

ПАМЯТЬ СВЯТОГО БЛАГОВЕРНОГО КНЯЗЯ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО НА ЗАНЯТИЯХ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Аннотация: В статье представлен анализ возможностей воспитания на уроках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В частности, речь идет о личности святого благоверного князя Александра Невского как идеале подвига служения Богу и Отечеству. Представлен анализ литературы по исследуемой теме. Идеал устройства земного Отечества – духовное единство, которое является основой для противостояния внешним врагам. Обращение к заветам предков на уроках «Основы духовно-нравственной культуры народов России» указывает подросткам вектор поведенческих стратегий. Предельный критерий смысла жизни и цели человека – Бог. Обожение или богоподобие – смыслополагающий мотив воспитательной деятельности согласно представлениям православной антропологии.

Ключевые слова: Александр Невский, «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), воспитание, православная педагогика, нравственный идеал.

Цитирование: Кротов Е.В., Савоськина А.М. Память святого благоверного князя Александра Невского на занятиях предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» // Вестник Оренбургской духовной семинарии. 2021. Вып. 3 (20). С. 18-33.

Сведения об авторах: Кротов Евгений Викторович – преподаватель кафедры библеистики и богословия Оренбургской духовной семинарии (Россия, Оренбург). E-mail: geo_pedagog@mail.ru

Савоськина Анастасия Михайловна, учитель ОДНКНР, учитель географии, классный руководитель, МОАУ «СОШ № 86» города Оренбурга (Россия, Оренбург). E-mail: sam_2022@bk.ru

Поступила в редакцию 03.07.2021

Принята к публикации 16.08.2021

*Широка ты, Русь,
По лицу земли
В красе царственной
Развернулась!
У тебя ли нет
Богатырских сил,
Старины святой,
Громких подвигов!*

Иван Никитин «Русь» (1851 г.)

Обращение к ценностям культуры и истории, поиск и обнаружение в них жизненно важных основ для духовно-нравственного становления личности – важная потребность воспитания на современном этапе развития российского общества [5, с. 73]. Актуальность темы исследования находит подтверждение в документах федерального значения. В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 12 декабря 2013 г. говорится о «защите традиционных ценностей, которые тысячелетиями составляли духовную, нравственную основу цивилизации...» [13]. В «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», принятой 31 декабря 2015 г., к «традиционным российским духовно-нравственным ценностям» относятся: «приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству» [15].

Патриотическое воспитание занимает важное место в исследованиях различных наук гуманитарного цикла. Так, данная проблематика отражена в отечественной педагогике, психологии, истории и культурологии. Особенности общественного сознания, общественных норм и ценностей рассматриваются в трудах Н.И Козлова, С.Л Рубинштейна, П.В Кикеля, В.К. Шохина и других исследователей, разрабатывающих вопросы качественных характеристик личности.

Патриотическому воспитанию большое внимание уделяют следующие исследователи: И.А. Агапов, Е.В. Белоусова, Н.А. Бердяев, Г.Х. Валеева, В.И. Гальперин, С.Ю. Иванов, И.А. Ильин, Н.В. Ипполитова, Л.В. Кокуева, М.Б. Кусмарцев, В.И. Лутовинов, Л.М. Мищенко, Ф.Е. Попов, Л.Ю. Савкина, Н.А. Сысоева, К.Д. Ушинский, Л.В. Фатхуллина, С.Т. Шацкий и другие авторы, исследовавшие менталитет народа, ценности воспитания и образования, уделявшие большое внимание культурному многообразию народов России, ценности патриотизма и миросбережения.

Последние десятилетия тема патриотизма весьма актуальна. Многими исследователями подчеркивается необходимость сохранения исторической памяти, обеспечивающей связь поколений и культурное единство народов Российской Федерации [16, с. 4; 7, с. 6]. Вопросы гражданско-патриотического воспитания личности исследуют Н.И. Болдырев, Н.Г. Бачевский, Б.Г. Гершунский, Н.А. Ивашкина, С.Ж. Курилов, Ю.В. Трубин, А.А. Шаронов и другие.

