медиаграмотность, но и его мировоззрение и духовно-нравственное состояние.

В российском обществе Православная Церковь играет важную роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения [8, 9, 10, 11]. Русская Православная Церковь реализует программы, цель которых – способствовать снижению уровня девиантного поведения в обществе, помочь многодетным и малоимущим семьям, причем не только в материальном плане, но и в плане моральном. Активно ведутся программы ужесточения законодательства страны применительно к преступлениям против половой неприкосновенности несовершеннолетних, распространения порнографии, что также способствует улучшению морально-психологического климата в стране [7].

Труды и учения епископов Русской Православной Церкви, богословов, публицистов и проповедников являются актуальными в современном мире. Мысли, изреченные больше века назад, отражают внутренний настрой, который необходимо развивать у современных школьников.

Каждому школьнику необходимо давать установку на формировании максимальной ответственности за свои поступки, важно развивать у подростков критическое мышление. «Спасение не от места, а от душевного настроения. Везде можно спастись и везде погибнуть. Первый ангел между ангелами погиб. Апостол между Апостолами в присутствии Самого Господа погиб. А разбойник на кресте спасся!» [12]. Каждый школьник сам несет ответственность за просмотр той или иной информации в сети Интернет, а влияние этой информации на неокрепший ум может найти отклик в его будущей жизни.

Формирование нравственного облика, мировоззрения школьников является насущной, но сложной задачей, поскольку в наше время оно непосредственно связано с вопросом медиаграмотности. «Нет дела, которое не имело бы многих соприкосновенностей, но собственно в нравственные обстоятельства дела причитаются только те, кои имеют влияние на его внутреннее достоинство»[12].

Высказывание Феофана Затворника о поступках и помыслах, которые пятнают человеческую душу, отражает в себе суть именно личной ответственности человека и важности мыслить и думать с положительным настроем: лукавый «пристает с такими думами, когда увидит, что душа робеет. А когда увидит, что душа мужественна и понимает его козни, тотчас отстает»[13].

Многие святые отцы обращали внимание на то, что следует беречь свой слух, зрение, мысли от прелюбодеяния, жадности, насилия, лести. Эти предостере-

жения вечны. Они особо важны сегодня в столь динамичном мире с новыми информационными технологиями.

«Никакое самолюбие, тщеславие, самомнение, никакие внешние отличия и награды, лесть и уважение (чаще притворное, если человек самолюбив) не заменят простой и ясной открытости души, которой не страшны обиды или недооценка трудов и забот, потому что с Богом душа жива и всем готова помочь, поделиться той силой жить, терпеть, прощать, которую получает от Господа» [14]. «Иные за удовольствиями гоняются, а иные за удовлетворением любознательности своей», – писал святитель Феофан Затворник [14]. Каждого школьника необходимо обучать бережной избирательности духовной пищи.

Таким образом, целесообразно говорить о необходимости параллельного развития медиаграмотности и духовно-нравственного воспитания школьников. При условии влияния семейного воспитания, приобщения к духовным основам российского общества, формирования мировоззрения медиаграмотность школьников будет формироваться на подсознательном уровне. Современный школьник станет более избирательным в отношении информации, поступающей из сети Интернет. Мотивы просмотров запрещенных сайтов и форумов, порнографических сайтов, компьютерных игр и видеоматериалов со сценами убийства и насилия будут проявляться в меньшей мере или вовсе не будут проявляться.

