

## ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В АСПЕКТЕ ПРАВОСЛАВНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

**Аннотация:** В условиях духовно-нравственного кризиса российского общества на фоне лишения государственной идеологии, духовных и нравственных идеалов актуальными являются вопросы образования и воспитания. За неимением ценностных установок воспитания в массовом сознании молодежи нередки проявления деструктивной «отрицательной» духовности, направленной против общества, государства, институтов религии и семьи. В связи с этим задача духовного воспитания имеет чрезвычайную значимость. В статье предложен взгляд на воспитание с позиции христианской антропологии, представлены некоторые ее положения. Автор уделяет особое внимание смыслу человеческой жизни и обожению. Раскрывает смысл понятия «образ Божий» как одного из значимых для воспитания, поскольку в его реализации – путь преодоления трансцендентности между Богом и творением. Особое внимание уделено святоотеческому наследию, содержащему поучения и наставления относительно духовного делания, духовного и нравственного воспитания.

**Ключевые слова:** воспитание, образование, духовные ценности, православная антропология, образ Божий, обожение, смысл жизни.

**Цитирование:** Кротов Е.В. Проблема воспитания человека в аспекте православной антропологии // Вестник Оренбургской духовной семинарии. 2021. Вып. 2 (19). С. 52-65.

**Сведения об авторе:** Кротов Евгений Викторович – преподаватель кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин Оренбургской духовной семинарии (Россия, Оренбург). E-mail: geo\_pedagog@mail.ru

Поступила в редакцию 28.02.2021

Принята к публикации 05.04.2021

*Христианское воспитание соединяет  
в себе все то, к чему стремятся педагоги,  
и только оно вполне достигает тех целей,  
какие педагоги ставят для воспитания.*

*Священномученик Фаддей,  
архиепископ Тверской,  
«Записки по дидактике»*

Категория «воспитание» в различном содержании и трактовках более двадцати столетий (от Платона до наших дней) является одной из основных категорий человековедческих наук. В каждом обществе в ходе исторического развития возникала ситуация выделения от обычного процесса социализации в качестве самостоятельной сферы деятельности процесса подготовки человека к жизни, который в свою очередь проходил путь становления [10, с. 7].

Сегодня в науке существует различный опыт истолкования значения понятия «воспитание» в силу многозначности термина. Например, Э. Дюркгейм определяет воспитание как «действие, оказываемое взрослыми поколениями на поколения, не созревшие для социальной жизни. Воспитание имеет целью возбудить и развить у ребенка некоторое число физических, интеллектуальных и моральных состояний, которых требуют от него и политическое общество в целом, и социальная среда, к которой он, в частности, принадлежит» [11, с. 303]. Позднее воспитание определялось как:

- совокупность процессов, способствующих развитию человеческих способностей, отношений и иных форм поведения, благоприятных для социума;
- социальный процесс, организованный для целенаправленного влияния и контроля со стороны окружения людей, для достижения оптимального развития и социальных компетентностей;

- любой процесс развития возможностей и способностей через передачу определенных знаний, ценностных установок и морально-нравственных норм поведения;
- развивающий процесс, обеспечиваемый специально созданными для него организациями (школы, университеты и пр.), для научения и учебы;
- процесс и результат учения и научения [2; 12]. Этим перечнем понятие воспитания не исчерпывается, но лишь указывается на его многогранность.

Н.И. Лифинцева отмечает, что смысл воспитания как особого вида деятельности, в классическом понимании представителей отечественной педагогики, состоит в духовном питании человека, благодаря которому он возрастает над самим собой. Педагогическое воздействие направлено на умение «извлечь спрятанное» в человеке и развить его.

