

СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ РЕЛИГИОЗНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У РЕБЕНКА НА ОСНОВЕ ПРАВОСЛАВНЫХ ТРАДИЦИЙ

Аннотация: В статье рассмотрены особенности семейного воспитания детей на основе православных традиций. Автор выделяет средства и условия формирования основ религиозного мировоззрения у детей дошкольного возраста в православных семьях.

Ключевые слова: мировоззрение, религиозное мировоззрение, семейное воспитание, семья.

Цитирование: Воронова А.А. Семья как фактор формирования основ религиозного мировоззрения у ребенка на основе православных традиций // Вестник Оренбургской духовной семинарии. 2021. Вып. 1 (18). С. 12-20.

Сведения об авторе: Воронова Анастасия Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин Оренбургской духовной семинарии; доцент кафедры специальной психологии Оренбургского государственного педагогического университета (Россия, Оренбург). E-mail: eoro@yandex.ru

Поступила в редакцию 28.02.2021

Принята к публикации 05.04.2021

Развитие и процветание государства во многом зависит от ценностей и убеждений, которыми руководствуются его граждане. Они могут скреплять и разобщать членов общества. Воззрения на мир, ценности, убеждения – базис поведения каждого человека,

его интересов, желаний. Они отражаются в продуктах культуры, которую создает человек.

В науке «система представлений о мире и о месте в нем человека, об отношении человека к окружающей его действительности и к самому себе, а также обусловленные этими представлениями основные жизненные позиции и установки людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации» определяется как мировоззрение [8].

Мировоззрение – ядро культуры личности. Оно дает принципиальное осознание сущности мира, его начала начал и конца, положения человека в нем.

Мировоззрение – не разрозненные знания о мире, а целостная система, которая включает в себя взаимосвязанные представления о мире и о человеке в нем. Оно дает инструменты к осмыслению, пониманию и оценке окружающего мира, определяет смысл жизни, характер личностного отношения человека к миру, самому себе, другим людям.

Начало формирования мировоззрения в раннем детстве. Знания о мире, человеке, нормативах поведения, деятельности накапливаются человеком с возрастом путем усвоения коллективного или индивидуального опыта людей. Проникая в сферу чувств и переживаний, они превращаются в убеждения. Дальнейшее поведение человека и его деятельность регулируется волей. Волевая готовность к действию дает стимул совершать поступки в соответствии со своим мировоззрением.

Выделяют обыденное, научное и религиозное мировоззрение. Последнее отражает взгляд на мир с позиций той или иной религии. Его основа в вере в существование сверхъестественных сил. Оно отражает стремление человека к непосредственной связи с Абсолютом – Богом. В православной традиции это раскрывается через понятия «молитва», «благочестие», «набожность».

В.Ф. Чеснокова показала, что воцерковление как процесс усвоения различных сторон церковного образа жизни протекает

медленно и неравномерно. А по мере воцерковления человек приобретает устойчиво положительное отношение к традиционной русской культуре [9].

Для верующих очень значимы ценности правового государства, их гражданские установки даже опережают средние значения по регионам [6].

В основе христианского мировоззрения лежит вера в Бога, в Его Промысел, Его заботу о каждом человеке, вера в бессмертие души. Отсюда и отношение к жизни как небольшому промежутку времени для подготовки к вечной жизни.

Святитель Лука Войно-Ясенецкий характеризовал христианское мировоззрение следующим образом: «В основе христианского мировоззрения лежит светлый взгляд на жизнь. Христианство есть религия жизнеутверждающая, призывающая людей к свету и совершенству. Христианская мораль – мораль становления человеческой личности, возрождаемого человека. В основе христианской морали лежит учение Христа о любви к человеку. Наивысшим проявлением нравственности, согласно учению Христа, является готовность спасти человека: «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих» [7].

Важным фактором формирования религиозного мировоззрения на основе православных традиций является семья. Семья – ведущий фактор развития личности ребенка, от которого во многом зависит дальнейшая судьба человека.

В семье срабатывает так называемый механизм запечатления: бессознательное усвоение базовых родительских установок, стереотипов поведения, культурных норм и ценностей, эмоциональных паттернов, духовной атмосферы семьи. Ребенок, словно губка, впитывает внутрисемейную атмосферу, причем это происходит с самого раннего возраста.

Не случайно Священное Предание хранит множество примеров, когда из благочестивых семей выходили святые: препод-

добный Сергей Радонежский, преподобный Серафим Саровский, блаженная Матрона Московская и другие.

