

УДК 37.017.93

Е.В. Кротов

ОБ ОТНОШЕНИИ К УЧИТЕЛЬСТВУ В ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ

Аннотация: Статья посвящена вопросу понимания феномена учительства в традиции Православия. Представлены библейские основания данного исследования, раскрывающие педагогическую сущность христианской религии. Обозначено понимание обучения и воспитания в свете христианской антропологии и педагогики. Автор статьи, рассуждая о проблемах христианской педагогики, говорит о том, что ее невозможно представить без фигуры Учителя – Господа Иисуса Христа. Отмечено, что для христианской Церкви очень важна тема подражания Христу, учение о подражании Господу находится в богословском рассмотрении на протяжении всего времени существования Церкви. Тема подражания Христу в православной традиции раскрыта как тема следования за Христом, уподобления Ему, тема образа и подобия Божьего в человеке, ученичества, «обожения». Эта важная тема обозначена как путь ученичества, путь следования за Учителем учителей – Господом Иисусом Христом.

Ключевые слова: подражание Христу, христианское воспитание, православная антропология, воспитание, учительство, православная педагогика.

Цитирование: Кротов Е.В. Об отношении к учительству в православной педагогической традиции // Вестник Оренбургской духовной семинарии. 2021. Вып. 4 (21). С. 193-205.

Сведения об авторе: Кротов Евгений Викторович – преподаватель кафедры библеистики и богословия Оренбургской духовной семинарии (Россия, Оренбург). E-mail: geo_pedagog@mail.ru

Поступила в редакцию 20.09.2021

Принята к публикации 15.11.2021

Посему умоляю вас: подражайте мне, как я Христу.

1 Кор.4:16

Традиционно отечественная педагогика определяется как наука воспитательных отношений между поколениями. Социокультурные изменения, происходящие в обществе непрерывно, требуют путей решения возникающих задач воспитания, успешность которого становится залогом формирования и существования жизнеспособного общества. Социальные формации меняются, изменяется и разрыв между поколениями, неизменным остается что-то нематериальное, имеющее духовное основание – то, что позволяет человеку оставаться человеком и в век новейших технологий. Духовное воспитание, становление и совершенствование отражены в педагогическом наследии как центральные категории педагогической науки [9, с. 7]. Общий характер для современного российского общества носит культура, сложившаяся на основе идеалов традиционных религиозных обществ. В нашей работе мы остановимся на значении христианской религии и рассмотрим феномен учительства и ученичества в контексте православной педагогики.

Педагогическая сущность христианской религии заключается в утверждении христианской антропологии, что человек является образом и подобием Бога. Эта мысль отражена в тексте Священного Писания: «И сказал Бог: сотворим человека по образу Нашему и по подобию Нашему...» – согласно тексту Библии (Быт.1:26).

Протоиерей Вадим Леонов, излагая основы православной антропологии, говорит об образе Божиим как о «богодарованном начале в человеке, которое не определимо в тварных категориях, поскольку ниспослано каждому человеку от неопишуемого словом или мыслью Бога» [8, с. 108].

Человек, согласно представлениям Священного Писания христиан, поставлен владычествовать над всем творением,

и смысл жизни человека заключается в приближении к наивысшему Идеалу – Творцу, как реализация «подобия» человека Богу.

С позиции православной антропологии, человек, созданный Богом, неуничтожим и, кажущийся для светского гуманиста вопрос о смерти как о конечности человеческой жизни, для христианина – лишь переход в иную форму бытия, поддерживаемого Творцом. Согласно учению Церкви, смерть – это не онтологическая данность, но следствие грехопадения как «предел человеческой богоотчужденности» и, в то же время – «выражение Божественного человеколюбия» [5, с. 55].

Важным для православной педагогики является вопрос «жизни после жизни». Божественное Откровение уверяет нас в том, что вечная жизнь – глубочайшая реальность. Исходя из этого, самой важной проблемой в христианстве является проблема спасения, возникающая еще в земной жизни. В соответствии с таким пониманием христианства целью воспитания в православной педагогике является прежде всего подготовка человека к вечной жизни, «к жизни в вечности, в Боге и с Богом, чтобы земные дни не пропали даром, и чтобы смерть не была духовной катастрофой», – пишет профессор, протоиерей В.В. Зеньковский [4, с. 67].

Христианство – одна из мировых религий, носит универсальный характер, в том отношении, что оно не ограничено какой-либо определенной группой своих последователей, будь то принадлежность к конкретному народу или сословию. Для христиан авторитетно утверждение апостола Павла, утверждающее равенство и необходимость духовного преображения, совлечение «ветхого человека» и важность духовного обновления «... где нет ни Еллина, ни Иудея, ни обрезания, ни необрезания, варвара, Скифа, раба, свободного, но все и во всем – Христос» (Кол.3:11).

Образ Воплощенного Бога являет собой основу всей деятельности человека в христианском представлении. Образ Иисуса Христа – это идеал, в том числе ориентир воспитания. Важным

в воспитании является не то, кем станет ребенок, а каким он будет перед лицом Бога. Какова будет его совесть, каково отношение к жизни, к себе и окружающим.

Ведущие принципы воспитания в христианской парадигме: принцип учета индивидуальных особенностей; развитие самостоятельности и критического аппарата, позволяющего анализировать свои мотивы и деятельность; опора на практический опыт; уважение к человеку, способность видеть в каждом творение Бога, Его образ и подобие – утверждает Г.С. Каспаров [6, с. 48].