Исторической памяти и подвигу Александра Невского посвящают свои исследования Г.Н. Васильев, Н.Г. Грищенко, И.М. Кучуков, И.Ф. Сидякова, Е.В. Ганаева, Е.А. Сысоева, А.В. Нефедова, О.А. Королева, Ю.Н. Никифорова, Т.Б. Петрова, Е.В. Харлашова, А.Б. Харлашова и другие исследователи. Отдельно выделим значимые для данной статьи работы. Среди них – труды В.О. Гусаковой, В.С. Елагина, З.М. Ковальчука, Т.Б. Петровой, В.Е. Семенова [6; 12; 9; 14].

Рассуждая о духовно-нравственном воспитании, В.О. Гусакова важным считает то, что оно затрагивает пространственные и временные сферы личности в историческом контексте бытия. Поэтому «его целями могут стать становление личности и реализация ее предназначения в социуме в соответствии с базовыми национальными ценностями» – утверждает педагог [5, с. 73-74]. В современном мире существует ряд противоречий, которые накладывают отпечаток на выработку жизненной стратегии обучающегося. К таковым можно отнести:

– провозглашение конкурентоспособности в качестве необходимого личностного результата выпускника школы и необходимость укрепления традиционных нравственных основ социума (патриотизма, гражданственности, солидарности, милосердия);

– усугубление социального неравенства при утверждении равных для всех прав и свобод в государственной политике и равенстве всех перед Богом;

– информатизация и технологизация жизни, упрощающие материальный быт человека, и возрастание проблем экзистенциального характера;

– стремление к глобализации и унификации в социуме и востребование идей универсализации и самобытности, сохраняемых в традициях православной культуры;

– акцент на развитии свободных уникальных индивидуальностей и необходимость «соборности» – народного единства, основанного на главной ценности любви;

– потребность старшеклассников в традиционной системе ценностей и ее неопределенность в общественной и педагогической среде;

– распространение в среде старшеклассников кумиров культуры потребления и непонимание (или искаженное восприятие) традиционных идеалов. Современный «кумир» старшеклассников – это лицо, обладающее лидерскими качествами, которые позволяют ему потреблять блага в определенной сфере. В условиях популяризации специальности менеджера («управленца») многие старшеклассники, желая овладеть этой профессией, стремятся к выработке лидерских качеств, не уделяя должного внимания сопутствующей лидерству ответственности [5, с. 73].

Поэтому важно переориентировать интерес школьников от «лидера» к нравственному образу победителя. В традициях православной культуры идеал победителя – Иисус Христос, принявший грехи человечества, искупивший их крестным мученичеством и победивший смерть Своим Воскресением. Все, кто

следуют за Христом, совершают победу над грехом, преодолевают свои страсти и вступают на путь преображения. Духовное преображение составляет суть духовно-нравственного воспитания не только в определенный школьный период, а на протяжении всей жизни [Там же].

Герои дают пример служения Отечеству и устройства семьи, а их жизнедеятельность сохраняет культуросообразный опыт решения жизненных задач: первостепенных проблем общенародного масштаба и менее значимых личных вопросов. Сегодня, когда СМИ активно пропагандируют лжегероев «гламура», светских хроник и блокбастеров, важно предоставить учащимся альтернативу – образы жизнедеятельности благоверных князей, доблестных военачальников, мудрых правителей и праведных подвижников – строителей и хранителей России. Например, жизненный путь святого благоверного князя Александра Невского как путь духовного преображения, мужества, проявления житейской мудрости [Там же. С 75].