Педагогическая проблема – это проблема будущего человечества, – утверждал И. Кант. «В воспитании, – писал он, – заключена великая тайна усовершенствования человеческой природы». Воспитание, по словам философа, способно «очеловечить» природу человека. Ключевая доминанта информационного общества – образование как категория экономическая, перед которой стоит задача решить задачи глобального менеджмента. Н.И. Лифинцева так характеризует современные тенденции образования в мире: «эволюция знания в основной источник стоимости; превращение знания в товар, развитие рыночных отношений в сфере образования; интеграция образования – указывают на его глобальность, ориентацию на мировые приоритеты, а не национальные и этнокультурные» [9, с. 70]. Образование направлено скорее не на развитие и возрастание человека, сколько на приобретение прибыли, знания становятся основным общественным капиталом, что ведет к радикальному изменению места образования в структуре общественной жизни. Формируется рынок образовательных услуг. Новая образовательная система принципиально

отличается от традиционной не только в техническом инновационном оснащении образовательной среды, но и в доминировании цивилизационной компоненты в ущерб культурной. Теперь рынок – главенствующий субъект образовательного процесса. Образование в рыночном контексте опирается на научно-технологический подход, реализация которого обеспечивает информационную и функциональную грамотность обучающегося. «Рыночная» психология отразилась в сознании современного педагога и педагогике, что объективируется в устных отчетах и научно-методических изложениях (ученик – потребитель информации, «наша школа так же оказывает ряд дополнительных платных образовательных услуг») [9, с. 70].

В условиях современной реальности педагогической практики очевидно, что «рыночная педагогика» не решает многих важных проблем, относящихся к воспитанию человека. Объектом педагогической и психологической «заботы» является «обыденный», коммунальный человек («*homo vulgaris*»), в жизни которого нет места собственно духовному измерению. Образовательные учреждения ориентируются на оказание «образовательных услуг». В социальном плане такая педагогика сознательно становится в один ряд с другими коммунальными службами (парикмахерская, баня и пр.), которые стараются соответствовать запросу клиента. Зачастую цель получения образовательных услуг – решить свои проблемы, чтобы с удовольствием продолжать собственную жизнь. При этом все участники процесса: сам заказчик, педагог и психолог убеждены, что они исповедуют и реализуют исключительно гуманистические ценности.

При этом возникает проблемная ситуация: необходима забота о формировании высших духовных и душевных ценностей человека. Для этого необходимо предоставить информацию и дать возможность выбора в быстро меняющемся мире. Сегодня проблемы детства – это в значительной мере проблемы взрослости, прежде всего родителей. Поэтому не всегда у семьи есть

возможность проявить компетентность в вопросах антропологии и культурной осведомленности. Весь опыт культурного развития человечества, научная, философско-антропологическая мысль, мудрецы, философы и ученые всех времен и народов убеждают нас, что образование есть сложное и специфическое социальное явление, специфичность которого состоит в том, что это – сфера «духовного производства», а педагог – работник «духовного производства» [7, с. 79-80].

Его условие – наличие духовных, творческих людей, обладающих высоким уровнем культуры личности. Психолого-педагогическая антропология рассматривает образование как способ вхождения человека в жизнь, обретение «образа человека», приобщение культуре. Воспитание относится к внутреннему содержанию жизни человека, овладению способностью жить в нормах духовной культуры. Педагогика до недавнего времени изучала, как осуществить воспитание – образовать человека, помочь ему стать и быть человеком. Образование, ориентированное только на сдачу экзаменов, рейтинговую систему, на тренировку смекалки и памяти в отрыве от «духа, совести, веры и характера», по словам И.А. Ильина, только портит человека. Образованность вне веры, чести и совести создает не национальную культуру, «а разврат пошлой цивилизации», пророчески предупреждал в середине XX столетия русский философ [9, с. 71].

Е.В. Рябко замечает, что в педагогической науке понятие «процесс воспитания» имеет достаточно расплывчатые границы. От советского «организованного, направленного руководства воспитанием школьников в соответствии с целями, поставленными обществом» до «эффективного взаимодействия (сотрудничества) воспитателей и воспитанников, ведущего к достижению указанной цели» – в гуманистической педагогике [11, с. 305]. Но неизменным является управляемость этого процесса – это и вызывает ряд опасений. Воспитание может быть ориентировано на различные запросы общества, что очень сильно зависит от того, кто его

осуществляет, от мировоззренческих установок: «смысл воспитания органически зависит от смысла человеческой жизни, а смысл человеческой жизни – от основ, на которых он утверждается, и от конечной цели, к которой он стремится», – говорит святитель Феофан Затворник [11, с. 306].

