

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОСНОВЫ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ

Аннотация: В статье рассматривается актуальный вопрос духовно-нравственного воспитания подростка в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Обозначены подходы к рассмотрению курса: онтологический, антропологический, аксиологический, культурологический. В рамках подходов обозначается важность воспитания в духе христианской культуры, православной антропологии. Представлено понятие «антропопрактика», обозначены характеристики данного феномена.

Ключевые слова: *духовно-нравственное воспитание, культура, онтологический подход, культурологический подход, антропологический подход, антропопрактика.*

Цитирование: Кротов Е.В., Савоськина А.М. К вопросу об организации занятий предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: основные подходы // Вестник Оренбургской духовной семинарии. 2021. Вып. 1 (18). С. 34-47.

Сведения об авторах: Кротов Евгений Викторович – преподаватель кафедры библеистики и богословия Оренбургской духовной семинарии (Россия, Оренбург). E-mail: geo_pedagog@mail.ru

Савоськина Анастасия Михайловна, учитель ОДНКНР, учитель географии, классный руководитель, МОАУ «СОШ № 86» города Оренбурга (Россия, Оренбург). E-mail: sam_2022@bk.ru

Поступила в редакцию 28.02.2021

Принята к публикации 05.04.2021

*Задача воспитания –
пробудить внимание к духовной жизни...*

*Если наш воспитанник знает много,
но интересуется пустыми интересами,
если он ведет себя отлично, но в нем не пробуждено
живое внимание к нравственному и прекрасному –
вы не достигли цели воспитания.*

К.Д. Ушинский

Вопросы воспитания молодого поколения тесно связаны с проблемой утраты целостной картины мира и отсутствием верных представлений об образе человека. Ответить на бытийные вопросы помогает обращение к православной культуре, которая сохраняет антропологический идеал – совершенного человека – венца творения и типологические и поведенческие ориентиры разных эпох в образах святых. Сегодня нравственным ориентиром провозглашен национальный воспитательный идеал, который определяется исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох [4, с. 98]. С 2015 года в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования введена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее в тексте – ОДНКНР).

Т.Л. Засельская уточняет актуальность данной темы, обращаясь к «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в которой говорится: «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности» [6, с. 12].

Педагог-исследователь Баянова Э.М. подчеркивает важность воспитания школьников в духе понимания исторического

прошлого, традиционных для российского общества ценностей, уважения этнических особенностей культур народов Российской Федерации, гражданских норм [2, 64-65].

Вопросам духовно-нравственного воспитания в своих трудах уделяют внимание русские ученые: И.И. Давыдов, П.Н. Енгальчев, И.А. Ильин, Н.И. Ильминский, П.Ф. Каптерев, А.Н. Острогорский, В.В. Розанов, К.Д. Ушинский и другие.

В историко-педагогическом аспекте тему духовного становления личности рассматривают Н.А. Бердяев, Б.С. Братусь, Т.И. Власова, К.К. Кунантаева и другие исследователи. Важное значение в исследовании данной темы имеют труды педагогов: Ш.А. Амонашвили, О.С. Богдановой, В.А. Сухомлинского.

Особо выделим представителей православной педагогики и христианских мыслителей, повлиявших на педагогические взгляды в вопросах воспитания: Кирилл, Патриарх Московский и всея Руси; митрополит Иларион (Алфеев); митрополит Зиновий (Корзинкин); игумен Петр (Пиголь); архимандрит Георгий (Шестун); игумен Киприан (Яценко); М.В. Богуславский, также и светских представителей: С.Ю. Дивногорцева, А.М. Кондаков, Н.В. Маслова, В.Д. Шадриков и другие.

Большое влияние на тему воспитания оказали воззрения и труды святых мужей, среди которых: праведный Иоанн Кронштадтский, святитель Феофан Затворник, святитель Игнатий Брянчанинов и другие.