В 2021 году празднуется 800-летие со дня рождения святого благоверного князя Александра Невского. Его почитание началось сразу после кончины и длится непрерывно. Жизненный путь святого благоверного князя Александра Невского был непродолжителен – всего 42 года, но память о нем живет столетия. При этом следует отметить, что каждая эпоха, независимо от идеологических веяний, привносила в почитание князя что-то новое, политически и нравственно востребованное в конкретный промежуток времени. Можно сказать, что к началу XXI в. в образе святого благоверного князя Александра Невского воплотился национальный идеал, вобравший в себя многовековые представления народа о герое, который проявил себя в разных сферах служения и деятельности. Сегодня, в виду укрепления России на мировой арене и усиления ее политической позиции в вопросах международных отношений, имя Александра Невского обретает особенно актуальное звучание.

Портрет святого князя Александра Невского в житии заключает в себе весь воспитательный потенциал его образа. Даже если чтение жития на этом фрагменте ограничить, то представление об идеале у читателя сформируется – это мудрый, сильный и храбрый человек с красивой внешностью. Прием описания героя с использованием сравнений является традиционным в древнерусской литературе и, в частности, летописях, в которых события и поступки людей соизмерялись с позиции Священного Писания и Предания и рассматривались как проявление Божией воли в судьбе народа. Таким образом, подчеркивалась объективность точки зрения автора (нередко анонимного) и незыблемость ценностей и идеала. Следует заметить, что образ военачальника в традициях отечественной культуры усваивает себе разнообразие нравственных качеств. Он лидер не только в военном деле, но и в утверждении Истины, просвещении народа, освобождении его от внешних врагов (захватчиков и поработителей) и внутренних (тьмы неверия, сомнения, нерадивости, гордости и лени). Он знает верные пути и ведет по ним свой народ к благу, сознавая всю полноту ответственности за результат [4, с. 258].

Православная культура являет собой видение целостной картины мира от сотворения Богом первого человека до настоящего момента, учитывая весь накопленный за этот период жизненный опыт человечества. Святой князь Александр Невский в ответе папским легатам указал, что знание истории: «От Адама до потопа, от потопа до разделения народов...» – не позволяет ему обратиться к их учению. Заветы и опыт предков осмыслились русским народом от первого человека. Будучи сотворенным Богом, Адам до грехопадения пребывал в раю, и потому он помнил идеальное состояние человека и идеальное Отечество. После его изгнания обретение и того и другого стало целью каждого человека. Первый завет Бога Отца «возделывать его и хранить» рай (Быт.2:15) – Небесное Отечество – был дан человеку в раю. Но Адам его нарушил и был изгнан из рая, чтобы возделывать и сохранять

земное Отечество. Для обретения пути в Небесное Отечество Бог Отец отправил на землю «Нового Адама» – Единородного Сына. Новой заповедью «Да любите друг друга» Сын Божий указал людям путь, а своим Воскресением открыл праведникам врата рая.

«Возделывание и сохранение» родной земли стало главным заветом предков потомкам. В Небесном Отечестве все – Бог, люди и животные – пребывали в любви и согласии, так и в земном Отечестве все должны жить в духовном единстве, которое является основой для противостояния внешним врагам. Обращение к заветам предков на уроках «Основы духовно-нравственной культуры народов России» указывает подросткам вектор жизненной стратегии в соответствии с примером их жизнедеятельности.

Важной видится актуализация обучающимися экзистенциально-ценностных переживаний событий жизни христианских святых в рамках изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В частности – на занятиях с темами «Жизнь ратными подвигами полна» и «Хранить память предков», на которых возможно обращение к житию святого благоверного князя Александра Невского, который показывает яркий пример государственного деятеля и доблестного воина.

В целом, анализируя труды педагогов-исследователей, мы отмечаем, что сегодня вектором выработки жизненной стратегии обучающихся школьников может стать комплекс персонифицированных идеалов, сохраняемый в традициях православной культуры, дающий пример культуросообразного опыта решения жизненно важных проблем, указывающий цели жизнедеятельности: победы над грехом внутри себя и вне себя и обретения духовной свободы, позволяющей совершать поступки с полной ответственностью за благоустройство будущего [7; 5, с. 75; 7; 8].

