

УДК 94(470)»1941/1945»:372.893

Р. И. Круглова

Особенности изучения периода Великой Отечественной войны по ФГОС второго поколения.

По ФГОС второго поколения изучение истории Великой Отечественной войны имеет особенность, в связи с переходом на линейную систему преподавания предмета «История», выпускники 9 класса знакомятся с войной не на уроках истории.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, ФГОС второго поколения, Историко-культурный стандарт.

В истории Российского государства Великая Отечественная война 1941-1945 гг., занимает особое место. Велика роль учителя истории, который закладывает фундамент гражданского самосознания обучающихся на примерах воинов-победителей Второй мировой и Великой Отечественной войн. Позиция учителя направлена на глубокую и объективную трактовку событий Великой Отечественной войны, на воспитание чувства гордости за свой народ, его талантливых полководцев, героизм рядовых на фронте и в тылу.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения среднего образования, Историко-культурный стандарт концепция исторического образования (2014 г.) нацеливают на ключевые знания, способы деятельности обучаемого и готовность его применять их для решения практических, в том числе, и новых задач.

В 2016- 2017 учебном году начался процесс перехода образовательных учреждений на линейную систему преподавания предмета «История». Уход от концентрической системы, по которой изучение всего курса истории проходит в основной школе (5 (6) – 9 классы), а следующим этапом является повторение в старших классах (10-11 кл.), изменился на линейную структуру изучения предмета. Линейная система предусматривает прохождение предмета последовательно с 5 по 10 классы, 11 класс строится на повторении всего курса Истории России.

Инициативу по возвращению к линейной системе преподавания истории в школе проявил 19 февраля 2013 года, Президент Российской Федерации В.В. Путин, на заседании Совета по международным отношениям при Президенте Российской Федерации. Владимир Владимирович выступил с предложением о создании «единых учебников истории России для средней школы, рассчитанных на разные возрасты, но построенных в рамках единой концепции, в рамках единой логики непрерывности российской истории, взаимосвязи всех ее этапов, бережного отношения ко всем страницам нашего прошлого, многообразием совместных усилий разных народов, традиций и культур России» [1]. В связи с этим предложением по итогам заседания под руководством ведущих российских историков разработана Концепция нового учебно-методического комплекса по

отечественной истории, основной компонентой которого явился Историко-культурный стандарт [2].

В процессе перехода на ФГОС второго поколения появляется ряд острых проблем: при переходе на линейную систему предполагаются изменение хронологических границ исторических периодов, изучаемых в 6-10 классах. Если по концентрической структуре в 9 классе обучающиеся проходят историю России с конца XIX и до начала XXI вв., это значит, что выпускники подробно изучают историю ВОВ в рамках урока истории России. По линейной структуре изучаемый период смещается и охватывает время с 1801 по 1914 гг. Соответственно, в 10 классе изучается период с начала XX века и по XXI век. Это значит, что выпускники 9 класс, получив аттестат, даже не приступили к изучению истории ВОВ. В связи с этим сегодняшние учителя истории, для того чтобы познакомить учащихся с событиями ВОВ, стараются на уроках истории и обществознания познакомить обучающихся с данным историческим промежутком.

Начиная с 5 класса, на уроках обществознания по учебнику Боголюбова Л.Н. [3] мы с детьми знакомимся с событиями и героями ВОВ в рубрике «Путешествие в прошлое» и «Жил на свете человек». В 6 классе в последней рубрике мы изучаем биографию Юрия Борисовича Левитана [5]; в 7 классе в рубрике «Путешествие в прошлое» дети узнают о начале Великой Отечественной войны; события 22 марта 1943 года у деревни Хатынь; в рубрике «Жил на свете человек» - о маршале авиации Иване Никитичи Кожедубе [6]; в 8 классе благодаря рубрике «Факт» дети анализируют поступок Януша Корчака, знакомятся с фрагментами фильма Алексея Германа «Проверка на дорогах» [7]. Также при разборе темы типов экономических систем, говоря о командно-административном типе [4], на примере СССР, проговариваем, как эта система повлияла на ход ВОВ, дети на основе рассказов прадедушек и прабабушек вспоминают про карточную систему и как она работала.

В 9 классе [8], изучая политические режимы [4], анализируя особенности тоталитаризма, учитель приводит пример режимов Иосифа Виссарионовича Сталина и Адольфа Гитлера, обучающиеся используют дополнительную литературу, готовят мини-рассказ о И. В. Сталине и А. Гитлере, что позволяет девятиклассникам узнать чуть больше и о ВОВ.

Рассуждая о сложностях жизни на фронте и в тылу, дети часто готовят небольшие рассказы, беря за основу беседы с ветеранами или пользуясь дополнительными источниками информации.

Ведем календарь ВОВ, каждое знаковое событие мы стараемся запомнить и немного о нем рассказать, например: 8 сентября 1941 г - начало блокады Ленинграда, данному событию посвящены различные социальные ролики. Дети, слушая радио или просматривая новости в социальных сетях, могут рассказать об этом событии. Мы стараемся проговорить о всем периоде блокады Ленинграда, также для привлечения внимания отмечаем, что длилась она 872 дня, считая, сколько же это лет, мы вместе высчитываем окончание блокады, что позволяет запомнить дату (8 сентября 1941- 27 января 1944 года – Блокада Ленинграда).