Ознакомившись со взглядами православных мыслителей и педагогов, мы полагаем, что при проектировании программ ОДНКНР важно учитывать приоритет компонентов православной культуры, которыми являются не столько внешние традиционные формы (костюм или обряд), а внутренние – единые и постоянные, составляющие содержание внешних форм и являющиеся духовными скрепами – базовые национальные ценности [4, с. 97].

Вслед за В.О. Гусаковой и А.Г. Думчевой мы считаем, что базовые ценности содержатся в православной культуре. Основа для

эффективного проектирования и реализации ОДНКНР заключается в использовании следующих подходов: онтологического, антропологического, культурологического, аксиологического [4, с. 97; 5, с. 212-213].

Коковина Л.Н. указывает, что педагогическое знание – это область понимания, то есть усмотрения внутренних связей органического «целого» как единства человека и мира. Подобное понимание предполагает признание универсальности человека, требует включения интуиции, эмпатии, образного мышления, фантазии и любви [8, с. 86].

Проявлением универсальности человеческой сущности является ее бесконечность, наполненная неограниченным многообразием потенциальных способностей и возможностей. С философской точки зрения, пишет А.С. Арсеньев, «противоречие видится в том, что педагогика Нового времени односторонне ориентирована на «вложение» в Человека чего-то извне, а не на «извлечение» изнутри» [1, с. 475]. Отсюда обязанностью педагогики можно считать парадоксальную задачу сохранения бесконечной внутренней универсальности Человека при научении его жить в условиях, эту бесконечность исключающих, ограниченных конечной внешней целесообразностью.

Классик отечественной психологии С.Л. Рубинштейн выделил центральную проблему философии и, шире, гуманитарных наук как проблему бытия и места в нем человека. Вопрос о сущности бытия раскрывался многими мыслителями, с самой абстрактной точки зрения бытие – это то, что обще всему сущему; с содержательной же точки зрения, бытие – это то, в чем сущность всего сущего (включая человека), проявляется, развивается, изменяется, исчезает, представляется как способ существования [9].

К важнейшим особенностям человеческого бытия относятся «неразрывная соотнесенность человека с миром и обособленность от него... человек выступает как часть бытия, сущего, осознающая

в принципе все бытие», а также включенная «в бытие своими действиями, преобразующими наличное бытие» [9, с. 357].

Антропологический подход к воспитанию имеет давнюю историю и прослеживается уже в трудах древних философов, психологов и педагогов. Еще Конфуций, Сократ, Платон, Аристотель, обосновывая свои взгляды на воспитание человека, упоминали о необходимости учета человеческой природы и ее изучения. Однако это ограничивалось ссылками на природу и трактовкой ее тем или иным мыслителем. Впервые системно поставил вопрос о необходимости изучения природы человека в связи с задачами его воспитания основоположник научной педагогики Я.А. Коменский. Он считал необходимым согласовать природу человека и влияние воспитания на него. В его трудах это выразилось в принципе природосообразности воспитания. По мнению Я.А. Коменского, в результате реализации этого принципа в практике воспитания облагораживается и совершенствуется сама природа воспитания человека. Однако природосообразность в трудах педагога является весьма абстрактным понятием [7, с. 110]. В православной педагогике эта «абстрактность» находит свое решение с позиции православной антропологии, согласно основным положениям которой, человек – образ Божий, создан реализовать свои качества (подобие Богу) для осуществления цели и смысла жизни – обожения [3, 123-124].

Л.Я. Шаповалова, отвечая на вопрос о развитии ребенка, считает, что внутренняя жизнь личности невозможна без переживаний: радуясь или сострадавая, человек, так или иначе, стремится к самосовершенствованию. И чем более развиваются ум и чувства, тем богаче его внутренняя жизнь. Безусловно, пройти этот путь самостоятельно ребенку не под силу. Значит, надо создать такие условия, чтобы формировалось нравственное сознание и духовные потребности, ценностная картина мира и чтобы выросла личность, любящая свое Отечество, народ, культуру. Словом – личность созидательная [11, с. 64].