Древнерусская литература, посвященная святым воинам, помимо воинских подвигов, всегда повествует о просветительской деятельности героя. На миниатюре из «Жития Александра Невского», входящего в Лицевой летописный свод XVI в., князь

изображен сидящим в окружении бояр, которых он учит не пьянствовать и не брать взятки, а сама «Повесть о житии и о храбрости великого благоверного Александра Невского», по мнению ряда исследователей (Н.И. Серебрянского, В.О. Ключевского, Д.С. Лихачева), представляет собой исключительный пример произведения Древней Руси, своеобразный светский вариант «повести о мужестве» (Н.И. Серебрянский) [4, с. 260]. Обратимся к ней в контексте актуальных вопросов духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Учитывая полипарадигмальный взгляд на педагогическую реальность (Ю.Б. Громыко, И.А. Колесникова, Г.Б. Корнетов, Н.С. Ладыжец, О.Г. Прикот), оптимальной для рассмотрения образа святого Александра Невского является парадигма традиции (И.А. Колесникова) как педагогическая модель воспитания [Там же. С. 261].

Парадигма традиции базируется на религиозном миропонимании и предусматривает:

- рассмотрение традиции как промежуточной субстанции «между миром принципов, духовных идей и миром их воплощения»;

- наличие «абсолюта» – предельного критерия смысла жизни и цели человека;

- отношение к Истине как вечной и неизменной.

Перечисленные признаки парадигмы традиции не являются исчерпывающими, но именно они определяют вектор духовно-нравственного воспитания ввиду:

- необходимости использования педагогического потенциала традиций, сохраняющих ценности культуры;

- востребования ценностных ориентиров в выработке подростками смысложизненной позиции;

- допустимости в качестве нормы плюрализма мнений в стратегии жизненного пути человека.

Кроме того, парадигма традиции позволяет интегрировать словесные и изобразительные образы в произведениях древне-

русской литературы и живописи (иконописи, книжной миниатюре) в дидактические единицы для формирования у подрастающего поколения устойчивого представления о национальном герое на примере благоверного князя Александра Невского [Там же. С. 259].

Известна фраза: «князь Александр побеждал, но был непобедим» [11] – поднимает закономерный вопрос: чем побеждал князь? Распространенные среди подростков варианты ответов «силой», «мечом», «храбростью» здесь не подходят, так как эта характеристика использована автором еще до описания победоносных сражений. Князь Александр побеждал «словом», которым владел так же совершенно, как и мечом. В подтверждение автор приводит впечатления именитого мужа Андреаша, который пришел, «желая видеть зрелость силы» русского князя, а, увидев, восхитился: «Прошел я страны, народы и не видел такого ни царя среди царей, ни князя среди князей», и хана Батыея, который после встречи с Александром Невским, сказал: «Истину мне сказали, что нет князя, подобного ему» [Там же]. Просвещая свой народ, князь Александр духовно укреплял его для скорого противостояния «непрощеным гостям» со стороны Ливонского ордена [14, с. 185].

Понятие «победитель» в житии Александра Невского получает широкое значение: Александр Невский – победитель неправды и зла. Сам же князь черпает духовные силы в общении с Богом. Неслучайно автор не скупится на описания сцен молитв Александра Ярославича накануне Невской битвы и Ледового побоища в Софийском Новгородском и соответственно Троицком Псковском соборах. Во всех молитвах Александр Невский говорит не от себя, но словами Священного Писания, что указывает на образованность князя, показателем которого в Древней Руси было благочестие [1; 14, с. 186]. О том, что молитвы Александра Невского были услышаны, свидетельствуют не столько победы, сколько помощь святых князей Бориса и Глеба, предков Александра Ярославича, и всего небесного воинства. Оба сражения автор описывает

эпизодически, акцентируя внимание на духовных различиях праведной (оборонительно-защитительной) и неправедной (захватнической) войны. Принцип изложения событий, в котором фактическая часть умышленно умаляется перед назидательным повествованием, применяется автором целенаправленно. Его цель – рассказать о земном пути воина и правителя, который, согласно цитируемым в житии словам пророка Исаяи: «тих, приветлив, кроток, смиренен – и тем подобен Богу» [12, с. 180; 8].