Вся жизнь семьи складывается из множества социальных ситуаций: благословение на ночь, приветствие друг друга по утрам, утренняя молитва, молитва перед едой, крестное знамение перед уходом из дома и т.д. Огонек лампы, колыбельная мамы, крестное знамя, молитва, идущая от сердца, храм – все это запечатлется в душе маленького ребенка. Продуманная воспитательная среда – богатейшая пища для развития чувств, мыслей и поведения ребенка.

Семейное воспитание сугубо индивидуально. Опыт, который ребенок приобретает в семье, отличается реализмом. Через призму наблюдаемого поведения близких, семейных традиций ребенок выстраивает собственное отношение к миру, к себе, другим людям, ценностям.

Семья предоставляет ребенку разнообразные поведенческие модели, на которые он будет ориентироваться, приобретая свой собственный социальный опыт. Это и встреча гостей, и милостивое отношение к нуждающемуся, и поведение в стрессовых ситуациях, и молитва в течение дня, и посещение богослужений в праздники, и молитва в храме, и благодарение Бога, и выражение благодарности ближнему, и т.д.

Семейная воспитательная среда определяет первые контуры складывающегося у ребенка образа мира, формирует соответствующий образ жизни. В воспитании нет мелочей, и потому каждый родитель должен быть внимателен к тому, что видит, слышит, с чем играет ребенок, чем интересуется, где бывает.

Семья выступает фактором воспитания еще и потому, что является организатором разнообразных видов деятельности детей. При этом следует помнить некоторые правила. Например, выдающийся психолог Лев Семенович Выготский открыл особый психологический закон – о зоне ближайшего развития. Каждый родитель непременно должен знать об этом законе [2].

Воспитание в православных семьях отличается признанием уникальности ребенка, верой в Промысел Божий о ребенке, о его духовном пути [3]. Признавая могущество Бога, православные христиане при воцерковлении ребенка прибегают к церковным таинствам: причастию, исповеди и другим.

Итак, для формирования основ религиозного мировоззрения необходимо знакомство детей с основами веры, воцерковление, устойчивое положительное отношение к этому знанию и опыту, стимулирование деятельности в направлении расширения системы религиозных знаний и применения их на практике, руководство ими в своих суждениях, поступках.

Широко используемое средство для формирования основ религиозного мировоззрения у детей – это слово. Через слово ребенок получает сведения об основах веры и христианской жизни. Слово может быть разным. Это и слово, сказанное в беседе на духовные темы, и слово-назидание, и слово-предостережение [1; 3; 5].

Важно эмоциональное отношение к сказанному (произнесенному).

Слово не должно быть эпизодическим. Постоянное обращение к религиозной тематике крайне важно. Анализ научной литературы и трудов святых отцов Церкви подтверждает, что необходимо ежедневно разговаривать об окружающем мире с ребенком, отвечая на его вопросы, обращая внимание на особенности природы, поступков, повседневной и трудовой деятельности, давая оценку окружающему и происходящему [3].

Следует отметить, что с возрастом ребенка оценка, рассказ должны быть более глубокими. Слово не должно формировать представления о Боге как о карателе (систематическое повторение «Боженька тебя накажет»), а как о Боге Всемогущем Попечителе.

Важным подспорьем родителям является книга. Книгу необходимо подбирать исходя из возраста и представлений ребенка. Словарный запас ребенка, жизненный опыт не всегда позволяют

понять текст. Родитель может преодолеть этот недостаток, заменяя или объясняя по картинкам непонятные фразы своими словами. Чтение книг – источник правильной речи, глубоких, логически выверенных суждений, жизненных ситуаций. Представления о добре и зле ребенок первоначально получает из сказок [4].

Уже в дошкольном возрасте возможно знакомство и с основными библейскими событиями, житиями святых. По мере взросления ребенка обращение к Библии может быть систематическим. В подростковом, юношеском возрасте чтение Священного Писания может быть ежедневным. Постоянное воспоминание об основах веры, их правильное понимание – условие для формирования религиозного мировоззрения в семье.

Важно, чтобы ребенок получил положительный душевный отклик на слово о Боге как можно раньше. Это послужит основанием для дальнейшего поступательного, последовательного изучения веры («Я помню, это хорошо (красиво, приятно»).

Таким образом, формирование основ религиозного мировоззрения у детей в семье должно начинаться как можно раньше. Планомерное семейное воспитание на основе православных традиций приобщает ребенка к вере, формирует его как православного христианина. В этой работе православные христиане опираются на веру в Бога, Его Промысел, принимают позицию сорботника Бога.