Основополагающим в формировании нравственности и духовного мира ребенка является принцип культуросообразности. То есть воспитание, интегрированное в контекст культуры, достаточно эффективно: ребенок более активно осваивает лучшие образцы национальной и мировой культуры, творчески развивает ценностные традиции народа, нравственно совершенствуется. Итак, культурологический подход, как одна из теоретических основ разработки и реализации стратегии воспитания, ориентирует нас на обновление воспитательного процесса на основе сочетания культурных достижений современности с национальными традициями, которые в нашем народе складывались веками. Лучшие идеи педагогики, воспитательные возможности культурных, научных, краеведческих источников помогают сегодня отыскать педагогу те нравственные ступени, по которым можно поднять личность ребенка на небывалую нравственную высоту, когда он зовется «Гражданином», истинным сыном своего Отечества.

Православная культура выражает меру раскрытия человеческого в человеке и позволяет ему расширить личностные горизонты своей жизни. Важно учитывать, что «предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы» [2, с. 65]. Это обстоятельство позволяет проектировать программу с учетом включения в ее содержание православного компонента. Указанные условия позволяют проектировать программы для 5-8 классов с использованием среды местности (города, села) как образовательного пространства воспитания и преобразования личности, применять модульный формат в компоновке материала, использовать широкий спектр групповых (экскурсии, игры, конкурсы, викторины, проекты и др.) и индивидуальных (исследования, проектная деятельность и др.) форм, технологий (педагогические мастерские, образовательные путешествия, квесты; технологии коллективного способа обучения (КСО), развития критического мышления (ТРКМ), логикосмыслового моделирования) и методов, разрабатывать

индивидуальные образовательные маршруты, включающие обязательным компонентом антропопрактику и социокультурные практики [4, с. 100-101].

Уделим внимание антропрактике и социокультурной практике. Антропопрактика – практика, ставящая задачи культивирования фундаментальных способностей человека, выращивание и формирование в образовательных процессах человека во всей полноте его человеческих проявлений. Суть антропопрактики – осознанное и целенаправленное проектирование таких жизненных ситуаций (в том числе и образовательных – событий, встреч), в которых становится возможным и подлинно личностное самоопределение, и обретение субъектности в деятельности, в общественной жизни, в культуре и в собственной жизни.

В.О. Гусакова при проектировании программы ОДНКНР предлагает планировать антропопрактику в несколько этапов:

1) Непосредственное переживание учащимися событий своего историко-культурного прошлого через знакомство с произведениями искусства и литературы (в музее, театре, филармонии, библиотеке); актуализация ими личных эмоциональных и нравственных переживаний; расширение ассоциативного круга.

2) Рефлексивная оценка как пережитого на первом этапе культурно-исторического наследия, так и своего отношения к нему.

3) Созидание, творчество, просоциальная деятельность, направленная на утверждение, сохранение и популяризацию среди сверстников и младших товарищей культурных ценностей.

Социокультурная практика – это продуманная система действий педагога, состоящая из последовательных решений определенных задач приобщения школьников к духовно-нравственным традициям православной культуры через создание педагогических условий для вовлечения их в значимую, не столько для него самого, сколько для других, деятельность. Социокультурная практика характеризуется: онтологически зна-

чимой содержательностью, внутренней и внешней результативностью и экономичностью [4, с. 101].

