

УДК 371.4

С. В. Мячин

Ликей Аристотеля и его образовательная модель

В статье рассматривается история возникновения и деятельность Ликей. Анализируются внешние и внутренние стороны образовательного процесса. Предпринята попытка реконструкции учебной аудитории. Дается краткое описание содержания образовательного курса.

Ключевые слова: Аристотель, Александр Македонский, Платон, Ликей, Афины.

Аристотель – сын Никомаха, который был придворным врачом Македонского царя Аминтаса II. Родился он в 384 году до нашей эры в небольшом городе Стагире на Халкидском полуострове. В 367 г. до н.э. прибыл в Афины, где произошла его встреча с Платоном, после которой он поступил в Академию. В Академии Аристотель обучался около двадцати лет [7, с.107].

Из учеников Платона Аристотель выделялся начитанностью и выдающимися умственными дарованиями. В 347г. до н.э. Аристотель выходит из Академии и покидает Афины и поселяется в Атарнее. А уже через пять лет Аристотеля приглашают к македонскому двору, где он становится воспитателем Александра – сына македонского царя Филиппа. До нас не дошло почти никаких сведений о характере обучения, но за три года обучения Аристотель оказал немалое влияние на Александра. После того, как начался большой персидский поход, Аристотель не видит причин, чтобы оставаться в Македонии. После двенадцатилетнего отсутствия, в возрасте пятидесяти лет, он возвращается в Афины [3, с.260].

В Афинах Аристотель начинает создавать новую философскую школу. В этот период Аристотель разрабатывает основные идеи своего мировоззрения, создает философские и политические произведения, активно участвует в политической борьбе и открывает философскую школу в афинском Ликее [4, с.180].

Ликеем называлось место для езды верхом. Здесь же находился и гимнасий, построенный ещё Ликургом, противником тирана Писистрата, которому тоже приписывали постройку этого гимнасия. В качестве строителя Ликейского гимнасия упоминается также и Перикл. Таким образом, Ликей существовал за 100 лет или даже

за 200 лет до Аристотеля. Во всяком случае, в Ликее вели свои занятия еще философы-софисты, учение которых возникло в V веке до нашей эры и ставило своею целью изучение человека со всеми его субъективными настроениями в противоположность более древней философии, которая основывалась на изучении по преимуществу природы и космоса. Вот в этом древнем Ликее и стал преподавать Аристотель после своего возвращения в Афины [6, с.236].

В Ликее было святилище муз, алтарь, многочисленные помещения. В одном из них были выставлены карты земли, была библиотека. Некоторые студенты жили при самом Ликее. Ежемесячно все, входившие в Ликей, собирались на совместные трапезы и симпозиумы. Преподавание было строго упорядоченно. Утром Аристотель читал более трудные, философские лекции, а после обеда он перед более обширной аудиторией читал риторику и диалектику. Вместе с ним лекции читали Теофраст и Евдем. Большинство слушателей были не афинянами [5, с. 25].

Период деятельности Аристотеля в Ликее характеризуется отсутствием серьезных дидактических произведений. То, что осталось от этого времени, это лишь записки к его лекциям [10; с.23].

Аристотель отрабатывал различные части своего учения в процессе преподавания. Лекции Аристотеля отличаются теоретической глубиной, поиском точных и однозначных определений, доказательной логикой и мировоззренческой широтой. Исследовательский поиск, предпринятый Аристотелем в Ликее, обнаруживает двойную ценность – собственно научную и образовательную [7, с.15].

Чтение лекций Аристотель проводил в аллеях сада. Обучающиеся в Ликее разделялись на «начинающих» и «подготовленных». Для «начинающих» читался курс риторики. В программу же обучения «подготовленных» входили такие предметы как метафизика, физика и диалектика. Ликей Аристотеля был не только школой, но и кругом лиц, связанных между собой тесными узами дружбы [3, с.261].

Посредством анализа текстов Аристотеля была предпринята попытка реконструкции обстановки «класса». Судя по многократному упоминанию в сочинениях Аристотеля, в «классе» были скамьи, стол на трех ножках, бронзовая статуя, бронзовый шар, белая доска, на которой вычерчивали чертежи, в помещении находились картины или настенные изображения [9, с.53].

