

Протоиерей Георгий Абашидзе

Воспитание дошкольников в Православии

В настоящее время остро стоит вопрос воспитания детей, на фоне которого Церковь выступает как фундаментальный институт в процессе воспитания малышей дошкольного возраста. Невозможно недооценивать роль веры в формировании внутреннего мира подрастающего поколения, ведь православное вероучение несет в себе такие основополагающие ценности, как любовь к ближнему, послушание, доброта, смирение, сострадание, освоение которых делают человека достойным членом Церкви и общества.

Ключевые слова: воспитание, православное воспитание, семья, семейные традиции.

Поколение современных родителей полагает, что православное воспитание детей не способствует формированию сильных сторон личности их детей, при этом границы понятий «хорошо» и «плохо» стираются в процессе становления сознания нынешнего поколения. Поэтому в обществе возникает актуальный вопрос: почему так необходимо воспитывать детей в православных традициях? [8]

Отвечая на него, следует отметить, что, воспитывая детей в православных традициях, родители прививают им множество добродетелей, умение и желание совершать добрые дела. Родители должны понимать: православное воспитание – это не только вера в Бога и полное погружение в веру и в церковную жизнь. Вера делами крепка. О каких делах идет речь? В первую очередь, о любви к ближнему, о почитании своих родителей, о послушании, о помощи нуждающимся [10].

Видя неуклонное падение нравственного образа современного молодого человека, родители начинают задумываться о духовном состоянии своих детей. И, чтобы не привить своему чаду хамство, лицемерие, жестокость и агрессию, они ищут педагогические пути, проверенные временем, начинают знакомить своих детей с православной верой. При этом воспитание малышей дошкольного возраста в православных традициях не должно нести навязчивый характер, характер принуждения. Достаточно того, что малыш будет видеть в своих родителях пример для подражания, такой пример, который станет доброй семейной традицией.

С чего можно начать? Сделать традицией посещение воскресной школы при церкви, где малышу будут даны необходимые знания о вере, церкви и правильном поведении в обществе. Конечно же, посещение воскресных и праздничных служб станет отличной семейной традицией, благодаря которой ребенок сможет полностью осознать церковную жизнь, правила поведения в храме, познает благоговейное отношение к святыням и таинствам церкви и через наблюдение за своими родителями, и через собственную включенность в эти аспекты церковной жизни. Также отдельные поступки мамы и папы играют немаловажную роль в становлении ребенка в православной вере, маленького, но уже христианина [7]. Взрослые в кругу семьи, общаясь с ребенком, должны закладывать основы нравственного, интеллектуального и физического развития его личности. Вос-

питание детей в дошкольном возрасте должно иметь, в первую очередь, духовно-нравственную направленность, родителям и педагогам необходимо прививать детям моральные, этические и эстетические качества личности, характеризующие человека как личность верующую.

На сегодняшний момент существует тревожная тенденция: при воспитании своих детей современные родители прививают своим детям ложные ценности, ставя материальные блага превыше духовно-нравственных принципов. Вследствие этого формируется искаженное отношение к ценностям духовного плана. Ложное понимание понятий «добро» и «зло» приводит к отчуждению таких детей от добродетельных понятий милосердия, сострадания, великодушия, справедливости и многих других. Это приводит к разрушению духовно-нравственной составляющей личности современного молодого человека и, как следствие, повышает уровень детского девиантного, агрессивного поведения не только в самой подростковой среде, но и по отношению ко взрослым, и даже к своим родителям [6].

Катализатором, усугубляющим обозначенную проблему, является принцип «детоцентризма», преобладающий в практике современного семейного воспитания, провоцируемый и активно поддерживаемый обществом потребления. Большинство родителей уверены, что должны дать своим детям все то, чего не было у них самих: «у моего малыша будет все самое лучшее». Таким отношением к своему ребенку родители начинают делать его «центром жизни»: все, что происходит в семье, непременно должно быть связано с ребенком. Главной задачей при воспитании в таком ключе является обеспечение развлечениями, поездками, покупками. Как правило, такие дети начинают пользоваться своим исключительным положением, требовать к себе особого отношения не только от домашних, но и от других людей. В результате такого воспитания ребенок становится крайне капризным и эгоистичным. Повзрослев, такие дети, как правило, стараются быстрее оторваться от семьи и начать самостоятельную жизнь. Родители, видя это стремление, переживают стресс, понимая, что начинают терять самое дорогое их «чадо», ведь, кроме заботы о своем ребенке, у них больше нет никаких интересов и целей [4].