Онтологически значимая содержательность предполагает наличие идеи (импульса для обучаемого), которая мотивирует его на деятельность, позволяющую внести свой вклад в значимое событие. Для подростков важно, чтобы реализуемая ими идея могла изменить мир, спасти человечество и привлечь сторонников – «Мы», в среде которых «Я» – будет значимым звеном (личностью) целого (коллектива). Примерами таких деятельностных форм могут стать: коллективные воспитательные и творческие дела, забота о сохранении памятников города и об экологии. Внешняя и внутренняя результативность указывает, что эффективность социальной практики должна отразиться как во внешних делах, так и в ценностном мировоззрении обучаемого, его духовном росте, формировании силы воли, терпения, прощения, сострадания, снисходительности к слабостям других людей и др. Такая социокультурная практика может положить начало духовной практике – последовательной и систематической работе над совершенствованием внутреннего мира, обращению к высшим идеям и идеалам мироздания (в разных формах: чтение, размышление), формированию духовных и регулированию потребностей, естественной мотивации к преобразованию мира.

Социокультурная практика, как правило, не требует больших материальных затрат и может воспроизводиться в широких масштабах практически в любых образовательных организациях. Она предусматривает совместную реализацию творческого и интеллектуального потенциала обучаемых и педагогов и его оптимизацию во взаимодействии – сотрудничестве и сотворчестве на благо социума с использованием малозатратных ресурсов [4, с. 101]. Экономичность содержит важный воспитательный компонент православной аскетики: творя добро, обучаемый духовно обогащается. Внутренняя радость и есть та награда, которую следует ожидать. В программе должны быть учтены возможности

использования среды города (региона) как образовательного пространства воспитания и преобразования личности. Важное значение должно быть отведено праздникам как неотъемлемой части культурной и духовной жизни общества [10].

Подводя итог, мы считаем, что предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призвана и имеет возможности реализовать идеалы воспитания в традиции культуры Российской Федерации, дать возможность ознакомления и присвоения молодому поколению духовного богатства народов России. Исходя из рассматриваемых нами подходов (онтологического, культурологического, антропологического), мы убедились в важности построения занятий данной предметной области в духе православной антропологии, православных ценностей, что, с одной стороны, не делает нашего ученика автоматически верующим, с другой стороны – дает возможность ознакомления с культурными традициями, которые являются основой и гарантией существования Российского государства. Область ОДНКНР имеет потенциал в воспитании чувств любви к Отечеству, веротерпимости, укреплении желания трудиться на благо Родины. Важное значение имеет и память о героях и их подвигах, героизм. Данная тема требует дальнейшего исследования, методических разработок по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Литература

1. Арсеньев, А.С. *Парадоксальная универсальность Человека и некоторые проблемы психологии и педагогики* / А.С. Арсеньев // *Философские основания понимания личности. Цикл популярных лекций очерков с приложениями : учеб. пособие.* – М. : Академия, 2001. – С. 45-480.

2. Баянова, Э.М. *Культурные тексты как средство освоения духовных ценностей на уроках ОДНКНР* / Э.М. Баянова // *Человек.*

Общество. Культура. Социализация: мат-лы XIV Всероссийской (с международным участием) молодежной науч.-практ. конф. / под. ред. В.Л. Бенина. – Уфа, 2018. – Ч. 1. – 481 С. – С. 64-68.

3. Булыко, И.П. Учение об обоженни в богословии православной Церкви / И.П. Булыко // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – Том 7. № 4. – С. 123-125.

4. Гусакова, В.О. Особенности проектирования и реализации программ по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» (православный компонент) / О.В. Гусакова // 285 лет со дня основания Псковской духовной семинарии (1733г.) : сб. мат-лов V Междунар. науч.-практ. Свято-Тихоновской конф. (Псков, 17–18 ноября 2018г.). Том I / под ред. М.А. Манойловой, К.А. Шморага. – Псков : Псковский гос. университет, 2018. – С. 96-106.

5. Думчева, А.Г. Инновационный потенциал предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» / А.Г. Думчева // Православная культура и практика воспитания личности: традиции и современный опыт : мат-лы междунар. науч.-практ. конф. (11-12 дек. 2016 г. Пюхтицкий Успенский монастырь). – Куремяэ, Эстония, 2016. – С. 212-220.