Как уже было сказано выше, в вечерние часы Аристотель читал лекции по диалектике. Аристотель имел своеобразную школу ораторского искусства, что даёт нам возможность говорить о нём не только как о человеке, погружённом исключительно в философию, но и как о человеке, которого интересуют общественные проблемы [6, с.238].

Для данного курса Аристотель специально написал пособия «Топика» и «Риторика», в которых подвергал подробному анализу искусство диалектического спора.

Четко определяя свою задачу в «Топике», Аристотель пишет: «Цель этого сочинения – найти способ, при помощи которого мы в состоянии будем из правдоподобного делать заключение о всякой предлагаемой проблеме и не впадать в противоречие, когда мы сами отстаиваем какое-нибудь положение» [1; 18-21].

Аристотель не был математиком, но ему были известны достижения греческих математиков, и в его трактатах можно найти замечания, имеющие отношение к математическим наукам. Математику, физику и «первую философию» он относил к разряду теоретических наук. Предметом математики, по мнению Аристотеля, является не класс чувственно воспринимаемых объектов, а некоторый род свойств, присущих любому объектам, а именно те свойства, которые имеют отношение к категории количества. Математические истины познаются с помощью разума. Математика исходит из определений и аксиом, то есть бесспорных положений, из которых с помощью логического умозаключения выводятся теоремы. Помимо чистой математики, Аристотель выделял ряд дисциплин, которые также изучают количественные свойства определённых классов объектов. Это – астрономия, механика, оптика, наука о гармонии. Эти науки имеют отношение, как к физике, так и к математике. По своему предмету они ближе к физике, а по методу к математике. Много трактатов Аристотеля посвящены биологии. В сфере его внимания находился как животный мир, так и мир растений [7, с.114-115].

В 323 г. из-за политической напряженности в Афинах Аристотель бежит в Халкиду, где и продолжает заниматься наукой. Там он изучал морские приливы и отливы, вёл переписку с друзьями и составлял планы ближайшей научной работы. Но ему не суждено было осуществить свои планы. В 322 г. Аристотель умер, оставив после себя огромное литературное наследие.

Научные изыскания Аристотеля охватывают все области античного знания. Трактаты Аристотеля относятся к разным областям науки – логике, естествознанию, истории, политике, этике, литературе, и носят энциклопедический характер [4, с.180].

Деятельность Аристотеля в Ликее выразилась в способах организации преподавательской и исследовательской деятельности по систематизации научного знания. Собираательно-описательные методы исследования, культивируемые в аристотелевской школе, способствовали осознанию важности разработки эмпирического метода. Исследовательская методология, представленная в большинстве его сочинений, была усовершенствована представителями перипатетической школы (Теофрастом, Эвдемом и др.) в форме соединения эмпирического наблюдения и рационально-логического обоснования [8, с.15].

Преемником Аристотеля по руководству школы стал его друг и ученик Теофраст, который умер в возрасте восьмидесяти пяти лет в 288 г. до нашей эры. Теофраст развил в Ликее успешную преподавательскую деятельность, а в своих многочисленных работах охватил все отрасли философии [3, с.400].

После смерти Теофраста до 269 года до н.э. руководителем школы был Стратон из Лампсака. Он был, несомненно, выдающимся учёным. Его интересы лежали главным образом в области физики и психологии, от его сочинений до нас дошли лишь незначительные фрагменты.

Преемником Стратона по руководству Ликеем становится Ликон из Троады, который не был большим учёным, хотя и написал ряд сочинений, которые отличались изяществом формы. После Ликона и до конца I в. до н.э. наступает длительный период упадка перипатетической школы [7, с.120-121].

Таким образом, во внешней организации Академии и Ликее были общие черты, свидетельствующие о чисто внешней близости Аристотеля Платону. Хотя в организации деятельности Ликее были абсолютно новые идеи, которые были присущи только философии Аристотеля и совершенно отличались от идей Платона. Главным образом Ликей отличался практической направленностью и множеством конкретных исследований, проводившихся Аристотелем и его учениками. Аристотель и его ученики создали античную энциклопедию знаний. Аристотель явился примером подлинной образованности для своего времени. Он сумел сформировать у обу-

чавшихся целостный взгляд на мир. Именно образовательная программа Ликея явилась прообразом ново-европейских классических университетов, как научно-образовательных центров, в которых проводился в жизнь принцип единства науки и образования.