Богopodobие, или «обожение» – как идеал реализации человеком образа Божьего, – выступает смыслополагающим мотивом воспитательной деятельности согласно православной антропологии [10, с. 160].

Память об истории своего Отечества, о его героях – залог духовного здоровья общества. Одной из задач воспитания на современном этапе является трансляция памяти в повседневную жизнь. Возможно это в том числе и за счет реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Благодаря данному курсу мы имеем возможность остановить внимание подрастающего поколения на подвиге наших предков, укоренить в сознании молодежи образы героев и защитников Отечества, разомкнув визуальный ряд рекламных плакатов, постеров, «растяжек» и иных информационных агентов современности [2, с. 14]. Перед педагогом стоит задача сделать образы святости, праведности и мужества частью культурного пространства, повседневной образностью. Что призывает к рефлексии внимание воспитанников.

Литература

1. Александр Невский – мыслитель, философ, стратег, святой / Фонд Апостола Андрея Первозванного. – URL: <https://far.ru/press-center/articles/aleksandr-nevskiy-myslitel-filosof-strateg-svyatoy/> (дата обращения: 12.03.2021). – Текст : электронный.

2. Аникин, Д.А. Визуализация исторической памяти в современном российском обществе // Визуальная коммуникация в социокультурной динамике : сб. ст. II Междунар. науч. конф. (Казань, 24-25 ноября 2016 г.). – Казань : Изд-во Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2016. – С. 11-15.

3. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета в Синодальном переводе с комментариями и приложениями. – М. : РБО, 2013. – 2047 с.

4. Гусакова, В.О. «Самсон, Веспасиан и Соломон...» : Образ Александра Невского в парадигме традиции духовно-нравственного воспитания / В.О. Гусакова // Палеороссия. Древняя Русь: во времени, в личностях, в идеях. – 2020. – № 1 (12). – С. 256-266.

5. Гусакова, В.О. Определение вектора жизненной стратегии старшеклассников на основе традиций православной культуры / В.О. Гусакова // Вестник Новгородского государственного университета. – 2016. – № 94. – С. 73-75.

6. Елагин, В.С. «Житие Александра Невского» как исторический источник : учеб.-метод. пособие / В.С. Елагин. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2008. – 52 с.

7. Ивашкина, Н.А. Патриотическое воспитание младших школьников на традициях народной педагогики : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н.А. Ивашкина. – М., 2008. – 24 с.

8. Имя России // Святой Благоверный князь Александр Невский. – URL: http://www.nameofrussia.ru/person.html?id=41&id_type=1 (дата обращения: 12.05.2021). – Текст : электронный.

9. Ковальчук, З.М. Урок «Жизнь ратными подвигами полна», 5 класс / З.М. Ковальчук // Духовно-нравственное воспитание: педагогическая практика (производственная). Вып. 4. / авт.-сост. С.Е. Залаутдинова ; под ред. А.Г. Козловой – СПб. : ЧУ ДПО «Академия востоковедения», 2019 – С. 45-50.

10. Леонов, В. Основы православной антропологии : учебное пособие. – М. : Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013. – 456 с.

11. Памятники литературы Древней Руси. XIII век / пер. В.И. Охотниковой. – М., 1981. – С. 426-439. Цит. по: Повесть о житии и о храбрости благоверного и великого князя Александра. – Текст : электронный / Хронос – всемирная история в интернете : сайт. – URL: <http://www.hrono.ru/dokument/1200dok/1200nevski.php> (дата обращения: 08.06.2021).

