

Духовно-нравственное воспитание младших школьников с нарушениями речи на логопедических занятиях как педагогическая проблема

В связи с нарастающей проблемой низкого уровня духовно-нравственного воспитания младших школьников, в статье анализируются причины данного факта и возможные пути решения проблемы. Делаются попытки поиска путей преодоления безнравственности у детей с речевой патологией на логопедических занятиях.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, младший школьник, учитель-логопед, базовые национальные ценности, логопедические занятия.

Неотъемлемыми составляющими русского менталитета испокон веков являлись качества личности, взращенные в человеке духовно-нравственным, патриотическим воспитанием. К таковым мы можем отнести: нравственность, честь, долг, отвагу, совесть, духовность и любовь к Родине. Данные ростки духовно-нравственного воспитания способствуют гармоничному развитию личности гражданина России, развитию нравственных и интеллектуальных сил ребёнка, а также овладению им социальных норм и правил, необходимых для наилучшей социализации и взаимодействия в коллективе. Конечным результатом данного воспитания в идеале является образование у ребёнка характера, при котором координатором его поведения и поступков будет являться его сила воли. Другими словами, венец воспитательного процесса, её основная цель и ожидаемый результат – самостоятельное принятие волевых решений, образование своего собственного мнения и непоколебимость нравственных ценностей и устоев.

Ощутимой угрозой полноценному духовно-нравственному воспитанию личности подрастающего поколения являются настораживающие тенденции, прогрессирующие в Российском государстве в последнее время. Неблагоприятная социально-педагогическая ситуация, феномен «бездуховности», падение уровня нравственности, разрушение системы традиционных ценностей и ориентиров личности, а также нарастающие процессы глобализации, диктуют

щие новые для России антинравственные модели поведения, делают достижение целей духовно-нравственного воспитания всё более труднодостижимыми. В связи с этими фактами особенно остро встаёт проблема духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников, выбора методов, приёмов и средств, обеспечивающих достижение данной педагогической цели.

Но прежде чем более углубленно рассмотреть термин «духовно-нравственное воспитание» необходимо понять, какой смысл заложен в термине «духовность». Помощниками в данном вопросе выступают многочисленные научные работы наших соотечественников. Так, исследователь И.М. Ильичёва в своих работах подчёркивает неоспоримое единство материального и духовного, несмотря на кажущуюся их внешнюю независимость, и рассматривает духовность как особую форму бытия человека [1, с. 122]. А в работе М.Е. Железняковой термину «духовность» даётся следующее определение: «Духовность – это содержательность, глубина, качество внутреннего мира человека... Духовность не интеллект, но расширенное сознание и утончённое сердце..., духовность – это не цель, духовность – это путь» [5, с. 148]. Таким образом, мы можем прийти к выводу, что понятие «духовность» тесно взаимосвязано с понятием «внутренний мир человека». Кроме того, именно от понятия «духовность», от верного толкования данного термина, напрямую зависит, будут ли проблемы в реализации духовно-нравственного образования. Данная корреляция обусловлена неоднозначностью объяснения понятия «духовность», невозможностью его унифицирования. Данный факт связан с различающимися ценностями у разных категорий людей. Ведь ценности религиозного человека и отстаивающего светскую духовность будут принципиально отличаться. Также, для верного выстраивания маршрута духовно-нравственного образования необходимо отсечь предрассудки, связанные с только религиозным характером духовности. Для многих людей духовный человек – верующий. Но термин «духовность» невозможно приравнять лишь к религии и вере, ведь вся человеческая культура свидетельствует о том, что духовность существует не только в религиозной сфере. Но, несмотря на это, марксистская ортодоксальная мысль не признавала духовности как таковой, ведь в СССР она рассматривалась как противопоставление идеализму и материализму. Традиционное нравственное воспитание отличалась от духовно-нравственного именно потерей этого сакрально важного

духовного компонента воспитания ребёнка. В данном традиционном воспитании умалялся смысл всего пласта духовной жизни человека и общества в целом, посредством приравнивания духовности к религиозности. Даже абсолютно безобидное понятие «духовные ценности» именно по этой причине считалось чем-то неприемлемым и противоречащим марксистской философии.