Литература

1. Аристотель. Сочинения в 4 томах. Т. 1. – М.: Мысль, 1975 – 508 с.
2. Аристотель. Сочинения в 4 томах. Т. 2. – М.: Мысль, 1978 – 687 с.
3. Асмус, В. Ф. Античная философия: учеб. пособие для студентов и аспирантов филос. фак. и отд-ний ун-тов / В.Ф. Асмус. – 2-е изд., доп. – Москва : Высш. школа, 1976. – 543 с.
4. История философии / под ред. Г. Ф. Александрова [и др.]; Ин-т философии Акад. наук СССР. – М.: Политиздат, Т. 1: Философия античного и феодального общества / сост. Г. Ф. Александров [и др.]. – 1940. – 491 с.
5. Лосев, А.Ф. История античной эстетики. Аристотель и поздняя классика / А. Ф. Лосев. – М.: Искусство, 1975. – 206с.
6. Лосев, А. Ф. Платон. Аристотель / А. Ф. Лосев, А. А. Тахо-Годи. – М.: Мол.гвардия, 1993. – 383 с.
7. Рожанский, И.Д. Античная наука / И. Д.Рожанский. – М.: Наука, 1980. – 199 с.
8. Романенко, И.Б. Образовательные парадигмы в истории философии.: автореф. дис. ... философ.наук:09.00.11/ И. Б. Романенко. – СПб: РГПУ им.А.И. Герцина, 2003. – 34 с.
9. Зубов, В.П. Аристотель: Человек. Наука. Судьба наследия / В.П. Зубов. – М.: Эдиториал УРСС, 2000. – 366 с.
10. Jaeger, W. Aristoteles. Grundlegung einer Geschichte seiner Entwicklung, Berlin 1923. – 462 p.

S. Myachin

The Lyceum of Aristotle and its Educational Model

The article deals with the history and activity of the Lyceum. The external and internal sides of the educational process are analyzed. An attempt was made to reconstruct the classroom. A brief description of the content of the educational course is given.

Key words: Aristotle, Alexander the great, Plato, Lycaeus, Athens.

References

1. Aristotle. Sochineniia v 4 tomakh [Collected works in 4 volumes] V. 1. M. : Mysl, 1975. 508 p.
2. Aristotle. Sochineniia v 4 tomakh [Collected works in 4 volumes] V. 2. M. : Mysl, 1975. 687 p.
3. Asmus, V. F. Antichnaia filosofia [Antique philosophy]: textbook / V. F. Asmus. 2nd ed. M.: Vyssh. Shkola [Higher school], 1976. 543 p.
4. Istoriia filosofii [The History of Philosophy] / ed. by G. F. Aleksandrov [and others]; In-t filosofii Akad. nauk SSSR [Institute of Philosophy the Academy of Science of USSR].M.: Politizdat, T. 1: Filosofiiia antichnogo i feodalnogo obshchestva [The Philosophy of the Antique and Feudal Society] / comp. by G. F. Aleksandrov [and others]. 1940. 491 p.



5. Losev, A.F. Istoriia antichnoi estetiki. Aristotel i pozdniaia klassika [The History of the Antique Aesthetics. Aristotle and Late Classics] / A. F. Losev. M. : Iskusstvo [Art], 1975. 206 p.
6. Losev, A. F. Platon. Aristotel [Plato. Aristotle] / A. F. Losev, A. A. Takho-Godi. M.: Mol. gvardiia, 1993. 383 p.
7. Rozhanskii, I. D. Antichnaia nauka [Antique Science] / I. D. Rozhanskii. M.: Nauka [Science], 1980. 199 p.
8. Romanenko, I. B. Obrazovatelnye paradigmy v istorii filosofii [Educational Paradigms in the History of Philosophy]: Abstract of thesis of Doct. Science in philosophy: 09.00.11 / I. B. Romanenko. SPB: RGPU n. a. A.I. Gertsin, 2003. 34 p.
9. Zubov, V. P. Aristotel: Chelovek. Nauka. Sudba naslediiia [Aristotle. Human. Science. Fate of the Legacy] / V. P. Zubov. M.: Editorial URSS, 2000. 366 p.
10. Jaeger, W. Aristotle. Foundation of a history of its development, Berlin 1923. 462 P.