

УДК 268+37.034

С.В. Джунджузов, Л.Б. Полшкова

## ОБЗОР МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ УЧИТЕЛЮ ЗАКОНА БОЖИЯ НА СТРАНИЦАХ ЖУРНАЛА «НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (1915–1916 гг.)

**Аннотация:** В статье дается обзор дореволюционной методической литературы по Закону Божьему. Авторы рассматривают разные методические подходы в преподавании этого предмета. Отмечается, что методические рекомендации, опубликованные в журнале «Народное образование», были ценным подспорьем для учителей Закона Божия в дореволюционной России. По мнению авторов, обращение к дореволюционной педагогической периодике способствует более глубокому пониманию влияния преподавания основ православного вероучения на духовно-нравственное и политическое мировоззрение молодых поколений российских граждан.

**Ключевые слова:** религия, образование, воспитание, культура, школа, Закон Божий, методика, внутрипредметная связь, разноуровневый класс, активизация работы.

**Цитирование:** Джунджузов С.В., Полшкова Л.Б. Обзор методических рекомендаций учителю Закона Божия на страницах журнала «Народное образование» (1915-1916 гг.) // Вестник Оренбургской духовной семинарии. 2021. Вып. 1 (18). С. 21-33.

**Сведения об авторах:** Джунджузов Степан Викторович – профессор; доктор исторических наук, доцент кафедры истории России Оренбургского государственного педагогического университета (Россия, Оренбург). E-mail: kaf\_rushistory@ospu.su

Полшкова Лариса Борисовна – доцент, кандидат исторических наук, заведующая кафедрой истории и социально-гуманитарных дисциплин Оренбургской духовной семинарии (Россия, Оренбург). E-mail: metodist-orends@mail.ru

Поступила в редакцию 19.02.2021

Принята к публикации 29.03.2021

В Российской Федерации религия признается важнейшим элементом духовно-нравственной культуры. Религиозное образование и воспитание находят отклик в гражданском обществе. Десятки тысяч российских школьников и их родителей в рамках школьного курса изучения религии и основ светской этики останавливают свой выбор на модуле «Основы православной культуры». Более углубленное религиозное образование предоставляют воскресные школы, открывающиеся, как правило, при православных храмах [3, с. 208; 85; 44-52]. Такие школы причислены к учебным заведениям дополнительного образования. Их учебные программы в обязательном порядке включают Закон Божий, церковно-славянский язык и хоровое пение. Отдельную специализированную группу учебных учреждений составляют православные гимназии, в которых, наряду с общеобразовательными предметами, изучаются церковные дисциплины. Так, программа учебного курса Епархиальной православной гимназии имени святого праведного Иоанна Кронштадтского г. Оренбурга предусматривает преподавание Закона Божьего, православной культуры, церковно-славянского языка, ИЗО с основами иконографии.

Одной из проблем, с которой сталкиваются преподаватели основ православного вероучения – Закона Божия, является недостаточное методическое обеспечение и нехватка специальных или профессиональных знаний. Педагогические университеты и колледжи не занимаются подготовкой учителей этих предметов, в лучшем случае предлагают пройти курсы дополнительного образования. В свою очередь приходские священники, задействованные в воскресных школах, часто не имеют педагогического образования и не владеют современными методиками преподавания. Надежным помощником преподавателю религиозных дисциплин всегда служила и будет служить учебно-методическая литература и особенно периодическая ее часть, специализирующаяся на публикациях новейших методических разработок.

Значительный опыт в плане методики преподавания Закона Божия и других церковных дисциплин был накоплен еще в синодальный период. Действовавший при Святейшем Синоде Училищный совет много внимания уделял методической поддержке учителей церковно-приходских школ. Последние являлись целевой аудиторией ежемесячного педагогического журнала «Народное образование». В данной статье представлен обзор отдельных публикаций этого издания за 1915-1916 гг.