С распадом СССР из понятия «духовность» сравнительно недавно стал образовываться термин «духовно-нравственное образование», которое хоть и находится на начальном этапе своего становления, но уже приносит первые плоды духовной направленности обучения детей.

Термин «духовно-нравственное образование» в работах Е. Шестуна рассматривается как процесс содействия духовно-нравственному становлению личности учащегося [2, с. 63]. Оно предполагает формирование у него таких элементов духовности как: нравственная позиция, осознанное стремление к духовному развитию, нравственные чувства, стремление к размышлениям о смысле и цели жизни, нравственное поведение, а также осмысленные размышления об иерархии ценностей в жизни и месте человека в мироздании. Но духовно-нравственное образование не может существовать без тесной взаимосвязи с духовно-нравственным воспитанием.

Проблеме формирования духовно-нравственного воспитания у детей посвящены многие научно-исследовательские работы как зарубежных, так и отечественных деятелей. Рассмотрим видение этого вопроса российскими исследователями.

Вопросом духовно-нравственного воспитания младших школьников занимались такие исследователи как: И.А. Каирова, А.Г. Яковлева, Н.В. Архангельский, К.В. Макарова, Л.А. Регущ, Л.Э. Пасмурова, Л.И. Матвеева и многие другие научные деятели, посвятившие данной проблеме свои многочисленные труды. Также значительным вкладом в педагогическую науку являются технологии воспитания, разработанные М.Ю. Фроловым, В.П. Беспалько и Е.Н. Степановым. Одним из определений термина «духовно-нравственное воспитание» является терминология, предложенная Т.И. Петраковой. Данный исследователь рассматривает духовно-нравственное воспитание как «процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся

системообразующей её внутреннего мира» [2, с. 123]. При подобной трактовке данного термина объектом духовно-нравственного воспитания является сердце человека, а целью – научение сердца любви. Данное определение, как и любое авторское изложение своей мысли, конечно же, имеет место быть, но по-нашему мнению проблема конкретного термина в его односторонности. В данном определении не раскрывается понятие духовно-нравственной сферы личности, а содержание духовно-нравственного воспитания исследователь рассматривает через содержание образования. Более же близким взглядом на данный вопрос является терминология, представленная в работе кандидата педагогических наук, старшего научного сотрудника ГОСНИИ «Семьи и воспитания» РАО И.А.Галицкой в тандеме с доктором педагогических наук, заведующим лабораторией «Развития воспитания и социализации детей» Института изучения детства, семьи и воспитания РАО И.В. Метликом. Представленные исследователи считают, что духовно-нравственное воспитание предполагает мировоззренческое развитие личности, обязательно включающее освоение духовных (высших смысложизненных) ценностей, наиболее значимых представлений в мировоззрении данного типа, усвоение этого мировоззрения (как возможный итог) и выработку соответствующих нравственных качеств духовно-нравственной культуры также определённого типа. Результатом духовно-нравственного воспитания, по мнению исследователей, будет являться определённый образ жизни человека [4, с. 452]. Проблемы духовно-нравственного воспитания в православной традиции рассмотрены Вороновой А.А. и др. [1]. Таким образом, можно прийти к выводу, что термин «духовно-нравственное воспитание» является неоднозначным, многогранным и по-разному освещается в работах наших отечественных научных деятелей.

Но как видно из приведённых научных разработок и статей, большинство из них затрагивает определённый возрастной период, а именно младший школьный возраст. Данный факт объясним причиной тяжёлого переживания многими детьми кризиса 7 лет, усложняющего процесс воспитательной работы с ребёнком. Кроме того, следует отметить наибольшую восприимчивость именно возрастной группы младших школьников к различным негативным воздействиям извне. Ребёнок, из-за несформированности мировоззренческой позиции, во время своей адаптации к реалиям совре-

менной жизни может подвергнуться формированию равнодушия, жестокости, грубости, роста цинизма. Данные черты личности на самом деле будут лишь маской, за которой скрываются реальные переживания и страхи ребёнка. Именно поэтому в младшем школьном возрасте так важно уделять внимание воспитанию и развитию духовно-нравственных ценностей и устоев. Особенно это касается детей с различными нарушениями речи, так как они в большей степени склонны к переживаниям по поводу своего дефекта [9, с. 47].