6. Засельская, Т.Л. Педагогическая концепция преподобного Нила Сорского: духовно-нравственный аспект воспитания : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.Л. Засельская. – Курск, 2016. – 25 с.

7. Козлова, Е.В. Становление антропологического подхода к воспитанию // XXIII Ершовские чтения : межвуз. сб. науч. ст. / отв. ред. Л.В. Ведерникова. – Ишим : Изд-во ИГПИ имени П.П. Ершова, 2013. – Ч. 2. – С. 109-111.

8. Коковина, Л.Н. Онтологические аспекты педагогической реальности // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2012. – № 1-1. Т. 18. – С. 85-87.

9. Рубинштейн, С.Л. Человек и мир // Бытие и сознание. Человек и мир. – СПб. : Питер, 2003. – С. 282-426.

10. Церковно-государственные праздники : учеб.-метод. пособие / сост. А.А. Воронова, Е.В. Воропаева, иерей А.Н. Колыванов, иерей В.Н. Татусь. – Оренбург, 2020. – 152 с.

11. Шаповалова, Л.Я. Культурологический подход: реализация стратегии воспитания / Л.Я. Шаповалова // Профессионально-педагогическая культура: стратегия развития воспитания : мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвященной 140-летию Белгородского гос. нац. исследоват. университета (г. Белгород, 25-26 февр. 2016 г.) / отв. ред. И.Ф. Исаев. – Белгород : ИД «Белгород» ; НИУ «БелГУ», 2016. – С. 63-65.

E.V. Krotov, A.M. Savoskina

TO THE QUESTION OF THE ORGANIZATION OF CLASSES IN THE SUBJECT AREA “FUNDAMENTALS OF THE SPIRITUAL AND MORAL CULTURE OF THE PEOPLES OF RUSSIA”: THE MAIN APPROACHES

Abstract: The article deals with the topical issue of spiritual and moral education of a teenager in the framework of the subject area “Fundamentals of spiritual and moral culture of the peoples of Russia”. The approaches to the course consideration are outlined: ontological, anthropological, axiological, cultural ones. Within the framework of the approaches, the importance of education in the spirit of Christian culture, Orthodox anthropology is indicated. The concept of “anthropopractice” is presented, the characteristics of this phenomenon are indicated.

Key words: spiritual and moral education, culture, ontological approach, cultural approach, anthropological approach, anthropopractice.

References

1. Arsen'ev A.S. *Paradoksal'naia universal'nost' Cheloveka i nekotorye problemy psikhologii i pedagogiki* [Paradoxical universality of a person and some problems of psychology and pedagogy] In *Filosofskie osnovaniia ponimaniia lichnosti. Tsikl populiarnykh lektsii ocherkov s prilozheniiami : ucheb. posobie.* [Philosophical foundations of understanding personality. A series of popular lectures essays with applications: textbook]. Moscow, 2001. Pp. 45-480.

2. Baianova E.M. *Kul'turnye teksty kak sredstvo osvoeniia dukhovnykh tsennostei na urokakh ODNKNR* [Cultural texts as a means of mastering spiritual values at the lessons of ODNKNR]. In *Obshchestvo. Kul'tura. Sotsializatsiia* [Person. Society. Culture. Socialization: materials of the XIV All-Russian (with international participation) Youth Scientific and Practical Conference], ed. by V.L. Benin. Ufa, 2018. Ch. 1, pp. 64-68.

3. Bulyko I.P. *Uchenie ob obozhenii v bogoslovii pravoslavnoi Tserkvi* [The doctrine of deification in the theology of the Orthodox Church]. In *Istoricheskaiia i sotsial'no-obrazovatel'naia mysl'* [Historical and socio-educational thought], 2015. Volume 7, No. 4, pp. 123-125.