### Литература

1. Яровая, О. И. Информационные технологии как средство общения лиц с ОВЗ [Электронный ресурс] / О. И. Яровая, К. К. Кравец, А. А. Воронова // Психолого-педагогические проблемы социализации личности: сб. ст. участников Междунар. конкурса студенческих науч. -исслед. работ по психологии, педагогике, дефектологии (Оренбург, 15 февраля 2018 года). – Электронный текст дан дан. (2,7 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2018. – 1 эл. оп. диск (CD-R).
2. Воронова, А. А. Подростки с умственной отсталостью в интернет-пространстве: риски и пути их преодоления / А. А. Воронова, К. К. Кравец // Медийно-информационная грамотность современного педагога: в 3 ч., Ч.2 Материалы Всерос. науч. -практ. конф. – Оренбург: Изд-во «Оренбургская книга», 2018. – С. 191-197.
3. Алаев, Л. Б., Жантiev Д. Р., Ярлыкапов А. А. Большой Кавказ – Великий канал / Л. Б. Алаев, Д. Р. Жантiev, А. А. Ярлыкапов. – М.: Большая российская энциклопедия, 2006. – С. 670
4. Нурутдинов, И. И. Методологические проблемы концептуализации понятия «ваххабизм» // Вестник экономики, права и социологии. – 2015. – № 3. – С. 246
5. Министерство юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]. – 2018. – URL: <http://minjust.ru/ru/node/243787>
6. Чичерина, Н. В. Медиаатекст как средство формирования медиаграмотности у студентов языковых факультетов. – М., 2008. – 230 с.
7. Лункин, Р. РПЦ и модернизация: избавление от иллюзий [Электронный ресурс] // Religiopolis: Центр религиозных исследований. – URL: <http://www.religiopolis.org/publications/107-rpc-i-modernizaciya-izbavleniye-ot-illuzij.html>
8. Воронова, А. А. Взаимодействие государства и Церкви в контексте духовно-нравственного воспитания детей и молодежи (на примере Оренбургской области) / А. А. Воронова, В. Н. Татусь // Человеческий капитал. – 2017. – № 5. – С. 30-34.
9. Воронова, А. А. Из истории создания в Российской империи приютов для детей с нарушениями интеллекта в конце XIX – начале XX вв. / А. А. Воронова // Вестник Оренбургской духовной семинарии. – 2014. – Вып. 2(2). – С. 161-171.
10. Воронова, А. А. Духовные основы образования детей с особыми возможностями здоровья: прошлое и настоящее / А. А. Воронова // Вестник Оренбургской духовной семинарии / Оренбургская духовная семинария. 2016. – Вып. 2(6). – С. 179-188.

11. Воронова, А. А. Становление системы православного воспитания в Оренбуржье / А.А. Воронова. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2006. – 212 с.
12. Феофан Затворник, святитель. Наставления в духовной жизни. – М., «Отчий дом», 1997. – 140 с.
13. Феофан Затворник, святитель. Начертание христианского нравоучения [Электронный ресурс] // Азбука веры. – URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Feofan\\_Zatvornik/nachertanie-hristianskogo-nravoucheniya/](https://azbyka.ru/otechnik/Feofan_Zatvornik/nachertanie-hristianskogo-nravoucheniya/)
14. Феофан (Говоров), епископ. Мысли на каждый день года по церковным чтениям из слова Божия. – М., 1890. – 115 с.

K. K. Kravets

## The spiritual foundations of the development of media literacy among schoolchildren

In today's world, the global Internet is widely popular not only among adults. Active Internet users are children and schoolchildren. The global network has its advantages, but one of the big disadvantages of the network is the lack of censorship. Students have access to information that is negative (websites and forums that promote deviant behavior, racism, terrorism, and so on). The author addresses the actual problem of modern pedagogical practice, development of media literacy in the younger generation. The article deals with the spiritual foundations that need to be developed in schoolchildren in parallel with media literacy.

*Keywords:* Internet, spiritual and moral education, schoolchildren, deviant behavior, media literacy, younger generation, lack of censorship, critical thinking.

