

## Педагогика

УДК 37.034

А. А. Воронова, К. К. Кравец

### Идеи В. А. Сухомлинского о формировании семейных ценностей у подростков и молодежи

Статья посвящена одной из актуальных проблем современности – поддержке семейного воспитания. Авторы, анализируя основные идеи выдающегося педагога XX века В.А. Сухомлинского, обращают внимание на их востребованность в нынешней образовательной практике.

*Ключевые слова:* семья, семейное воспитание, В.А.Сухомлинский, любовь, ответственность родителей, материнство, отцовство.

В девяностые годы прошлого столетия в российском обществе произошли значительные социальные и политические перемены. В этот период произошла смена ценностных ориентиров в обществе, изменилось отношение людей друг к другу, гражданское самосознание, отношение к труду. В послании Президента РФ в 2008 году и в обращении к Федеральному Собранию Российской Федерации было подчеркнуто, что «духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность». Была обозначена необходимость поддерживать в российском обществе систему нравственных ориентиров, хранить и уважать родной язык и культуру. Это национальное богатство является базой для укрепления суверенитета и единства страны [4].

Семья – это основанная на браке и кровном родстве малая группа, члены которой связаны отношениями взаимной заботы, помощи и ответственности, а также общностью быта. В книге Бытия сказано: «Оставит человек отца своего и мать свою и прилепится к жене своей; и будут одна плоть» [3].

Одним из главных предназначений семьи является хранение и приумножение любви. Ценностные ориентиры личности формиру-

ются в семье. Выдающийся русский философ И.А. Ильин метко подчеркнул, что семья – лоно человеческой культуры.

Стратегия национальной безопасности РФ (утверждена Указом Президента РФ 31 декабря 2015 года) обращает наше внимание на то, что семья – одна из духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, образующих основу общероссийской идентичности народов Российской Федерации.

Для укрепления государства, особое внимание должно уделяться семейным ценностям и укреплению авторитета института семьи. В 2012 году Россия занимала одно из лидирующих мест в мире по количеству разводов, а в 2014 году коэффициент разводов составил 51%, что означает каждую вторую пару [3]. Основными причинами разводов являются: употребление одним из супругов наркотических препаратов или алкоголя(41%); вмешательство родственников в новоявленную семью(14%); невозможность завести ребенка(8%) [3]. По данным исследования статистической службы Европейского союза в России, 22 женщины из 1 тыс. прерывали беременность; при этом 40% делали аборт по собственному желанию, а не по причине угрозы здоровья или социальным проблемам [2]. Все это социологи объясняют массовой потерей веры в Бога и отходом от традиционных религиозных ценностей. Разводы порождают напряженность в обществе, а также являются одним из факторов, которые снижают демографический показатель.

В Стратегии национальной безопасности РФ (утверждена Указом Президента РФ 31.12.2015) размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей признается одной из угроз национальной безопасности.

Для сохранения нашей страны, для сохранения культуры необходимо объединение усилий всех институтов воспитания вокруг базовых национальных ценностей, одной из которых является семья [1]. В концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России ценность семья раскрывается в категориях любви и верности, здоровья, достатка, уважения к родителям, заботе о старших и младших, заботе о продолжении рода [2].

В Стратегии развития воспитания в РФ на период с 2015 по 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г № 996-р г.), целью которой является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания,

## II Научные труды

---

формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе, выделяется необходимость решения следующих задач:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Согласно этому документу поддержка семейного воспитания включает:

- содействие укреплению семьи и защите приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами;
- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;
- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий и др.

Для развития практики семейного воспитания, поддержки семенного воспитания, формирования духовно-нравственных основ семейной жизни у подрастающего поколения, сохранения преемственности воспитания видится крайняя необходимость изучения идей о семейном воспитании педагогов прошлого. Многие из ученых отмечали важность семьи, семейного воспитания, роль школы, учителя в консультировании семьи по воспитанию детей. Один из них – Василий Александрович Сухомлинский.

Сухомлинский Василий Александрович – писатель, заслуженный учитель школы Украинской ССР, кандидат педагогических наук, Герой Социалистического Труда. Василий Александрович –

автор 500 статей по педагогике и 30 книг посвященных воспитанию подрастающего поколения. Труды «Сто советов учителю», «Рождение гражданина», «Письма к сыну», «О воспитании» являются актуальными и в настоящее время. Книга всей жизни Сухомлинского «Сердце детям отдаю» была посмертно удостоена Государственной премии УССР.