Родители детей с речевой патологией, как правило, прибегают к помощи логопеда. Сами же дети при этом по-разному относятся к посещению подобных занятий. Отношение ребёнка к исправлению его речевого дефекта может быть негативным, нейтральным или положительным, и будет зависеть от степени доверия специалисту, проявления симпатии или антипатии к нему. Чаще же всего через определённое количество времени ребёнок понимает необходимость посещения логопеда, привыкает к нему и начинает доверять специалисту. Таким образом, логопед становится другом ребёнка, соратником в преодолении речевого дефекта, а иногда и практически «членом семьи». Но для достижения такого высокого результата, ему необходимо отвечать особым требованиям к специальности логопеда.

В любой профессии нужно соответствовать определённым нормам, правилам и требованиям, регламентирующим поведение специалиста в профессиональной сфере. В этом вопросе, конечно же, не является исключением и профессия учителя-логопеда. Как и к любому другому специалисту, к логопеду предъявляются личностные, профессиональные требования, а также знание нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность.

К личностным требованиям относятся: любовь к детям, искренность, ответственность, требовательное отношение к себе и окружающим, самоотверженность, справедливость, гуманистическая направленность личности, увлечённость профессией. Данные качества и черты личности дают возможность специалисту наиболее результативно взаимодействовать с детьми, их родителями и коллективом в образовательном учреждении. То есть, говоря иными словами, данные личностные качества являются фундаментом, необходимым для работы с детьми. Но настоящий профессионал своего дела, безусловно, не сможет ограничиться только ими, поэтому необходимо учитывать также и требования к квали-

фикации учителя-логопеда. К профессиональным требованиям мы можем отнести обязательное высшее дефектологическое образование, глубокие профессиональные знания и навыки, а также профессиональную компетентность, включающую в себя знание содержания образовательных программ, учебников и пособий по логопедии. Без данного набора знаний логопед не сможет плодотворно работать и помогать детям в борьбе с их речевыми дефектами.

Следующим требованием к учителю-логопеду является знание нормативно правовой базы, регламентирующей образовательную и воспитательную деятельность специалиста. К этой категории требований можно отнести знание таких основополагающих документов как: Конвенция о правах ребёнка, Закон РФ «Об образовании в РФ», ФГОС начального общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин и другие правовые документы. Данная нормативно-правовая база поможет специалисту в выборе методов, приёмов и способов работы с детьми с определёнными особенностями развития, даст необходимые представления об их своеобразии развития личности, психических процессов и соответствующих им особым образовательным потребностям.

Для логопеда одним из ключевых моментов, способствующих успеху в профессиональной деятельности, является знание личностных и психических особенностей детей с речевой патологией. Именно от этих особенностей будет зависеть выбор того или иного метода или приёма в работе с ребёнком, а также только в этом случае будет выбран верный образовательный маршрут, отвечающий его особым потребностям. К характерным особенностям детей с речевой патологией мы можем отнести их повышенную возбудимость, раздражительность и двигательную расторможенность. Результатом данного поведенческого комплекса будет являться невнимательность детей на уроках, быстрая отвлекаемость и присыщаемость любым видом деятельности. Такие дети не могут долго усидеть на месте, они, будучи в классе на уроке, могут встать со своего места и начать ходить, нарушая тем самым дисциплину урока, а иногда даже срывая весь образовательный процесс. Такое поведение, естественно, не может положительно отразиться на успеваемости ребёнка.

Младший школьный возраст и так является довольно сложным периодом, а речевой дефект только усугубляет поведение ребёнка.

Настроение может резко меняться, вплоть до агрессивного с проявлениями беспокойства и навязчивости. В редких случаях же, наоборот, у ребёнка будет наблюдаться заторможенность, медлительность и вялость. Но главной особенностью детей с речевой патологией является их быстрая утомляемость и как следствие низкая работоспособность. Данная особенность сказывается на общем поведении ребёнка и на его самочувствии. Утомление накапливается в течение дня, и вечером ребёнок будет вялым и апатичным. Но данная проблема проявляется и в самочувствии ребёнка, выливаясь в расстройства сна, настроения, головные боли. Как правило, у таких детей и психические процессы также имеют свои характерные особенности. У них может отмечаться неустойчивость внимания и памяти, низкий уровень контроля за своими поступками и поведением в целом, нарушение познавательной деятельности, низкий уровень понимания словесных инструкций, а также низкая умственная работоспособность [9, с. 46].