Проблема организации учебного процесса была поднята протоиереем А. Темномеровым в объемной статье «К вопросу о занятиях по Закону Божию с тремя отделениями» [5, с. 22-35]. В начале XX в. продолжительность обучения в церковно-приходских начальных школах составляла 3-4 года. Соответственно курсу обучения учащиеся делились на 3-4 отделения. В селах школы чаще всего состояли из одного класса. В такой школе, состоявшей из одного или двух классов, законоучителю приходилось на уроке заниматься с учениками двух и даже трех отделений. Перед учителем вставал непростой выбор: заниматься обособленно с каждым отделением или со всеми вместе. В первом случае ученики незанятых отделений остаются не вовлеченными в учебный процесс либо выполняют самостоятельную работу. Эта методика проведения урока имела ряд недостатков. Каждому отделению учитель мог уделить не более 15-20 минут урока. Незанятые школьники отвлекались на сторонние дела и разговоры. Они мешали вести занятие. Учитель вынужден был отвлекаться. Это сказывалось на качестве объяснения материала. Вместо увлекательного рассказа или беседы, учитель вынужден был торопиться, чтобы перейти к занятию с другим отделением. А. Темномеров справедливо замечал, что при такой организации работы на уроке снижается уровень усвоения материала и затрудняется прохождение учебного курса. Избежать подобной ситуации учитель мог лишь в том случае, если находил способ, обеспечивающий занятость на уроке всех отделений.

Но и в таком подходе протоиерей Темномеров находит существенные недостатки. Продуктивность самостоятельной работы ученика не идет ни в какое сравнение с живым словом учителя. Беседуя с детьми, законоучитель побуждает мыслительную деятельность учеников, исправляет ошибки и, как итог, содействует их познавательной деятельности. Выполнение самостоятельной работы, особенно детьми из младших отделений, в общей комнате, где идет занятие, не позволяло школьникам сосредоточиться на выполнении заданий.

Автор рекомендует заниматься одновременно со всеми или с несколькими отделениями. Достоинство такого подхода состоит в том, что ученики не сидят без дела. Даже оставаясь не задействованными на определенном отрезке урока, они слушают беседу учителя с младшими или старшими одноклассниками. Методика, предложенная А. Темномеровым, предполагала избежать и этот досадный пробел. Он предлагал законоучителям подбирать темы для каждого отделения таким образом, чтобы они имели внутрипредметную связь. Например, в то время, как старшему отделению объясняется учение о Троичности лиц в Боге, младшие учат молитву Пресвятой Троице, а средним предлагается вспомнить рассказ о Крещении Господнем, где говорится о явлении всех Лиц Пресвятой Троицы. Быстро переходя от одного отделения к другому, законоучитель весь класс вовлекает в учебный процесс. Все ученики заняты усвоением учебного материала, соответствующего программе их отделения [5, с. 26].

Предложенная протоиереем Темномеровым методика проведения урока в разноуровневом классе для дореволюционной педагогики, несомненно, была новаторской. Автор исходил из того положения, что учебный материал по Закону Божию распределен по годам не столько по трудности его усвоения, сколько по содержанию. Поэтому многие уроки, предусмотренные для среднего или старшего отделений, могут быть доступны учащимся младшего отделения. Программой устанавливается

объем преподаваемой дисциплины. Законоучитель, по убеждению Темномера, в течение учебного года сам вправе выстраивать поурочный материал в том или ином порядке. Более того, протоиерей считал допустимым перестановку некоторых частей курса из одного учебного года в другой.

Свой подход, направленный на активизацию работы на уроке сразу двух отделений, А. Темномеров продемонстрировал на поурочном планировании изучения молитв. В программе для церковно-приходских школ оно распределено на три года. Тропари двенадцатых праздников, храма, свв. Кириллу и Мефодию, соименному святому, молитвы пред причащением и молитва св. Ефрема Сирина отнесены к третьему году, как того требовала программа, школьники учили эти молитвы самостоятельно, однако, у учителя уходило много времени на опрос и объяснение этих молитв. Для экономии времени Темномеров предлагал изучать их вместе со средним отделением раз в два года. Также молитвы, предусмотренные к изучению на втором отделении – «Милосердия двери...», утренняя и вечерняя Ангелу Хранителю, – могут изучаться совместно средним и младшим отделением, тоже могут преподаваться раз в два года. В последнем случае обучение молитвам должно было начинаться во втором полугодии, когда в соответствии с тогдашними методами младшее отделение привыкнет к запоминанию молитв с голоса.

По тому же пути А. Темномеров предлагал изучение Священной Истории. Он заметил, что некоторые рассказы – сотворение мира, грехопадение, события двенадцатых праздников, страдание, смерть и воскресение Христа Спасителя – изучаются в младшем отделении. Протоиерей обратил внимание, что некоторые из этих рассказов более сложны для понимания младшего школьника, чем рассказы из Нового Завета, изучаемые в среднем отделении. Следовательно, если дети в младшем отделении могут усвоить предания о сотворении мира, грехопадении, Благовещении, то тем более для них не представляют трудности рассказы о чудесах

Христовых. С другой стороны, программа второго года обучения в процессе изучения Священной Истории предусматривала повторение рассказов, изученных в предыдущем году. На этом основании А. Темномеров допускает совместное изучение Священной Истории учащимися младшего и среднего отделений. После усвоения младшими школьниками первых молитв и первых библейских рассказов законоучитель мог предложить ученикам обоих отделений совместно выучить рассказ.