12. Петрова, Т.Б. Александр Невский – защитник земли Русской / Т.Б. Петрова // Сияние славы Святого Александра Невского : материалы XI Международных Александро-Невских чтений (г. Псков, 2020 г.) – Псков : Псковский государственный университет, 2020. – С. 179-183.

13. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12.12.2013 «Послание Президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155646/ (дата обращения: 07.05.2021). – Текст : электронный.

14. Семенов, В.Е. «Не в силе Бог, но в Правде...». Комментарий к известному высказыванию Александра Невского / В.Е. Семенов // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. – 2014. – Том 15. Вып. 3. – С. 183-189.

15. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/ (дата обращения: 07.05.2021). – Текст : электронный.

16. Шаронов, А.А. Формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А.А. Шаров. – Воронеж, 2019. – 24 с.

MEMORY OF THE HOLY PRINCE ALEXANDER NEVSKY IN THE CLASSROOM OF THE SUBJECT AREA “FUNDAMENTALS OF THE SPIRITUAL AND MORAL CULTURE OF THE PEOPLES OF RUSSIA”

Abstract: The article presents an analysis of the possibilities of education in the lessons of the subject area “Fundamentals of the spiritual and moral culture of the peoples of Russia”. In particular, we are talking about the personality of the Holy Prince Alexander Nevsky as the ideal of the feat of serving God and the Fatherland. An analysis of the literature on the topic under study is presented. The ideal of the organization of the earthly Fatherland is spiritual unity, which is the basis for opposing external enemies. The appeal to the precepts of the ancestors in the lessons “Fundamentals of the spiritual and moral culture of the peoples of Russia” indicates to teenagers the vector of behavioral strategies. The ultimate criterion of the meaning of life and the purpose of man is God. Deification or God-likeness is the meaning-setting motive of educational activity according to the ideas of Orthodox anthropology.

Key words: Alexander Nevsky, Fundamentals of the Spiritual and Moral Culture of the Peoples of Russia, education, Orthodox pedagogy, moral ideal.

References

1. Aleksandr Nevskii – myslitel', filosof, strateg, sviatoi [Alexander Nevsky-thinker, philosopher, strategist, saint] [Electronic resource]. Mode of access: <https://fap.ru/press-center/articles/aleksandr-nevskiy-myslitel-filosof-strateg-svyatoy/> (accessed: 12.03.2021).
2. Anikin D.A. Vizualizatsiia istoricheskoi pamiati v sovremennom rossiiskom obshchestve [Visualization of historical memory in modern Russian society]. In *Vizual'naia kommunikatsiia v sotsiokul'turnoi dinamike* [Visual communication in socio-cultural dynam-

ics]. Collection of articles of the International Scientific Conference (Kazan, November 24-25, 2016). Kazan, 2016, pp. 11-15.

3. Bibliia. Knigi Sviashchennogo Pisaniia Vetkhogo i Novogo Zaveta v Sinodal'nom perevode s kommentariiami i prilozheniiami [The Bible. Books of the Holy Scripture of the Old and New Testaments in the Synodal translation with comments and appendices]. Moscow, 2013, 2047 p.

4. Gusakova V.O. «Samson, Vespasian i Solomon...» Obraz Aleksandra Nevskogo v paradigme traditsii dukhovno-nravstvennogo vospitaniia [“Samson, Vespasian and Solomon...” The image of Alexander Nevsky in the paradigm of the tradition of spiritual and moral education]. In *Paleorosiia. Drevniaia Rus': vo vremeni, v lichnostiakh, v ideiakh* [Paleorosia. Ancient Russia: in time, in personalities, in ideas]. 2020, no. 1(12), pp. 256-266.

5. Gusakova V.O. Opredelenie vektora zhiznennoi strategii starsheklassnikov na osnove traditsii pravoslavnoi kul'tury [Determination of the vector of the life strategy of high school students based on the traditions of Orthodox culture]. In *Vestnik Novgorodskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Novgorod State University]. 2016, no. 94, pp. 73-75.