Сухомлинский считал, что важной частью в образовании является духовно-нравственное воспитание детей. Истоки такого подхода скрыты в трагедии войны, которую испытали миллионы людей, в том числе и Сухомлинский. Идеи Василия Александровича касаются не только умственного и физического развития детей. Особое внимание уделялось семейному воспитанию, эстетическому, трудовому. Важная роль в обучении отводилась художественному стилю изложения, сочинению вместе с детьми сказок. Педагог прививал детям любовь к чтению, так как чтение пробуждает мысль. Большое внимание уделялось авторитету педагога. «Чтобы дать ученику искорку знаний, учителю надо впитать целое море света», – говорил В.А. Сухомлинский [5, с. 50]. Быть учителем, значит не только передавать знания от поколения к поколению, это значит любить детей, находить радость в общении с ними, верить, что каждый из них может стать хорошим человеком. Учителю никогда не стоит забывать, что он и сам был ребенком [5, с. 52]. Педагог – это человек, хорошо знающий науку, на основе которой построен преподаваемый им предмет, влюбленный в нее. Глубокие знания, широкий кругозор, интерес к проблемам науки – все это необходимо учителю для того, чтобы раскрывать перед воспитанниками притягательную силу изучаемого предмета и самого учения [5, с. 52]. Он считал, что ни в коем случае нельзя применять физические наказания над ребенком. Такое наказание является насилием над телом и духом человека. После длительных физических наказаний дети становятся бесчувственными и обиженными на весь мир [6, с. 98-99].

Через семью человек чувствует свою принадлежность к государству и культуре. В детях семья формирует личность, они узнают о традициях общества, своего народа, изучают родной язык. Через детей можно увидеть привычки, нравственные устои родителей. В семье с правильными моральными принципами вырастет достойный гражданин, который сможет принести пользу обществу и своей стране. Важны также и отношения между родителями в семье, потому что именно они закладывают в подсознании ребенка модель

будущей жизни. Теплые отношения в семье, любовь к своим родным, у взрослого человека переходит в любовь к Родине, к другим гражданам страны.

Василий Александрович Сухомлинский говорил, что семья – это то место, где человек впервые учится совершать добрые поступки, «открывать родники радости для других».

В работе «Родительская педагогика» описан один рассказ. Молодая девушка пришла записывать своего ребенка в школу, и Сухомлинский ее вспомнил. Эта девушка рассказала ему о своей жизни. Она была гордостью школы, на отлично сдала все экзамены, поступила в институт, окончила два курса, училась очень хорошо, но вышла замуж и родила ребенка. У мужа работа была связана с переездами и поэтому, пришлось бросить институт. Но с мужем она прожила полгода, потом они разошлись. И сказала эта молодая женщина: «Я в большой обиде на тех, кто воспитывал нас в годы юности. Не учили жить. Ведь разошлись мы с мужем не из-за какого-то разочарования друг в друге, не из-за того, что, как привыкли говорить, «не сошлись характерами». Нет, мы просто не умеем жить. Не умеем быть мужем и женой. Ни он, ни я. Не умеем любить друг друга. О, как это важно уметь дорожить жизнью!» [7, с. 8].

«Вступая в брак, юноша и девушка понятия не имеют о той сложной, тонкой культуре взаимоотношений, которой требует жизнь в браке. Им никто не говорил, и они не знают, что жить в браке, жить изо дня в день вместе, в одной комнате, не в считанные часы свиданий, а всю жизнь, – это большой, ни с чем не сравнимый труд, духовный труд, напряжение. Для этого нужна огромная духовная культура, духовная подготовка, школа мудрости» [7, с. 9].

Выдающийся педагог считал, что в школах необходимо вводить предмет, на котором ученики получали знания о жизни, о семье, о человеческих взаимоотношениях. Не все будут математиками, физиками, но родителями суждено быть многим.

В современных школах такой курс отсутствует. Поэтому, особое внимание этому вопросу стоит уделять на классных часах, на общешкольных мероприятиях. Просмотр с одноклассниками фильмов, театральные постановки посвященные тематике семьи, станут хорошим подспорьем для зарождения понятия важности семейных ценностей. Само современное образование должно быть семейно-ориентированным.