Православная педагогика, отвечая на эти вопросы, утверждает, что воспитание в зависимости от того, кто его осуществляет, может ставить перед собой различные цели. Цель воспитания – ориентир, закладывающий мировоззренческие основы. Православная педагогика первоочередной задачей провозглашает постановку правильной цели – цели жизни человека, от которой исходят и которой подчиняются все остальные целевые установки личности. Вряд ли может вызвать сомнение тезис о том, что «смысл воспитания органически зависит от смысла человеческой жизни, а смысл человеческой жизни – от основ, на которых он утверждается, и от конечной цели, к которой он стремится» [11, с. 307].

Для понимания смысла жизни православная педагогика обращается к опыту христианской антропологии, которая утверждает, что человек создан по образу Божьему и имеет возможность быть подобным Богу – реализовать заложенный в него потенциал, именуемый в Церковном Предании как подобие. Протоиерей Вадим Леонов, излагая основы православной антропологии, говорит об образе Божиим как о «богодарованном начале в человеке, которое не определимо в тварных категориях, поскольку ниспослано каждому человеку от неопишуемого словом или мыслью Бога» [8, с. 108]. На основании Предания Святой Церкви, об образе Божиим можно сказать следующее:

➤ Образ Божий – путь преодоления трансцендентности между Богом и творением, люди способны по причине своей изначальной богоизбранности вступить в общение с Богом, познавать Его.

➤ Это и онтологическое основание общения человека с другими личностями: людьми, ангелами и Творцом.

- Принципиальное отличие человека от других созданий.
- Образ Божий неуничтожим, неустраним ни грехом ни даже смертью. Игнатий Брянчанинов пишет: «Самое существо души нашей – образ Бога. И по падении в грех душа пребывает образом! И вверженная в пламень ада душа грешная, в самом пламени ада, пребывает образом Божиим! Так научают святые отцы».
- Это некий «компас» в духовной жизни: указывает человеку путь к Богу, делает его удобопреклонным к добру.
- Энергичный аспект: образ Божий определяет способ существования человека, позволяющий ему участвовать в божественной жизни; он не является формальным атрибутом человеческого существования, но имеет внутреннюю благодатную преобразующую силу. Он воздействует на человека, формирует его и призывает ко благу (например, через голос совести). Язычники, не имеющие закона, по природе законное делают; не имея закона, они сами себе закон: они показывают, что дело закона у них написано в сердцах, о чем свидетельствует совесть их и мысли их, то обвиняющие, то оправдывающие одна другую (Рим.2:14-15).
- Образ Божий можно увидеть в другом человеке посредством любви, в себе – через покаяние, иными способами это невозможно.
- Живя в соответствии с образом Божиим, человек достигает подобия Божия.
- Он служит реализации неповторимой личности человека.
- Сила его может ослабевать от грехов и страстей, но и воссоздаваться в Крещении, в покаянии и добродетельной жизни.
- Это неотъемлемое свойство человека и принадлежит ему в целом: «Не должно определять или усиливаться открыт, в какой части заключается образ Божий, но надобно признать, что образ Божий находится вообще в человеке... Надобно верить, что образ Божий находится в человеке, и притом во всем человеке», – утверждает святой Епифаний Кипрский [8, с. 108-109].

С позиции православной антропологии, человек, созданный Богом, неуничтожим и, кажущийся для светского гуманиста вопрос о смерти как о конечности человеческой жизни, для христианина – лишь переход в иную форму бытия, поддерживаемого Творцом. Согласно учению Церкви, смерть – это не онтологическая данность, но следствие грехопадения как «предел человеческой богоотчужденности» и в то же время «выражение Божественного человеколюбия» [6, с. 55].