Ввиду наличия у детей с речевой патологией характерных особенностей развития личности и психических процессов, учитель-логопед должен обеспечить им в учебной деятельности соблюдение особых образовательных потребностей. Детям должны создаваться условия, которые бы нормализовали, если это возможно, либо компенсировали состояние высших психических функций, аналитической и регуляторной деятельности. Данная цель будет достигнута при условии соблюдения комплексного подхода при изучении детей с различными речевыми патологиями, а также непосредственной коррекции этих нарушений. Также данной группе детей необходимо по возможности перестроить образовательную программу таким образом, чтобы она стала максимально адаптирована под их тип нарушения. Такая мера необходима для того, чтобы у детей не возникало трудностей при изучении содержания различных учебных предметов, а также для коррекции их речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся. Кроме того, при работе с такими детьми необходимо соблюдать индивидуальный темп работы с ними, а также применять специальные методы, приёмы и средства обучения, которые бы обеспечили реализацию так называемого «обходного пути» коррекционного воздействия на речевые процессы ребёнка.

Помимо уже вышеупомянутых требований к учителю-логопеду одним из основных также, несомненно, является и требование к его

речи. Слово выступает главным инструментом в работе с детьми. А если мы говорим о детях с речевой патологией то и главным средством коррекции, тем примером, которому они будут безукоризненно следовать. Исходя из этого, требования к речи логопеда предъявляются достаточно высокие. Речь педагога должна быть точной, логичной, правильной, не содержать различного рода элементы, чуждые литературному языку. Содержание в речи учителя слов-паразитов, жаргонных или диалектных слов недопустимо. Ещё одной важной характеристикой речи логопеда является её выразительность. Владение учителем различными средствами выразительности речи является мощным орудием воздействия на ребёнка, его помощником в борьбе с дефектом. Зная такие особенности детей с речевой патологией как неустойчивость внимания и быстрая присыщаемость однообразной деятельностью, логопед при помощи правильно подобранной интонации, высоты и тембра голоса способен захватить на более долгое время внимание ребёнка, создать атмосферу эмоционального сопереживания ребёнком сюжета логопедической игры или драматизации. Речь логопеда должна быть безукоризненным примером для ребёнка, а соответственно она должна обладать такой характеристикой как богатство. Педагог должен стать образцом использования в речи разнообразных языковых единиц. Ведь если сам логопед будет обладать скудным словарным запасом, а его высказывания будут строиться с использованием однотипных синтаксических конструкций, то и ребёнок не будет отличаться красноречием в обыденной жизни.

Слово учителя, являясь мощным инструментом воздействия на учащегося, выступает также в роли помощника при формировании у детей такой важной составляющей коммуникативного процесса как культуры речевого поведения. Речь педагога помогает ребёнку приобрести необходимые навыки общения, умение ориентироваться на ситуацию общения и собеседника, пользоваться в процессе общения правилами речевого этикета [5, с. 19].

Таким образом, требования к личности, квалификации, знанию нормативно-правовой базы и речи логопеда являются важной составляющей результативности занятий по борьбе с речевым дефектом детей. Данные факторы влияют не только на образовательную сферу ребёнка, но и помогают специалисту в духовно-нравственном развитии и воспитании учащегося.