По мнению В.А.Сухомлинского, терпимость друг к другу, любовь и взаимоуважение между супругами должны быть основой семейного воспитания. «В мире, который дает простор для расцвета человеческих желаний, счастлив лишь тот, кто умеет быть властелином своих желаний», – отмечал Василий Александрович [7, с. 10].

Воспитать доброго, отзывчивого, честного и нравственного ребенка может не каждый, и к этому надо стремиться. Педагог часто приводил в пример многодетную семью Николая Филипповича. По словам Василия Александровича, по утрам глава семьи Николай Филиппович дарил своей супруге цветок. Так происходило многие годы. Количество цветов, которые появлялись в вазе по утрам, росло вместе с детьми. После смерти отца, когда дети выросли и разъехались из родительского дома, раз в год они собирались у матери. Снова в вазе появлялись семь цветков – по одному от каждого из детей и седьмой от умершего отца. На этом примере Василий Александрович показывал, что дети – отражение своих родителей. Любовь в семье, это не только красивые слова и признания, это, прежде всего – поступки и действия. Никто не будил детей Николая Филипповича, но они понимали отца, чувствовали, усваивали любовь к матери, к родителям через практику. Научить ребенка чувству любви в деятельности – актуальная проблема и современных семей.

«Помните, – писал В.А. Сухомлинский, – что тончайший корень, который питает великое дерево любви к Родине, – это та минута в жизни вашего сына, когда он принесет бабушке яблоко из сада и цветок розы, поставит перед ней стакан свежей, ключевой воды и поправит подушку в изголовье» [7, с. 24].

В «Родительской педагогике» есть еще один яркий пример достойного воспитания. На родительском собрании классная руководительница спросила у матери, как она воспитывает своих детей. «Некогда нам с мужем воспитывать. Каждый день мы на работе: муж – на животноводческой ферме, а я – и в поле, и на току, и в саду – где нужно, там и работаю летом, а зимой вместе с мужем – на ферме. А они с бабушками дома. Закон у нас в семье такой: как только ребенок встал на ноги – работай. И не только для себя, но и для людей. И на людей смотри человеческими глазами... Это нерушимый закон. А воспитывать нам некогда...» – ответила женщина. То самое «отсутствующее воспитание» и есть самое правильное. Вся



эта могучая сила воспитания состоит в том, что дети учатся смотреть на мир глазами взрослого, почитать старших, брать с них пример [7].

Воспитание детей – это отдача особых сил, сил духовных. Воспитание ребенка, «творение человека», по мнению Василия Александровича, – «самая сложная и самая благородная работа». «Счастье отцовства и материнства не манна небесная, оно не приходит праздничным гостем <...>. Оно трудное и выстраданное – это счастье, оно приходит только к тем, кто не боится единообразного, многолетнего труда до самозабвения» [7, с. 15].

Таким образом, опираясь на труды В.А. Сухомлинского, можно говорить о важности семейного воспитания для развития страны и общества в целом. Будущие родители должны сознательно создавать семьи, относиться серьезно к воспитанию своих детей, а не перекладывать этот важный процесс на плечи работников образования или пускать на самотек.

Сухомлинский говорил о важности Культа Человека, долгом перед другими людьми. Вся мудрость родительской педагогики заключается в том, чтобы подрастающее поколение было требовательным и суровым к самим себе. Те люди, которые не знают границ своим желаниям, никогда не смогут стать хорошими гражданами своей страны. Дети, которые с малых лет обращают внимание лишь на свои желания и потребности вырастают эгоистами. Человеческая душа формируется в детстве, поэтому в воспитании должны присутствовать чувства взаимопомощи, сострадания и доброты, заботы об окружающих.

Для создания сильного государства, важны нравственные отношения между людьми в обществе. Надежным фундаментом для развития страны и каждой личности в частности, будет способствовать твердый внутренний стержень граждан. Василий Александрович отдавал должное время развитию у детей такой четкой гражданской позиции. Он объяснял детям, что нельзя совершать преступления не потому, что за ними последует наказания, а потому что это плохо для окружающих. О причинах подростковой преступности Василий Александрович писал: «Чем тяжелее преступление, чем больше в нём бесчеловечности, жестокости, тупости, тем беднее интеллектуальные, эстетические, моральные интересы и потребности семьи. Ни в одной семье подростков, которые совершили преступление или правонарушение, не было семейной библиотеки, хотя бы маленькой... Никто из тех, кто совершил преступление, не

мог назвать ни одного произведения симфонической, оперной или камерной музыки» [8, с. 9-10].