В православной семье неотъемлемой ценностью при воспитании подрастающего поколения считается почитание детьми своих родителей и послушание. Такие ценности с малых лет прививаются малышам и укрепляются в течение всей жизни человека. Опыт детства в дальнейшем определяет взрослую жизнь. В истоках своего пути рядом с беззащитным малышом находятся самые главные люди: его родители, его семья. В православном воспитании ребенка ключевая роль отведена родителям, и эта позиция заложена в основу функционирования православного детского сада. Преемственность определена установлением доверительных отношений, некоего делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого регулируется, корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов. В итоге жизнь ребенка гармонизируется, лишается внутреннего конфликта, так как заданный тон воспитательного процесса перетекает из детского сада в семью и повторяется снова в детском саду. Можно сказать, что уклад жизни детского сада становится продолжением уклада семейной жизни. Исследователи заключают, что на протяжении первых шести лет жизни ребенок преодолевает огромный путь духовно-нравственного становления [11].

В жизни верующих христиан первое место занимает семья: она поддержит в трудную минуту, в счастье и в горе. Даже друзья и любимая работа не смогут заменить близких людей – детей и родителей. Основой межличностных отношений в православной семье выступают любовь к людям и вера в добро. Родители-христиане учат своих детей принимать любую ситуацию как испытание, которое необходимо преодолевать, не обижаясь на окружающих людей. Взаимоотношения между супругами должны быть уважительными, потому что их примеру будут следовать дети. Выяснение отношений ни в коем случае не должно происходить в присутствии детей. Если отец проявляет неуважение к матери, то такое поведение может подорвать ее авторитет у подрастающего поколения [5].

Для малышей, воспитывающихся в православной семье, вера является частью жизни. Понимание детьми молитв должно выстраиваться как некий разговор с Богом, оценивание своих поступков в течение дня. Воспитывая своих детей, православные родители открывают малышам очень красивый и необычный мир благочестивых традиций, порядков и норм поведения. Главными учителями для малыша всегда будут его родители [1].

Дети детского сада с готовностью принимают информацию о православии, поэтому в ряде дошкольных образовательных учреждений города Соль-Илецка с детьми проводятся беседы на тему православной религии и веры.

В дошкольном образовательном учреждении № 4 «Лукоморье» города Соль-Илецка уже несколько лет педагоги старшей и подготовительной групп приобщают малышей к традициям православной веры. Воспитатели прививают детям знание о главных православных праздниках, знакомят детей событиями из жизни Иисуса Христа и Богородицы. Для улучшения качественного образного восприятия евангельских моментов педагогами применяются иллюстрации из книг и журналов, бумажные копии икон. На занятии, посвященном празднованию Пасхи, обсуждается православная символика: пасхальное яйцо является символом нашей будущей жизни и воскресения для жизни вечной. Как из-под скорлупы рождается птенец, так из мертвых воскрес Спаситель Христос.

Важной составляющей каждого занятия является художественно-продуктивная деятельность. Приготовление подарков, поделок и украшений к праздникам – все это прививает детям уважение к своему труду и бережное отношение к чужому труду, развивает у ребенка творческое начало и послушание. Дети выполняют работы небольшими группами и самостоятельно, иногда к изготовлению украшений привлекаются родители. Индивидуальная работа позволяет увидеть воспитателю и родителям, что ребенок самостоятельно может сделать что-то красивое своими руками. Групповая работа способствует объединению малышей и родителей, она позволяет им приложить совместные усилия в общем деле изготовления нужной и красивой поделки [2]. Подобные совместные работы сближают детей, объединяют их в радостном и праздничном настроении. Также в работе с детьми используются различные игры дидактического характера, которые способствуют не только закреплению знаний, но и знакомству с примерами нравственного поведения. При подготовке к праздничным мероприятиям продумываются украшения помещения, которые наполняют группу атмосферой праздничного настроения. По традиции все праздники соотносятся с временами года, поэтому помещение группы оформляется в соответствующем стиле заплана

нированного праздника. Например, осеннее оформление помещения группы посвящается празднованию Покрова Пресвятой Богородицы.

В детском саду № 12 «Звездочка» города Соль-Илецка педагогами старшей подготовительной группы было подготовлено интересное театрализованное представление «Пасха». При подготовке не только дети, но и их родители, и воспитатели прикоснулись к богатейшей сокровищнице духовной русской культуры. Проведение подобных праздников в детских садах положительно воспринимается и педагогами, и родителями. Еще до начала праздника педагоги совместно с малышами расписывали пасхальные яйца на творческих занятиях, изготавливали вместе с родителями интересные и красочные поделки. Для детей в интересной игровой форме рассказывали и показывали, как праздновали праздник Пасхи на Руси наши предки. Дети с большим удовольствием читали наизусть стихи, исполняли песенки, кружились в хороводах. Они продемонстрировали выступление кукольного театра «Курочка Ряба», играли в русские национальные игры. В детском саду сложилась хорошая традиция приглашать православного священнослужителя на Пасхальный праздник [7]. Он ежегодно поздравляет с праздником Пасхи детишек и воспитателей, вручает всем пасхальные подарки.