Немаловажную роль в духовно-нравственном воспитании младшего школьника играет правильно подобранная художественная литература, которой педагог будет пользоваться на логопедических занятиях. По мнению многих авторов, например, таких как М. Горький, В.А. Сухомлинский, З.И. Романовская, важную роль в духовно-нравственном воспитании, в воспитании духовно-нравственной культуры личности учащегося играет хорошая книга. Она будет способствовать формированию нравственных суждений и оценок ребёнка. При прослушивании отрывка из литературного произведения ребёнок, бесспорно, стремится подражать понравившемуся персонажу. Именно поэтому задачей логопеда будет являться правильное преподнесение «хорошего» и «плохого» персонажа рассказа. Педагог должен, используя различные средства выразительности, ситуативно-подобранный интонацию, тембр и темп голоса, не только показать ребёнку «хорошего» персонажа, но и аргументировать свой выбор. Необходимо добиться от учащегося понимания данного вопроса, собственной нравственной идентификации ребёнка, а не безоговорочного следования примеру учителя. Учащийся, таким образом, в процессе логопедического занятия фиксирует в своём сознании определённую характеристику литературных персонажей. В обыденной жизни ребёнок будет пользоваться именно этим личным опытом, полученным в результате активного переживания событий, произошедших с литературными героями. Кроме того, опыт воспитания духовной нравственности в детях через художественную литературу показывает, что действия в воображаемом мире сказки или рассказа помогают ребёнку подойти к глубокому осмыслению мотивов поведения героев и самостоятельной моральной оценки их поступков [10, с. 65].

Художественная литература помогает решить и такую задачу как воспитание в младшем школьнике любви и уважения к труду и трудящимся. С помощью различных примеров из литературы, которыми логопед пользуется на своих занятиях, у ребёнка расширяются представления о труде, углубляется чувство уважения к чужому труду и людям различных профессий. В работе учитель-логопед может использовать также наглядный материал, в виде картин, иллюстраций или фотографий, которые бы отражали деятельность людей различных специальностей. Таким образом, помимо воспитания у ребёнка любви к труду логопед проводит и раннюю

профориентационную работу, воспитывая у учащегося уважения к разнообразным профессиям.

Одним из важнейших направлений духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника на логопедических занятиях является также патриотическое воспитание. Любовь к родине формируется у ребёнка с самых первых лет его жизни. Безусловно, первоначально она воспитывается в условиях наличия или отсутствия патриотической атмосферы в семье. Но немаловажную роль в поддержании, а иногда и воспитании практически «с нуля» патриотизма в учащемся играет и школа. Логопед, в свою очередь, также использует на своих занятиях с детьми патриотическую тематику, принимая активное участие не только в борьбе с их речевым дефектом, но также в развитии и воспитании духовной нравственности детей. На логопедических занятиях педагог прививает детям любовь к Родине, а также помогает детям в формировании черт характера, присущих гражданину, любящему свою отчизну. Так, например, к празднику «Защитника отечества» дети заучивают стихи на военно-патриотическую тематику, читают рассказы о героях войны. Используя данные средства, учитель-логопед ведёт работу по воспитанию в учащихся чувства уважения, гордости и благодарности к защитникам нашей Родины [8, с. 56].

Государственная власть Российской Федерации также заинтересована в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. Ещё в 2007-2008 годах в посланиях Президента России было подчёркнуто, что общество должно иметь общую систему нравственных ориентировок, объединяющие нас моральные ценности, а также хранить уважение к родному языку и чтить память своих предков. Именно эти составляющие духовно-нравственного развития и воспитания были названы национальным богатством страны, базой для укрепления нашего единства и суверенитета. С целью формирования данной базы у подрастающего поколения был создан такой нормативно-правовой акт как Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В данном документе были изложены основные цели и задачи духовно-нравственного воспитания, а также пути и методы их достижения. В контексте рассматриваемой концепции духовно-нравственное воспитание личности гражданина России определяется как «педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся

базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию».

В концепции подчёркивается, что духовно-нравственное воспитание должно начинаться с первых лет жизни, то есть в семье. Последующее воспитание духовности производится в общеобразовательных и дополнительных учреждениях, а также с помощью воздействия на ребёнка социальной среды.

В процессе духовно-нравственного развития личность ребёнка приобретает такие важные свойства как диалогичность с другими национальными культурами и открытость миру. Для достижения данных целей в ребёнке необходимо воспитывать базовые национальные ценности, которые раскрываются в системе нравственных представлений учащегося. Таким образом, ребёнка нужно ознакомить с такими основополагающими понятиями как: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. Большое внимание уделяется данному вопросу по причине того, что базовые национальные ценности являются основой целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Именно поэтому ребёнок должен не просто зазубрить понятия, но и понять их, осознать их взаимосвязь с духовно-нравственным и патриотическим воспитанием. Данная цель достигается с помощью педагогов школы, в том числе и учителя-логопеда, которые воздействуют на учащихся с помощью определённых принципов организации духовно-нравственного развития. К таковым мы можем отнести: нравственный пример педагога, социально-педагогическое партнёрство, индивидуально-личностное развитие, интегративность программ духовно-нравственного развития и социальную востребованность воспитания.