Важным для православной педагогики является и вопрос «жизни после жизни». Божественное Откровение уверяет нас в том, что вечная жизнь – глубочайшая реальность. Исходя из этого, самой важной проблемой в христианстве является проблема спасения, возникающая еще в земной жизни. В соответствии с таким пониманием христианства целью воспитания в православной педагогике является, прежде всего, подготовка человека к вечной жизни, «к жизни в вечности, в Боге и с Богом, чтобы земные дни не пропали даром, и чтобы смерть не была духовной катастрофой», – пишет профессор, протоиерей Василий Зеньковский [5, с. 40].

Высший и недостижимый идеал совершенства в православной традиции – это личность Богочеловека – Господа Иисуса Христа. Он призывает всех к совершенству: «Итак будьте совершенны, как совершен Отец ваш Небесный» (Мф.5:48). Этот призыв выражается в богословии как призыв к «обожению» – именно в нем концентрируется призыв христианского вероучения, «обожение» всего человека еще здесь на земле, не только в будущем царстве, но здесь и сейчас.

М.В. Захарченко утверждает, что христианство воспитывает человека познать его собственную личностную глубину, бесконечность личного бытия, превосходящего тварный мир. Ученый заявляет, что в христианстве неверно говорить о «развитии» личности, но о ее «событии». Личность – это христианское неповторимое и уникальное событие как со-бытие Бога и человека. Это



событие «изводит из темницы», из плена страстей, душу человека, возводит человека «превыше небес», одевает его «светом, яко ризою», просветляет его к Богу обращенное неповторимое лицо, открывает ему его «на камне написанное новое имя, которое никто не знает, кроме того, кто получает» (Откр.2:17) [4, с. 120-121].

Воспитание в христианском понимании призвано ориентировать и на освоение традиций (К.Д. Ушинский, В.В. Зеньковский, С.И. Гессен). Наука и религия призваны взаимодополнять друг друга в культуре и образовании, где первая – источник инноваций, а вторая – хранительница традиций. Е.Н. Бородина приходит к заключению, что при решении многих вопросов в области образования и воспитания необходимо интегрировать духовные и светские основы, строить взаимодействие с опорой на ценности русской культуры и Православия [1, с. 16].

Известный православный педагог С.Ю. Дивногорцева говорит о важности понимания иерархичности устройства человека – дух, душа и тело. Богословие свидетельствует о человеке как духовно-телесном существе. Духовное начало признано главенствующим в человеке. Во многом это объясняет аскетические начала в православной педагогике. Но и аскеза может навредить, если превратится в бездумный фанатизм и потеряет любовь – основу спасения [3].

Истинное воспитание и самовоспитание личности по-настоящему возможно только тогда, когда мы осознаем себя образом и подобием Божиим. Только тогда человек получает как бы истинную систему координат и ориентации в жизни. Мир начинает восприниматься им не как поле приложения своих сил и талантов, а как школа Вечной жизни, как начало пути к себе. Поэтому каждую способность необходимо усовершенствовать так, чтобы через это усиливать любовь к Богу и ближним, или, по крайней мере, не препятствовать этому [3].

Таким образом, воспитание – очень сложный процесс. Оно всегда было фактором духовного становления общества и отдельного человека. По словам святых отцов, доброе воспитание способно

противостоять увеличивающемуся количеству зла и всякого беззакония. Воспитание должно одухотворить человека. Н.И. Лифинцева рассматривает святоотеческое наследие как источник формирования смыслового пространства современной педагогики. Святоотеческое наследие содержит поучения и наставления относительно духовного делания, духовного и нравственного воспитания. Это конкретные рекомендации, советы. Говоря современным языком – методические рекомендации и технологии, которые основаны на понимании целостной и трехчастной природы человека, целостном, системно-деятельностном подходе к его развитию, личностному, духовному восхождению. Истинная культура, как известно, не навязывает себя, она приглашает к диалогу (М.М. Бахтин) [9, с. 81-83].