Следует отметить, что проведение таких православных праздников благоприятно влияет на всех детей. События, связанные с праздником Пасхи, оставляют глубокий след в детской душе и укрепляют искренние неподдельные чувства каждого ребенка. Православное направление работы с ребятами из детского сада «Лукоморье» было выбрано по предложению самих педагогов, по запросу родителей и по благословению Высокопреосвященнейшего Вениамина, митрополита Оренбургского и Саракташского. Целью такой коллективной работы является воцерковление детской души в благоприятных для нее окружающих условиях. Практика показывает, что при воспитании детей дошкольного возраста в православных традициях целесообразно обеспечивать знакомство родителей с дальнейшим планом занятий, проводимых в православной группе. Занятия нужно проводить в интересной интерактивной форме с применением мультимедийных источников информации, ролевых игр. План занятий каждый воспитатель может изменять, дополнять разнообразными видами деятельности, благодаря которым можно будет достигнуть желаемого результата. Возможно проведение некоторых занятий с привлечением священнослужителей, что будет способствовать передаче доступной для детского понимания информации о вере и Боге, формированию необходимых представлений о поведении в храме. В перспективе – расширение занятий за границы детского сада: экскурсии в храм, паломнические поездки с участием родителей дошкольников.

В качестве обучающих пособий для воспитанников детского сада можно использовать Детскую иллюстрированную Библию, иконы, утварь. Также наглядным пособием могут послужить детские православные периодические издания «Живой родник», «Свечечка», «Светлячок».

В заключении следует отметить, что стержнем духовного и нравственного воспитания остается семья. Семейное воспитание – это тяжелый труд, как для родителей, так и для детей. Дети – это некое «семя», которое необходимо возвращать в хорошей, спокойной, счастливой среде.

Любите своих детей такими, какие они есть, и старайтесь давать им правильные знания, сохраняйте свои семейные традиции и следуйте ежегодным церковным праздникам.

Литература

1. Ананичев, А. С. Три святителя: для детей среднего возраста 9-14 / А. С. Ананичев. – М.: Росмэн-Пресс, 2005. – 64 с
2. Зоберн, В. М. Православная мама. – М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2002. – 318 с.
3. Кирко, Р. Ю. Православное воспитание детей дошкольного возраста. – СПб. : Сатисъ, 2005. – 222 с.
4. Куломзина, С. С. Наша Церковь и наши дети. – М. : Мартис: Sam & Sam, 1994. – 157 с.
5. Маслов, Н. В. Основы русской педагогики. – М. : Самшит-издат, 2007. – 510 с.
6. Новиков, А. Н. Азбука православного воспитания детей. – СПб. : Сатисъ: Держава, 2004. – 416 с.
7. Складорова, Т. В. Возрастная педагогика и психология. – М. : Покров, 2004. – 143 с.
8. Складорова, Г. Н. Словарь православной церковной культуры. – СПб. : Наука, 2000. – 278 с.

Archpriest Georgy Abashidze

The education of preschool children in the Orthodox Church

Currently, there is an acute issue of children's education, against which the Church acts as a fundamental institution in the process of education of preschool children. It is impossible to underestimate the role of faith in the formation of the inner world of the younger generation, because the Orthodox faith carries such fundamental values as love for one's neighbor, obedience, kindness, humility, compassion, the development of which make a person a worthy member of the Church and society.

Keywords: education, Orthodox education, family, family traditions.

References

1. Ananichev A. S. Tri svyatitelya: dlya detej srednego vozrasta 9-14 [Three saints: for middle-aged children 9-14]. Moscow, 2005. – 64 p.
2. Zavern V. M. Pravoslavnyaya mama [Orthodox mother]. Moscow, 2002. – 318 p.
3. Kirkos R. Pravoslavnoe vospitanie detej doskol'nogo vozrasta [Orthodox education of preschool children]. St Petersburg, 2005. – 222 p.
4. Colomina S. S. Nasha Cerkov' i nashi deti [Our Church and our children]. Moscow, 1994. 157 p.
5. Maslov N. V. Osnovy russkoj pedagogiki [Fundamentals of Russian pedagogy]. Moscow, 2007. – 510 p.
6. Novikov A. N. Azbuka pravoslavnogo vospitaniya detej [Alphabet of Orthodox education of children]. St Petersburg, 2004. – 416 p.
7. Sklyarova T. V. Vozrastnaya pedagogika i psihologiya [Age pedagogy and psychology]. Moscow, 2004. – 143 p.
8. Sklyarevskaya G. N. Slovar' pravoslavnoj cerkovnoj kul'tury [Dictionary of Orthodox Church culture]. St Petersburg, 2000. – 278 p.