Литература

1. Воронова, А.А. *Базисные ценности – основа общенациональной идентичности: учебно-методическое пособие* / А.А. Воронова, Е.В. Воропаева, П.В. Панов, А.Н. Колыванов. – Оренбург: Изд-во «Южный Урал», 2019. – 164 с.

2. Воронова, А.А. *Духовно-нравственные основы семьи: учебное пособие* / А.А. Воронова, В.Н. Татусь. – Оренбург : Изд-во «Южный Урал», 2019. – 206 с.

3. Воронова, А.А. *История и методология православного воспитания в Оренбуржье* / А.А. Воронова. – Оренбург : Изд-во «Южный Урал», 2019. – 166 с.

4. Воронова, А.А. *Сказка как средство приобщения детей к традиционным семейным ценностям* / А.А. Воронова // *Вестник Оренбургской духовной семинарии*. – 2020. – Вып. 1(14). – С. 129-134.

5. Воронова, А.А. *Церковно-государственные праздники : учебно-методическое пособие* / А.А. Воронова, Е.В. Воропаева, А.Н. Колыванов, В.Н. Татусь. – Оренбург, 2020. – 152 с.

6. Дробижева, Л.М. *Гражданская идентичность в Москве и регионах* / Л.М. Дробижева // *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология*. – 2008. – № 3. – С. 100-106.

7. Лука (Войно-Ясенецкий, свт.). *Наука и религия*. – М., 2002. – С. 88.

8. *Философский энциклопедический словарь*. – М., 2000. – С. 345.

9. Чеснокова, В. *Тесным путем: процесс воцерковления населения России в конце XX века* / В. Чеснокова. – М., 2005. – С. 225, 226, 230.

A.A. Voronova

FAMILY AS A FACTOR IN THE FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF A CHILD'S RELIGIOUS WORLDVIEW BASED ON ORTHODOX TRADITIONS

Abstract: The article considers the features of family education of children based on Orthodox traditions. The author identifies the means and conditions for the formation of the foundations of a religious worldview in preschool children in Orthodox families.

Key words: worldview, religious worldview, family education, family.

References

1. Voronova A.A., Voropaeva E.V., Panov P.V., Kolyvanov A.N. *Bazisnye tsennosti – osnova obshchenatsional'noi identichnosti: uchebno-metodicheskoe posobie [Basic values – the basis of national identity: an educational and methodological manual]*. Orenburg, 2019, 164 p.
2. Voronova A.A., Tatus' V.N. *Dukhovno-nravstvennyye osnovy sem'i: uchebnoe posobie [Spiritual and moral foundations of the family: a textbook]*. Orenburg, 2019, 206 p.
3. Voronova A.A. *Istoriia i metodologiya pravoslavnogo vospitaniia v Orenburzh'e [History and methodology of Orthodox education in Orenburg region]*. Orenburg, 2019, 166 p.
4. Voronova A.A. *Skazka kak sredstvo priobshcheniia detei k traditsionnym semeinym tsennostiam [A fairy tale as a means of introducing children to traditional family values]*. In *Vestnik Orenburgskoi dukhovnoi seminarii [Bulletin of the Orenburg Theological Seminary]*, 2020, iss. 1(14). Pp. 129-134.
5. Voronova A.A., Voropaeva E.V., Kolyvanov A.N., Tatus' V.N. *Tserkovno-gosudarstvennyye prazdniki : uchebno-metodicheskoe posobie [Church and state holidays : an educational and methodological manual]*. Orenburg, 2020, 152 p.
6. Drobizheva L.M. *Grazhdanskaia identichnost' v Moskve i regionakh [Civil identity in Moscow and the regions]*. In *Vestnik Rossiiskogo universiteta druzhby narodov [Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia]*. Part: *Sotsiologiya [Sociology]*. 2008, No. 3. Pp. 100-106.
7. Luka (Voino-Iasenetskii, st.). *Nauka i religiiia [Science and religion]*. Moscow, 2002. P. 88.

8. *Filosofskii entsiklopedicheskii slovar'* [Philosophical encyclopedic dictionary]. Moscow, 2000. P. 345.

9. Chesnokova V. *Tesnym putem: protsess votserkovleniia naseleniia Rossii v kontse XX veka* [Close by: the churching of the population of Russia in the late XX century]. Moscow, 2005. Pp. 225, 226, 230.