Подводя итог, можно сказать, что для воспитания достойного поколения, необходимо в первую очередь, показывать детям хороший пример, закладывать ценностные ориентиры, развивать в детях твердый внутренний стержень, учить детей в семье таким важным чувствам как любовь, взаимоуважение, сострадание, милосердие. Эти идеи пытается донести до читателей в своих трудах Сухомлинский В.А. Несомненно, его педагогическое наследие внесло огромный вклад в науку, которая является очень важной для развития общества и государства.

Однако, немаловажную роль в развитии духовно-нравственного воспитания молодого поколения играют образовательные организации. Целями работников образовательной сферы должны быть не только передача ребенку знаний. Необходимо учить детей понимать и чувствовать, взаимодействовать друг с другом. Поэтому, очень важно чтобы духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения происходило гармонично, в семье и образовательной организации.

### Литература

1. Воронова, А. А. Взаимодействие государства и Церкви в контексте духовно-нравственного воспитания детей и молодежи (на примере Оренбургской области) / А. А. Воронова, В. Н. Татусь // Человеческий капитал, 2017. – № 5. – С. 30-34.
2. В России распадается больше половины браков [Электронный ресурс] / Н. Еремина. // Газета.ru, 2017. URL: <https://www.gazeta.ru/business/2017/08/10/10826804.shtml> (Дата последнего обращения 15.11.18)
3. Книга Бытия, 2:24 [Электронный ресурс]. – URL: <https://azbyka.ru/biblia/?Gen> (Дата последнего обращения 15.11.18)
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования [Электронный ресурс] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков; Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2009. [Электронный ресурс]. – URL: <https://college.ru/pages/8-konceptsiya-duhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html> (Дата последнего обращения 15.11.18)
5. Сухомлинский, В. А. Сердце детям отдаю. – Киев : Радянська школа, 1973. – 288 с.
6. Сухомлинский, В. А. Сто советов учителю. – Ереван: Луйс, 1981. – 174 с.
7. Сухомлинский, В. А. Родительская педагогика. – М.: Знание, 2017.- 208 с.
8. Сухомлинский, В. А. Рождение гражданина. – М.: Молодая гвардия, 1971. – С. 9 – 10



### **The ideas of V.A. Sukhomlinsky about the formation of family values among teenagers and youth**

The article is devoted to one of the urgent problems of our time – support of family education. Analyzing the main ideas of the outstanding teacher of the twentieth century, Sukhomlinsky, the authors pay attention to their relevance in the current educational practice.

*Key words:* family, family education, V.A. Sukhomlinsky, love, responsibility of parents, motherhood, fatherhood.

### **References**

1. Voronova A.A. Vzaimodejstvie gosudarstva i Cerkvi v kontekste duhovno-nravstvennogo vospitaniya detej i molodezhi (na primere Orenburgskoj oblasti) [Interaction of Church and state in the context of spiritually-moral education of children and youth (on the example of Orenburg region)] // Chelovecheskij kapital [Human capital], 2017, no. 5. – P. 30-34.
2. Eremina N. V Rossii raspadaetsya bol'she poloviny brakov [In Russia, more than half of marriages] [Electronic resource]. Gazeta.ru, 2017. Mode of access: <https://www.gazeta.EN/business/2017/08/10/10826804.shtml> (date accessed 15.11.18).
3. Genesis (2:24) [Electronic resource]. Mode of access: <https://azbyka.EN/biblia/?Gen> (date accessed 15.11.18).
4. Danilyuk A.Ya., Kondakov A.M., Tishkov V.A. Konceptiya duhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii v sfere obshchego obrazovaniya [The concept of spiritually-moral development and education of the person citizen of Russia in the sphere of general education] [Electronic resource]. Moscow, 2009. Mode of access: <https://college.ru/pages/8-konceptiya-duhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html> (date accessed 15.11.18)
5. Sukhomlinsky V.A. Serdce detyam otdayu [I give my heart to children]. Kiev, 1973.- 288 p.
6. Sukhomlinsky V.A. Sto sovetov uchitelyu [100 pieces of advice to the teacher]. Yerevan, 1981. – 174 p.
7. Sukhomlinsky V.A. Roditel'skaya pedagogika [Parent education].-Moscow, 2017. - 208 p.
8. Sukhomlinsky V.A. Rozhdenie grazhdanina [Birth of the citizen]. – Moscow, 1971. - P. 9-10.