Но важно помнить, что духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого учащегося только в том случае, если соединяется с жизнью. Поэтому педагог может смело заявить, что результат духовно-нравственного воспитания достигнут, если ребёнок, сталкиваясь с реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе сложного морального выбора, принимает решение, опираясь на нравственные устои и морали. И таких социальных проблем в России не мало, ведь даже в самой благополучной и развивающейся стране они обязательно будут присутствовать. Исходя из этого

факта, проблема духовно-нравственного воспитания младших школьников становится государственно важной проблемой, ведь растущее поколение – будущее нашей страны. Именно поэтому реализуемые программы духовно-нравственного воспитания должны предусматривать добровольное и посильное включение учащихся в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и иных проблем семьи, школы, села, района, города, области, республики и России в целом. В связи с этим важной проблемой является ориентация школьного учителя и логопеда на то, чтобы они не только учили детей, но и воспитывали в силу своих возможностей. Таким образом, очень важно актуализировать внимание на всём преподавательском коллективе педагогов, логопедов и психологов, работающих с младшими школьниками. Несмотря на то, что главнейшая роль в духовно-нравственном воспитании, безусловно, принадлежит семье, педагоги, используя всю полноту своих профессиональных навыков и знания нормативно-правовой базы, должны воспитывать достойных граждан России. Таким образом, можно прийти к выводу, что духовно-нравственное воспитание является социальным заказом государства, направленным на улучшение жизни в будущем [7, с. 109].

Духовно-нравственное развитие и воспитание – одна из первоочередных задач современной образовательной среды. Оно является важным компонентом образования, а, следовательно, в компетенции школьных и дополнительных образовательных учреждений развивать и оптимизировать пути методы и средства для плодотворного развития духовной нравственности школьников. Ведь именно от подрастающего поколения зависит общее благосостояние нашей Родины.

Литература

1. Воронова, А. А. Новомученики и исповедники Оренбургской епархии XX века / А. А. Воронова, А. А. Мишучков, П. В. Панов, А. Кольванов, Д. Н. Денисов. – Оренбург: Изд-во «Южный Урал», 2017. – 188 с.
2. Головушкина, М. В. Формирование основ духовно-нравственного воспитания / М. В. Головушкина // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2012. – № 2. – С. 121-127.
3. Дондокова, Р. Б. Некоторые аспекты развития духовно нравственных ценностей младших школьников / Р. Б. Дондокова // Вестник БГУ. – 2014. – №4-1. – С. 62-65.
4. Колесникова, А. А. К вопросу об оценке уровня воспитанности духовной культуры младшего школьника / А. А. Колесникова // Вестник ОГУ. – 2011. – №16(135). – С. 451-453.

5. Сапожникова, А. Г. Сущность системы духовно-нравственного воспитания младших школьников в образовательном пространстве России / А. Г. Сапожникова // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. – 2014. – №1 (37). – С. 16-20.
6. Сафина, Р. М. Современное состояние теории и практики духовно-нравственного воспитания младших школьников / Р. М. Сафина // Общество: социология, психология, педагогика. – 2011. – № 3-4. – С. 148-152.
7. Сафина, Р. М. Результаты опытно-экспериментальной работы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников / Р. М. Сафина // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 2. – С. 105-110.
8. Молодцова, Т. В. Сущность духовно-нравственного воспитания в современных социокультурных условиях / Т. В. Молодцова // Духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи: сб. ст. межрегион. науч.-практ. конф. – Вологда, 2012. – С. 54-59.
9. Федотова, Л. А. Логопедические и психологические особенности младших школьников с речевыми нарушениями / Л. А. Федотова, А. Г. Соловьев // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. – 2013. – № 2. – С. 45-49.
10. Щепеткина, Н. Н. Роль книги в духовно-нравственном воспитании детей / Н.Н. Щепеткина // Духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи: сб. ст. межрегионал. науч.-практ. конф. – Вологда, 2012. – С. 63-66.