Святоотеческое наследие – это тот пласт «живой», духовной культуры, которая не навязывает себя, не провозглашает «заумно», не заклинает, она приглашает нас к размышлению, продуктивному со-мыслию, сопереживанию, со-деланию, диалогу [9, с. 83]. Если это «приглашение» будет принято, то смысловое пространство современного профессионально-педагогического сознания не просто расширится и обогатится, оно будет способным к развитию, смещению с «мертвой точки зрения» относительно себя самого, своего «Я», своей устоявшейся системы координат.

### **Литература**

1 Бородина, Е.Н. Воспитательный потенциал православной педагогики / Е.Н. Бородина // Актуальные задачи педагогики : мат-лы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита : Издательство Молодой ученый, 2011. – С. 12-16. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1424/> (дата обращения: 07.02.2021).

2 Дивногорцева, С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры / С.Ю. Дивногорцева. ПСТГУ, 2010. – 240 с.

3. Дивногорцева, С.Ю. Теоретическая педагогика : учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений в 2 ч. Ч. 1 // Православная электронная библиотека. – URL: <https://lib.pravmir.ru/library/readbook/2258> (дата обращения: 06.02.2021). – Текст : электронный.

4. Захарченко, М.В. Проблемы воспитания в книге Игумена Георгия (Шестуна) «Православная педагогика» / М.В. Захарченко // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2009. – Вып. 1 (12). – С. 111-125.

5. Зеньковский, В.В. Педагогика. – М., 1996. – 224 с.

6. Игнатов, А.А. Педагогические воззрения и практика духовного воспитания святителя Феофана Затворника : дис. ... канд. пед. наук / А.А. Игнатов. – Курск, 2004.

7. Ледванова, Т.Ю. Воспитание в свете христианской антропологии: основание и проблемы // Бюллетень медицинских Интернет-конференций. – 2015. – Том 5. – № 2. – С. 79-80.

8. Леонов, В. Основы православной антропологии : учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2016. – 456 с.

9. Лифинцева, Н.И. Святоотеческое наследие как источник формирования смыслового пространства современной педагогики / Н.И. Лифинцева // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2013. – Вып. 3 (30). – С. 69-83.

10. Мудрик, А.В. Воспитание как составная часть процесса социализации / А.В. Мудрик. – Текст : электронный // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2008. – Вып. 3 (10). – С. 7-24. – URL: <https://pstgu.ru/download/1233514916.mudrik.pdf> (дата обращения: 20.01.2021).

11. Рябко, Е.В. Сущность воспитания в православной педагогике / Е.В. Рябко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. – Запоріжжя, 2013. – Вип. 28 (81). – С. 303-308.

12. Шубина, Н.А. Воспитание как ведущая сила мотивационно-ценностного развития человека / Н.А. Шубина. – Текст : электронный // Архив РГППУ. – URL: [https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/1928/1/vestnik\\_40\\_31.pdf](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/1928/1/vestnik_40_31.pdf) (дата обращения: 07.02.2021).

E.V. Krotov

## THE PROBLEM OF HUMAN EDUCATION IN THE ASPECT OF ORTHODOX ANTHROPOLOGY

**Abstract:** In the conditions of the spiritual and moral crisis of the Russian society against the background of the deprivation of the state ideology, spiritual and moral ideals, the issues of education and upbringing are relevant. In the absence of educational values, manifestations of destructive “negative” spirituality directed against society, the state, religious institutions and the family are not uncommon in the mass consciousness of young people. In this regard, the task of spiritual education is of extreme importance. The article offers a view of education from the perspective of Christian anthropology, presents some of its provisions. The author pays special attention to the meaning of human life and deification. Reveals the meaning of the concept of “the image of God” as one of the most significant for education, since its implementation is the way to overcome the transcendence between God and creation. Special attention is paid to the patristic heritage, which contains teachings and instructions regarding spiritual work, spiritual and moral education.