Для проведения совместного занятия рекомендовалась следующая методика. Учитель два-три раза излагает рассказ на уроке для среднего отделения, а затем предлагает повторить его трем-четырем ученикам. После этого средние ученики могли перейти к изучению новых рассказов, а законоучитель продолжит учить тот же рассказ с младшими учениками. Таким образом, учащиеся среднего отделения могли повторить вместе с младшими школьниками рассказы из Ветхого Завета, а младшие, при незначительной затрате времени, выучат несколько рассказов из Нового Завета [5, с. 29-30]. В результате такого вдумчивого и последовательного изучения Священной Истории учитель уже мог не тратить дополнительного времени на ее повторение в старшем отделении.

Однако А. Темномеров не считал предложенную методику совмещенной работы с учащимися разных отделений универсальной. Изучение многих разделов и тем нельзя совместить в силу уровня имеющихся у учеников знаний и опыта их усвоения. Так, ученикам старших и средних отделений нет нужды вслушиваться в то, как младшие школьники повторяют со слов учителя известные им молитвы. В свою очередь, дети, впервые севшие за парту, вряд ли смогут усвоить изучаемые в старшем отделении заповеди десятисловия или толкование Символа веры. Поэтому значительную часть своей статьи протоиерей Темномеров посвятил организации и методике самостоятельной работы учащихся на уроке.

Редакция журнала «Народное образование» не обходила вниманием злободневные вопросы, связанные со значением религиозного образования и воспитания детей. Своим мнением о роли Закона Божия как учебно-воспитательного предмета делился с читателями священник С. Милов. Он справедливо полагал, что педагогическая система, основанная на одном лишь обучении, без должного христианского воспитания, «даст в результате нравственных уродов: в лучшем случае, это будут холодные расчетливые эгоисты, в худшем – разнузданные хулиганы» [2, с. 360-367, 362]. Избежать появления таких «духовно-умерших поколений» возможно только в том случае, если изучение религиозно-нравственных истин Закона Божия займет центральное место в системе школьного образования.

С. Милов с точки зрения православного пастыря рассуждает о багаже знаний, который ребенок должен получить на уроках Закона Божия, их влияния на духовно-нравственное формирование его личности. Из учения о Боге, творце и просветителе мира он узнает о происхождении мира и человека. Оно же призвано придать детям духовную бодрость в борьбе с греховными искушениями. Большое значение автор придает формированию через восприятие богооткровенных истин христианского миропонимания воспитанников, что плодотворно сказывается на изучении других школьных предметов. Так, изучая природу, дети будут постоянно чувствовать присутствие в ней Бога, Который дает жизнь и определенное назначение всякой твари. Окружающий мир уже не будет казаться им ареной постоянной бессмысленной борьбы случайностей, дети смогут понять, что все в мире свершается согласно законам, заложенным в природу ее творцом.

Во второй части статьи, основанной на вступительной беседе по Закону Божию на краткосрочных курсах, проходивших в городе Веневе летом 1914 г. для учащихся земских школ Веневского уезда Тульской губернии, С. Милов затронул вопрос о нехватке законоучителей в начальных школах. Согласно действовавшему



законодательству, преподавание Закона Божия возлагалось на приходских священников. В связи с повсеместным открытием новых начальных школ и переходом к четырехлетнему начальному образованию преподавательская нагрузка существенно увеличилась. Если раньше приходской священник вел уроки в одной-двух школах, то теперь ему приходилось вести уроки в трех-четырех, а иногда и в шести школах, расположенных друг от друга на расстоянии 4-6 верст. В сложившихся обстоятельствах священники были не в состоянии в полном объеме и качественно обеспечить изучение школьного курса. Выход из создавшейся ситуации С. Милов видел в привлечении к преподаванию Закона Божия учителей начальных школ, естественно, под руководством приходского священника [2, с. 364].