Знакомство школьников с ВОВ проходит не только на уроках, но и во время внеурочных мероприятий. В нашей гимназии стало традицией каждое 9 мая на празднование Дня Победы организовано всеми классами принимать участие в шествии «Бессмертного полка».

Также классные руководители проводят кино вечера в актовом зале, дети просматривают фильмы о войне: «Они сражались за Родину», «В бой идут одни старики», «Батальоны просят огня» и др.

Администрация гимназии проводит массовые выходы в кинотеатры на современные фильмы о войне, такие, как «Сталинград», «Оборона Севастополя» и др.

Данная проблема возникла только в этом году, так как выпускники 9 класса стали первым выпуском по новому образовательному стандарту. На мой взгляд, выпускать детей из гимназии с неполными знаниями об истории России не совсем правильно. Ведь до 70 % выпускников 9 классов завершают свое обучение в гимназии. Поэтому администрация гимназии и учителя всех гуманитарных предметов, классные руководители стараются организовать работу так, чтобы выпускники 9 классов знали об истории ВОВ как можно больше.

Литература

1. Заседание Совета по Межнациональным отношениям от 19 февраля 2013 г. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.kremlin.ru/events/councils/by-council/28/17536> (дата обращения: 05.01.2017).
2. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Электронный ресурс]. - URL: <http://rushistory.org/proekty/kontseptsiya-novogo-uchebno-metodicheskogokompleksa-po-otchestvennoj-istorii.html> (дата обращения: 05.01.2017).
3. Методические рекомендации по вопросам преподавания истории в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и Концепцией нового УМК по отечественной истории [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.apkpro.ru/217.html> (дата обращения: 06.01.2017).
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Утверждена протоколом заседания федерального УМО по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15 [Электронный ресурс]. - URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel-nayaprogramma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/> (дата обращения: 07.01.2017).
5. Обществознание 6 класс :учебник / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2014.
6. Обществознание 7 класс :учебник / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2014.
7. Обществознание 8 класс :учебник / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2014.
8. Обществознание 9 класс :учебник / под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.:Просвещение, 2014.

R. I. Kruglova

Features of the study of the period of the Great Patriotic War by GEF of the second generation.

According to the GEF of the second generation, the study of the history of the Great Patriotic War has a peculiarity, in connection with the transition to the linear system of teaching the subject "History", graduates of 9th grade do not study the Great Patriotic War in history lessons.

Key words: World War II, GEF of the second generation, historical and cultural standard.

References

1. Zasedanie Soveta po Mezhnatsionalnym otnosheniiam ot 19 fevralia 2013 g [Meeting of the Council on Interethnic relations of February 19, 2013] [Electronic resource]. Mode of access: <http://www.kremlin.ru/events/councils/by-council/28/17536> (Date of access: 05.01.2017).
2. Kontseptsiiia novogo uchebno-metodicheskogo kompleksa po otechestvennoi istorii [The concept of a new educational and methodical complex on national history] [Electronic resource]. Mode of access: <http://rushistory.org/proekty/kontseptsiya-novogo-uchebno-metodicheskogokompleksa-po-otchestvennoj-istorii.html> (Date of access: 05.01.2017).
3. Metodicheskie rekomendatsii po voprosam prepodavaniia istorii v sootvetstvii s federalnymi gosudarstvennymi obrazovatelnyimi standartami obshchego obrazovaniia i Kontseptsiei novogo UMK po otechestvennoi istorii [Methodological recommendations on teaching history in accordance with the Federal state educational standards of General education and the Concept of a new Teaching materials on Russian history] [Electronic resource]. Mode of access: <http://www.apkpro.ru/217.html> (Date of access: 06.01.2017).
4. Primernaia osnovnaia obrazovatelnaia programma osnovnogo obshchego obrazovaniia. Utverzhdena protokolom zasedaniia federalnogo UMO po obshchemu obrazovaniuu ot 8 apreliia 2015 g. [Approximate basic educational program of basic General education. Approved by the minutes of the meeting of the Federal UMO on General education dated April 8, 2015] No. 1/15 [Electronic resource]. Mode of access: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatelnayaprogramma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya-3/> (Date of access: 07.01.2017).
5. Obshchestvoznaniie [Social studies grade 6]. The textbook ed. by L. N. Bogolyubov, L. F. Ivanova. Moscow: Prosveshchenie [Enlightenment], 2014.
6. Obshchestvoznaniie [Social studies grade 7]. The textbook ed. by L. N. Bogolyubov, L. F. Ivanova. Moscow: Prosveshchenie [Enlightenment], 2014.
7. Obshchestvoznaniie [Social studies grade 8]. The textbook ed. by L. N. Bogolyubov, L. F. Ivanova. Moscow: Prosveshchenie [Enlightenment], 2014.
8. Obshchestvoznaniie [Social studies 9 class]. The textbook ed. by L. N. Bogolyubov, L. F. Ivanova. Moscow: Prosveshchenie [Enlightenment], 2014.