**Key words:** Upbringing, education, spiritual values, Orthodox anthropology, the image of God, deification, the meaning of life.

### **References**

1. Borodina E.N. Vospitatel’nyi potentsial pravoslavnoi pedagogiki [The educational potential of Orthodox pedagogy] [Elec-

tronic resource]. Mode of access: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1424/> (accessed: 07.02.2021).

2. Divnogortseva S.Iu. Dukhovno-nravstvennoe vospitanie v teorii i opyte pravoslavnoi pedagogicheskoi kul'tury [Spiritual and moral education in the theory and experience of Orthodox pedagogical culture]. 2010. 240 p.

3. Divnogortseva S.Iu. Teoreticheskaia pedagogika : uchebnoe posobie dlia studentov ped. ucheb. zavedenii v 2 ch. Ch. 1 [Theoretical pedagogy : a textbook for students of pedagogical educational institutions in 2 parts. Part 1] [Electronic resource]. Mode of access: <https://lib.pravmir.ru/library/readbook/2258> (accessed: 06.02.2021).

4. Zakharchenko M.V. Problemy vospitaniia v knige Igumena Georgiia (Shestuna) «Pravoslavnaia pedagogika» [Problems of education in the book of Abbot George (Shestun) "Orthodox pedagogy"]. In *Vestnik PSTGU. Serii IV: Pedagogika. Psikhologiiia* [Bulletin of the PSTSU. Series IV: Pedagogy. Psychology]. 2009. Issue 1 (12), pp. 111-125.

5. Zen'kovskii V. V. Pedagogika. Moscow, 1996. 224 p.

6. Ignatov A.A. Pedagogicheskie vozzreniia i praktika dukhovnogo vospitaniia sviatitelia Feofana Zatvornika [Pedagogical views and practice of spiritual education of St. Theophan the Recluse]. Dissertation of Candidate of Pedagogical Sciences. Kursk, 2004.

7. Ledvanova T.Iu. Vospitanie v svete khristianskoi antropologii: osnovanie i problemy [Education in the light of Christian anthropology: the basis and problems]. In *Biulleten' meditsinskikh Internet-konferentsii* [Bulletin of the medical Internet conference]. 2015. Volume 5. No. 2, pp. 79-80.

8. Leonov V. Osnovy pravoslavnoi antropologii: uchebnik. [Fundamentals of Orthodox Anthropology: textbook]. 2nd ed. Moscow, 2016, 456 p.

9. Lifintseva N.I. Sviatootecheskoe nasledie kak istochnik formirovaniia smyslovogo prostranstva sovremennoi pedagogiki [Patristic heritage as a source of formation of the semantic space of modern

pedagogy]. In *Vestnik PSTGU. Serii IV: Pedagogika. Psikhologiya*. [Bulletin of the PSTSU. Series IV: Pedagogy. Psychology]. 2013. Issue 3 (30), pp. 69-83.

10. Mudrik A.V. Vospitanie kak sostavnaia chast' protsessa sotsializatsii [Education as an integral part of the process of socialization] [Electronic resource]. Mode of access: <https://pstgu.ru/download/1233514916.mudrik.pdf> (accessed: 20.01.2021).

11. Riabko E.V. Sushchnost' vospitaniia v pravoslavnoi pedagogike [The essence of education in Orthodox pedagogy]. In *Pedagogika formuvannia tvorchoi osobistosti u vishchii i zagal'noosvitnii shkolakh* [Pedagogy of creative personality formation in higher and general education schools]. Zaporozhye, 2013. Iss. 28 (81), pp. 303-308.

12. Shubina N.A. Vospitanie kak vedushchaia sila motivatsionno-tsennostnogo razvitiia cheloveka [Education as a leading force of motivational and value development of a person] [Electronic resource]. Mode of access: [https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/1928/1/vestnik\\_40\\_31.pdf](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/1928/1/vestnik_40_31.pdf) (accessed: 07.02.2021).