6. Elagin B.C. «Zhitie Aleksandra Nevskogo» kak istoricheskii istochnik: ucheb.-metod. posobie [“The Life of Alexander Nevsky” as a historical source: textbook]. Novosibirsk, 2008. - 52 p.

7. Ivashkina N.A. Patrioticheskoe vospitanie mladshikh shkol'nikov na traditsiiakh narodnoi pedagogiki [Patriotic education of younger schoolchildren on the traditions of folk pedagogy]. Abstract of dissertation of Candidate of Pedagogical Sciences. Moscow, 2008. 24 p.

8. Imia Rossii. Sviatoi Blagovernnyi kniaz' Aleksandr Nevskii [The Name of Russia. Holy Prince Alexander Nevsky] [Electronic resource]. Mode of access: http://www.nameofrussia.ru/person.html?id=41&id_type=1 (accessed: 12.05.2021).

9. Koval'chuk Z.M. Urok «Zhizn' ratnymi podvigami polna», 5 klass [Lesson “Life is full of military exploits”, 5th grade]. In

Dukhovno-nravstvennoe vospitanie: pedagogicheskaia praktika (proizvodstvennaia) [Spiritual and moral education: pedagogical practice (production)]. Issue 4. St. Petersburg, 2019, pp. 45-50.

10. Leonov V. *Osnovy pravoslavnoi antropologii: uchebnoe posobie* [Fundamentals of Orthodox Anthropology: textbook]. Moscow, 2013. 456 p.

11. Pamiatniki literatury Drevnei Rusi. XIII vek [Monuments of literature of Ancient Russia. XIII century / trans.by V. I. Okhotnikova] [Electronic resource]. Mode of access: <http://www.hrono.ru/dokum/1200dok/1200nevski.php> (accessed: 08.06.2021).

12. Petrova T.B. Aleksandr Nevskii – zashchitnik zemli Russkoi [Alexander Nevsky is a defender of the Russian land]. In *Siianie slavy Sviatogo Aleksandra Nevskogo* [The brightness of the glory of Saint Alexander Nevsky]. Proceedings of the XI International Aleksandro-Nevsky readings (Pskov, 2020). Pskov, 2020, pp. 179-183.

13. Poslanie Prezidenta RF Federal'nomu Sobraniuu ot 12.12.2013 «Poslanie Prezidenta RF Vladimira Putina Federal'nomu Sobraniuu» [The message of the President of the Russian Federation to the Federal Assembly on 12.12.2013 “The message of the President of the Russian Federation Vladimir Putin to the Federal Assembly”] [Electronic resource]. Mode of access: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155646/ (accessed: 07.05.2021).

14. Semenov V.E. «Ne v sile Bog, no v Pravde...». Kommentarii k izvestnomu vyskazyvaniuu Aleksandra Nevskogo [“God is not in power, but in Truth...”. Comment on the famous statement of Alexander Nevsky] In *Vestnik Russkoi khristianskoi gumanitarnoi akademii* [Bulletin of the Russian Christian Humanitarian Academy]. 2014. Volume 15. Issue 3, pp. 183-189.

15. Ukaz Prezidenta RF ot 31.12.2015 № 683 «O Strategii natsional'noi bezopasnosti Rossiiskoi Federatsii» [Decree of the President of the Russian Federation No. 683 of 31.12.2015 “On the National Security Strategy of the Russian Federation”] [Electronic resource].

Mode of access: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/ (accessed: 07.05.2021).

16. Sharonov A.A. Formirovanie patrioticheskikh tsennostei podrostkov vo vneurochnoi deiatel'nosti [Formation of patriotic values of adolescents in extracurricular activities]. Abstract of the dissertation of Candidate of Pedagogical Sciences. Voronezh, 2019, 24 p.