4. Gusakova V.O. *Osobennosti proektirovaniia i realizatsii programm po «Osnovam dukhovno-nravstvennoi kul'tury narodov Rossii» (pravoslavnyi komponent)* [Features of designing and implementing programs on "The basics of spiritual and moral culture of the peoples of Russia" (Orthodox component)]. In *285 let so dnia osnovaniia Pskovskoi dukhovnoi seminarii (1733g) : sb. mat-lov V Mezhdunar. nauch.-prakt. Sviato-Tikhonovskoi konf.* [285 years since the foundation of the Pskov Theological Seminary (1733): collection of materials of the V International Scientific-practical. St. Tikhon's Conf. (Pskov, November 17-18, 2018)]. Volume I, edited by M. A. Manoilova, K. A. Shmorag. Pskov, 2018. pp. 96-106.

5. Dumcheva A.G. *Innovatsionnyi potentsial predmetnoi oblasti «Osnovy dukhovno-nravstvennoi kul'tury narodov Rossii»*

[Innovative potential of the subject area “Fundamentals of spiritual and moral culture of the peoples of Russia”]. In Pravoslavnaia kul'tura i praktika vospitaniia lichnosti: traditsii i sovremennyi opyt : matly mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (11-12 dek. 2016 g. Piukhtitskii Uspenskii monastyr') [Orthodox culture and the practice of personal education: Traditions and Modern Experience: materials of the International Scientific and Practical conference (11-12 Dec. 2016 Pyukhtitsky Assumption Monastery)]. Kuremae, Estonia, 2016, pp. 212-220.

6. Zasel'skaia T.L. *Pedagogicheskaiia kontseptsiiia prepodobnogo Nila Sorskogo: dukhovno-nravstvennyi aspekt vospitaniia : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk [The pedagogical concept of St. Nil Sorsky: the spiritual and moral aspect of education: abstract of thesis of a candidate of Pedagogical Sciences]. Kursk, 2016, 25 p.*

7. Kozlova E.V. *Stanovlenie antropologicheskogo podkhoda k vospitaniuu [The formation of an anthropological approach to education]. In XXIII Ershovskie chteniia : mezhvuz. sb. nauch. st. [XXIII Yershov readings interuniversity collection of scientific papers, ed. by L. V. Vedernikov]. Ishim, 2013, Chapter 2. Pp. 109-111.*

8. Kokovina L.N. *Ontologicheskie aspekty pedagogicheskoi real'nosti [Ontological aspects of pedagogical reality]. In Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universtiteta im. N.A. Nekrasova. Seriiia: Pedagogika. Psikhologiiia. Sotsial'naia rabota. Iuvenologiia. Sotsiokinetika [Bulletin of the Kostroma State University named after N.A. Nekrasov. Series: Pedagogy. Psychology. Social work. Juvenile medicine. Sociokinetics]. 2012, No. 1-1. Vol. 18, pp. 85-87.*

9. Rubinshtein, C.L. *Chelovek i mir [Man and the world]. In Bytie i soznanie. Chelovek i mir [Being and consciousness. Man and the world]. St. Petersburg, 2003, pp. 282-426.*

10. Voronova A.A., Voropaeva E.V., priest A. N. Kolyvanov, priest V.N. Tatus. *Tserkovno-gosudarstvennye prazdniki : ucheb.-metod. posobie [Church and state holidays: textbook]. Orenburg, 2020, 152 p.*

11. Shapovalova L.Ia. *Kul'turologicheskii podkhod: realizatsiia strategii vospitaniia* [Culturological approach: implementation of the strategy of education]. In *Professional'no-pedagogicheskaiia kul'tura: strategiia razvitiia vospitaniia : mat-ly Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem, posviashchennoi 140-letiiu Belgorodskogo gos. nats. issledovat. universiteta (g. Belgorod, 25-26 fevr. 2016 g.)* [Professional and pedagogical culture: strategy for the development of education: materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation dedicated to the 140th anniversary of the Belgorod State National University (Belgorod, February 25-26, 2016)]. Belgorod, 2016, pp. 63-65.