A. A. Voronova, S. A. Nikitina

Spiritual and moral education of younger students with speech disorders in speech therapy classes as a pedagogical problem

In connection with the growing problem of low level of spiritual and moral education of younger students, the article analyzes the causes of this fact and possible ways to solve the problem. Attempts are made to find ways to overcome immorality in children with speech pathology in speech therapy classes.

Key words: spiritual and moral education, younger schoolboy, teacher-speech therapist, basic national values, speech therapy classes.

References

1. Voronova A A. Novomucheniki i ispovedniki Orenburgskoj eparhii XX veka [Martyrs and Confessors of the Orenburg diocese of the 20th century]. Orenburg, 2017. – 188 p.
2. Golovushkin M.V. Formirovanie osnov duhovno-nravstvennogo vospitaniya / M. V. Golovushkina [Forming of bases of spiritually-moral education] // Izvestiya VUZov. Povolzhskij region. Gumanitarnye nauki. [Proceedings of the universities. Volga region. Humanities]. 2012, no. 2. – P. 121-127.
3. Dondokov R.B. Nekotorye aspekty razvitiya duhovno npravstvennyh cennostej mladshih shkol'nikov [Some aspects of the development of spiritual and moral values of Junior schoolchildren] // Vestnik BGU [Bulletin of BSU]. 2014, no.4-1. – P. 62-65.
4. Kolesnikov A.A. K voprosu ob ocenke urovnya vospitannosti duhovnoj kul'tury mladshego shkol'nika [To the question about the evaluation of the level of spiritual culture education of the younger school student] // Vestnik OGU [Bulletin of OSU]. 2011, no. 16 (135). – P. 451-453.
5. Sapozhnikova A.G. Sushchnost' sistemy duhovno-nravstvennogo vospitaniya mladshih shkol'nikov v obrazovatel'nom prostranstve Rossii [The Essence of the system of spiritual-moral education of younger schoolchildren in the educational space of Russia] // Gumanitarnyj

|| Научные труды

vektor. Seriya: Pedagogika, psihologiya [Humanitarian vector. Series: Pedagogy, psychology]. 2014, no. 1 (37). – P. 16-20.

6. Safina R.M. Sovremennoe sostoyanie teorii i praktiki duhovno-nravstvennogo vospitaniya mladshih shkol'nikov [The Current state of the theory and practice of spiritual and moral education of younger students] // Obshchestvo: sociologiya, psihologiya, pedagogika [Society: sociology, psychology, pedagogy]. 2011, no.3-4. – P. 148-152.

7. Safina R.M. Rezul'taty opytно-ehksperimental'noj raboty po duhovno-nravstvennomu vospitaniyu mladshih shkol'nikov [Results of experimental work on spiritual and moral education of younger students] // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal [Siberian pedagogical journal], 2015, no.2. – P. 105-110.

8. Molodtsova T.V. Sushchnost' duhovno-nravstvennogo vospitaniya v sovremennyh sociokul'turnyh usloviyah [The Essence of spiritual and moral education in modern socio-cultural conditions] // Duhovno-nravstvennoe vospitanie detej i molodyozhi: sb. st. mezhregion. nauch.-prakt. konf. [Spiritual and moral education of children and youth: scientific and practical conference]. Vologda, 2012. – P. 54-59.

9. Fedotova L.A., Solovyev A.G. Logopedicheskie i psihologicheskie osobennosti mladshih shkol'nikov s rechevymi narusheniyami [Speech therapy and psychological characteristics of younger schoolboys with speech disorders] // Mediko-social'naya ehkspertiza i reabilitaciya [Medical-social examination and rehabilitation]. 2013, no. №2. – P. 45-49.

10. Shchapyotkina N.N. Rol' knigi v duhovno-nravstvennom vospitanii detej [The role of the book in the spiritual-moral education of children] // Duhovno-nravstvennoe vospitanie detej i molodyozhi: sb. st. mezhregional. nauch.-prakt. konf. [Moral and Spiritual education of children and young people: collection of articles of interregional scientific and practical Conference]. Vologda, 2012. – P. 63-66.