Особые сложности испытывали учителя, преподававшие Закон Божий в миссионерских школах, в которых учились дети раскольников и сектантов. В небольшой заметке «Дополнения к программе по Закону Божию в миссионерских целях» содержалось предупреждение о недопущении в начальной школе полемического характера и тона преподавания. К их числу относились примирительные диспуты и собеседования. В заметке подчеркивается, что, как показывает опыт, весьма опасно подробно в полемических целях знакомить малолетних с сектантским учением и его опровержением. Борьбу с ложными истинами предлагалось вести исключительно цитированием Святого Писания. Например, для обличения лжеучения беспоповцев, законоучитель задает вопрос: «Нельзя ли причащаться как-либо духовно, а не под видом хлеба и вина?». Ученики отвечают отрицательно и указывают, что Христос заповедовал причащаться Тела и Крови Его под видом хлеба и вина [1, с. 549-557].

В том же номере журнала «Народное образование» помещены дополнения к программе Закона Божия для начальных школ. Они состояли из кратких пояснений к материалам каждого из разделов программы. Приведем некоторые из них.



### **Священная История Ветхого Завета**

*Праведный Авраам.* Каждому человеку для своего спасения необходимо состоять в Завете или в союзе с Богом и исполнять установленные для сего внешние признаки и обряды (Быт. XVII, 9-14).

*Царь Саул.* За неисполнение воли Божией, высказанной через святого мужа, Господь отверг Саула: непокорность, как будто и с доброй целью, есть такой же грех, как идолопоклонство (1 Царств, XV, 16-29). Саулу подобны отступники и противники Церкви.

### **Священная История Нового Завета**

*Изгнание торгующих из храма.* У нас в святом храме, когда берут свечи, то никакой торговли не бывает. Человек жертвует деньги, староста дает свечку, которую зажигают во славу Божию. Не то было в храме Иерусалимском: великое безобразие происходило, когда там находился скот и шел шумный торг, – храм делали домом торговли и вертепом разбойников. Господь изгнал скот и торговцев (Иоан. II, 13-17; Матф. XXI, 12, 12) и тем заповедовал нам оказывать подобающую честь дому молитвы или дому Божию (Марк. XI, 16, 17), в котором Он являет Свое присутствие (Деян. XXII, 17, 18).

*Исцеление бесноватого отрока.* Тотчас после Своего славного преобразования Господь Иисус исцелил бесноватого отрока, которого не могли исцелить апостолы. Когда апостолы спросили Господа о причинах своего бессилия, то Он так объяснил им: «по неверию вашему... сей род (т. е. бесы) изгоняется только молитвою и постом» (Матф. XVII, 19-21). В сем случае Спаситель показал великое значение и силу поста при молитве. Потому посты установлены в Православной Церкви.

### Учение о Богослужении

*Что называется церковным Богослужением? Почему для нас близки и дороги церковные книги на славянском языке? Припомнить статью о просвещении славян. Для чего нужны поклоны при молитве и богослужebные обряды? Припомните статьи о Гефсиманской молитве Спасителя, притчу о мытаре и фарисее, молитвы пророка Моисея и Иисуса Навина.*

Св. храм. Почему дома молитвы или св. храмы называются «церквами»? Припомнить из статьи о девятом члене. Как Сам Господь Иисус относился к святому храму? Припомнить статью об изгнании торговцев из храма [1, с. 549; 551; 556-557].

Все номера журнала «Народное образование» содержали библиографический раздел, в котором характеризовались новинки учебной и учебно-методической литературы. Заметное место в них занимали рецензии на учебники и пособия по Закону Божию. В 1915 г. в библиографическом разделе были представлены рецензии на шесть таких изданий: свящ. М. Алабовского «Изъяснение избранных мест из Св. Евангелия с предварительными сведениями о Библии», А.М. Ванчакова «Псалтири для народного чтения», свящ. Н. Михайлова «Закон Божий. Учебник для церковно-приходских школ и других начальных училищ», П. Луппова «Практическое ознакомление с церковным месяце-словом в начальных школах. Руководство для народных учителей и учительниц», прот. А. Пшеничникова «Объяснение богослужения Православной церкви» и прот. А. Темномерова «Методика преподавания Закона Божия» [4, с. 593].