## References

1. Yarovaya O. I. Informacionnye tekhnologii kak sredstvo obshcheniya lic s OVZ [Information technologies as a means of communication of persons with health limitations] [Electronic resource] // Psihologo-pedagogicheskie problemy socializacii lichnosti [Psychological and pedagogical problems of socialization of the person]: the collection of articles of participants of the International competition of student research works on psychology, pedagogics, defectology (Orenburg, February 15, 2018). Kirov, 2018. – (CD-R).
2. Voronova A. A. Podrostki s umstvennoj otstalost'yu v internet-prostranstve: riski i puti ih preodoleniya [Adolescents with mental retardation in the online environment: risks and ways of their overcoming] // Medijno-informacionnaya gramotnost' sovremennogo pedagoga [Media and information competence of a modern teacher]: in 3 parts. Part 2. Proceedings of the scientific and pract. conference. Orenburg, 2018. – P. 191-197.
3. Alaev L. B. Bol'shoj Kavkaz – Velikij kanal [The Great Caucasus – the Grand canal]. Moscow, 2006. – P. 670
4. Nurutdinov I. I. Metodologicheskie problemy konceptualizacii ponyatiya «vahkhabizm» [Methodological problems of conceptualization of the concept of «Wahhabism»] // Vestnik ehkonomiki, prava i sociologii [Bulletin of Economics, law and sociology]. 2015. No. 3. – P. 246.
5. Ministerstvo yusticii Rossijskoj Federacii [Ministry of justice of the Russian Federation]. [Electronic resource]. Mode of access: <http://minjust.ru/ru/node/243787>.
6. Chicherina N. V. Mediatekst kak sredstvo formirovaniya mediagramotnosti u studentov yazykovyh fakul'tetov [Media text as means of formation of media literacy of students of linguistic faculties]. Moscow, 2008. – 230 p.
7. Lunkin R. RPC i modernizaciya: izbavlenie ot illyuzij [ROC and modernization: the deliverance of utility] // Religiopolis: Center religious research [Electronic resource]. Mode of access: <http://www.religiopolis.org/publications/107-rpc-I-modernizaciya-izbavleniye-ot-illuzij.html>
8. Voronova A. A. Vzaimodejstvie gosudarstva i Cerkvi v kontekste duhovno-nravstvennogo vospitaniya detej i molodezhi (na primere Orenburgskoj oblasti) [Interaction of Church and state in the context of spiritually-moral education of children and youth (on the example of the Orenburg region)] // Chelovecheskij kapital [Human capital]. 2017. No. 5. – P. 30-34.

9. Voronova A. A. Iz istorii sozdaniya v Rossijskoj imperii priyutov dlya detej s narusheniyami intellekta v konce XIX – nachale XX vv. [The history of the Russian Empire for children with intellectual disabilities in the late XIX – early XX centuries] // Vestnik Orenburgskoj duhovnoj seminarii [Bulletin of the Orenburg Theological Seminary]. Orenburg, 2014. – Vol. 2 (2) 2014. – P. 161-171.

10. Voronova A. A. Duhovnye osnovy obrazovaniya detej s osobymi vozmozhnostyami zdorov'ya: proshloe i nastoyashchee [The spiritual basis of the education of children with special health opportunities: the past and the present] // Vestnik Orenburgskoj duhovnoj seminarii [Bulletin of the Orenburg Theological Seminary]. Orenburg, 2015. – Vol. 2 (6) 2016. – P. 179-188.

11. Voronova A. A. Stanovlenie sistemy pravoslavnogo vospitaniya v Orenburzh'e [The formation of the Orthodox education system in the Orenburg region]. Orenburg, 2006. – 212 p.

12. Theophan the Recluse, saint. Nastavleniya v duhovnoj zhizni [Instructions in spiritual life]. Moscow, 1997. -140 p.

13. Theophan the Recluse, saint. Nachertanie hristianskogo npravoucheniya [Inscription of Christian moralizing] [Electronic resource]. Mode of access: [https://azbyka. EN/otechnik/Feofan\\_Zatvornik/nachertanie-hristianskogo-nravoucheniya/](https://azbyka. EN/otechnik/Feofan_Zatvornik/nachertanie-hristianskogo-nravoucheniya/)

14. Theophan (Govorov), bishop. Mysli na kazhdyj den' goda po cerkovnym chteniyam iz slova Bozhiya [Thoughts for every day of the year on Church readings from the word of God]. Moscow, 1890. – 115 p.