Несомненно, методические рекомендации, публиковавшиеся в журнале «Народное образование», были ценным подспорьем для учителей Закона Божия в дореволюционной России. Ряд обсуждавшихся вопросов, попавших в поле зрения авторов данной статьи, остаются актуальными и для современной педагогики. В числе таких проблем – недостаток квалифицированных педагогических кадров для преподавания «Основ православной

культуры» в общеобразовательных школах. В воскресных школах, как прежде в церковно-приходских, учителям приходится работать с классами, в которых за партами сидят учащиеся разных возрастов и с разным уровнем знаний. Современная школа делает упор на самостоятельную работу школьников. Деятельность учителя на уроке ограничивается задаваемыми вопросами и проверкой выполненных учениками заданий. Такой подход вызывал справедливую критику педагогов старой школы, считавших, что в основе учебного процесса на уроке должно лежать живое общение учителя и ученика. В целом, обращение к дореволюционной педагогической периодике способствует более глубокому пониманию влияния преподавания основ православного вероучения на духовно-нравственное и политическое мировоззрение молодых поколений российских граждан.

### ***Литература***

1. Дополнения к программе по Закону Божию в миссионерских целях // *Народное образование*. – 1915. – Т. 1. – Кн. 5-6.
2. Милов, С. Значение Закона Божия как учебно-воспитательного предмета в курсе начальной школы // *Народное образование*. – 1915. – Т. 1. – Кн. 4. – С. 360-367.
3. Никитская, Е.А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал. – М. : Логос, 2012; Дивногорцева, С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. – М. : Изд-во ПСТГУ, 2010; Уфимцева, Е.И. Воскресная школа в системе религиозного образования Русской православной церкви // *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология*. – 2015. – Т. 15. – Вып. 2.
4. Перечень книг и брошюр // *Народное образование*. – 1915. – Т. 2. – Кн. 12.

5. Темномеров, А. К вопросу о занятиях по Закону Божию с тремя отделениями // Народное образование. – 1915. – Том 1. – Кн. 1.

S.V. Dzhunjuzov, L.B. Polshkova

## REVIEW OF METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR THE TEACHER OF THE LAW OF GOD ON THE PAGES OF THE JOURNAL “NATIONAL EDUCATION” (1915–1916)

**Abstract:** The article provides an overview of the pre-revolutionary methodological literature on the Law of God. The authors consider different methodological approaches in teaching this subject. It is noted that the methodological recommendations published in the journal “National Education” were a valuable help for teachers of the Law of God in pre-revolutionary Russia. According to the authors, the appeal to the pre-revolutionary pedagogical periodicals contributes to a deeper understanding of the influence of teaching the basics of Orthodox doctrine on the spiritual, moral and political worldview of young generations of Russian citizens.

**Key words:** religion, education, upbringing, culture, school, the Law of God, methodology, intra-subject communication, multi-level class, activation of work.

### References

1. *Dopolneniia k programme po Zakonu Bozhiiu v missi-  
onerskikh tseliakh [Additions to the program according to the Law of  
God for missionary purposes]. In Narodnoe obrazovanie [National  
education]. 1915, Vol. 1. Books 5-6.*

2. *Milov S. Znachenie Zakona Bozhiia kak uchebno-  
vospitatel'nogo predmeta v kurse nachal'noi shkoly [The meaning of  
the Law of God as an educational subject in the course of primary*

school]. In *Narodnoe obrazovanie [National education]*. 1915, Vol. 1. Book 4, pp. 360-367.

3. Nikitskaya E.A. *Orthodox Sunday school as an educational organization: socio-pedagogical potential [Pravoslavnaia voskresnaia shkola kak vospitatel'naia organizatsiia: sotsial'no-pedagogicheskii potentsial]*. Moscow, 2012; Divnogortseva S.Yu. *Dukhovno-nravstvennoe vospitanie v teorii i opyte pravoslavnoi pedagogicheskoi kul'tury [Spiritual and moral education in the theory and experience of Orthodox pedagogical culture]*. Moscow, 2010.; Ufimtseva E.I. *Voskresnaia shkola v sisteme religioznogo obrazovaniia Russkoi pravoslavnoi tserkvi [Sunday school in the system of religious education of the Russian Orthodox Church]*. In *Izvestiia Saratovskogo universiteta. Novaia seriia. Seriia: Sotsiologiya. Politologiya [Proceedings of Saratov University. A new series. Series: Sociology. Political science]*. 2015, Vol. 15. Issue 2.

4. *Perechen' knig i broshiur [List of books and brochures]*. In *Narodnoe obrazovanie [National education]*. 1915, vol. 2. Book 12.

5. Temnomerov A. *K voprosu o zaniatiiakh po Zakonu Bozhiu s tremia otdeleniiami [On the question of classes according to the Law of God with three departments]*. In *Narodnoe obrazovanie [National education]*. 1915, volume 1. Book 1.