Одной из базовых категорий православной антропологии является феномен «обожения», или святости. Христианский педагог, священнослужитель и философ В.В. Зеньковский определяет важной стороной христианского воспитания – приобщение к ценностям христианства через проявления культуры (искусство, философию, литературу и прочее), обозначая эту характеристику как «оцерковление личности» [7, с. 214]. Педагогика призвана помочь человеку в жизни временной и в жизни вечной. Воспитание – это процесс непрерывного и систематического становления личности, укоренение его в заповедях и как результат – живая реакция на окружающую действительность [6, с. 48-49].

По утверждению Г.С. Каспарова, образование в свете христианской антропологии предстает как часть воспитания [6, с. 49]. Само понятие имеет в своей основе корень «образ», в котором христианская традиция усматривает со-образность Богу, некое «родство» человека и Творца. Образование – не просто приобретение суммы знаний, но это путь к познанию истины, добра, красоты и любви. Воспитывая и образовывая себя для человека, важно осознать свое изначальное место в этом мире: место венца творения, поставленного возделывать и приукрашать сотворенный Богом мир: «И взял Господь Бог человека [которого создал], и поселил его в саду Едемском, чтобы возделывать и хранить его» (Быт.2:15). Присвоение ценностных установок – это критерий образованности и воспитанности. Свобода воли, нравственного выбора, осознанное

действие, согласно заповедям – результат христианского воспитания и образования.

Содержание христианского образования и воспитания имеют ярко выраженную гуманистическую направленность, о чем свидетельствуют обозначенные теоретико-методологические основы христианской педагогики. Важным отличием от светской гуманистической педагогики является провозглашение необходимости живого богообщения посредством приобщения Таинств христианской Церкви – обозначенное нами выше «оцерковление личности».

Важное педагогическое значение имеют притчи Нового Завета, в которых отражены основы морально-этических христианских представлений в форме поучений и назиданий.

Митрополит Волоколамский Иларион (Алфеев) рассуждая о проблемах христианской педагогики, говорит о том, что ее невозможно представить без фигуры Учителя [2, с. 55-56]. Учитель, помимо деятельности по научению, обязательно воспитывает. Христианский писатель II-III века святой Климент Александрийский в своем сочинении «Педагог» замечает, что учителя учат знаниям и различным умениям, но к «усмотрению Истины» можно прийти только путем педагогики, согласованной с Божественным Учением. Святой Климент Александрийский подчеркивает важность личности Богочеловека – Иисуса Христа как истинного Учителя и Педагога с большой буквы [2, с. 56].

У Евангелистов подробно описаны взаимоотношения Иисуса Христа со своими учениками: именно им были адресованы многие поучения, часто Учитель общается с ними наедине, изъясняет непонятные им места из проповедей. Ученики воплотившегося Бога – ученики первой христианской школы, призванной преобразить и научить нового человека, совлекшего все ветхое. Один из учеников Господа пишет в Евангелии: «И от полноты Его все мы приняли и благодать на благодать, ибо закон дан чрез Моисея; благодать же и истина произошли чрез Иисуса Христа. Бога не

видел никто никогда; Единородный Сын, сущий в недре Отчем, Он явил» (Ин.1:16-18).

Апостолы приняли от божественного Учителя образ подражания Ему: умыв ноги ученикам на Тайной вечери, Христос сказал им: «Если Я, Господь и Учитель, умыл ноги вам, то и вы должны умывать ноги друг другу. Ибо Я дал вам пример, чтоб и вы делали то же, что Я» (Ин.13:14-15). Учительское положение Иисуса Христа отражено в Священном Писании: «Ученик не выше учителя, и слуга не выше господина своего: довольно для ученика, чтобы он был, как учитель его, и для слуги, чтобы он был, как господин его» (Мф.10:24-25). Господь уточняет, что Его ученики – это не рабы и не слуги, друзья: «Я уже не называю вас рабами, ибо раб не знает, что делает господин его; но Я назвал вас друзьями, потому что сказал вам все, что слышал от Отца Моего» (Ин.15:15). Ученичество есть не что иное, как дружба с Учителем – глубокая дружба, при которой Учитель ничего не скрывает от учеников [2, с. 58-59].

В Евангелии от Матфея мы находим подтверждение того, что отношение Иисуса Христа к ученикам иное, нежели к простому народу. Господь осторожен с людьми, говорит им не все, что может сказать ученикам. Именно ученикам были открыты сокровенные тайны Царства Небесного (Мф.13:10-14). Ученики Господа составили и распространили Церковь Христову, следуя заветанию своего Учителя: «Идите, научите все народы... уча их соблюдать все, что Я повелел вам» (Мф.28:19-20). Апостольская проповедь и деятельность преемников апостолов сформировала духовные школы христианского Востока. Несмотря на то, что Благовестие о Боге воплотившемся, распятом и воскресшем долгое время оставалось «безумием» для эллинистического мира (1Кор.1:23), со временем Евангелие переводилось на различные языки и весть о Воскресшем Господе распространялась Церковью по всему миру.

Для христианской Церкви очень важна тема подражания Христу, учение о подражании Господу находится в богослов-

ском рассмотрении на протяжении всего времени существования Церкви – утверждает М.А. Верховская, – основание этому мы находим в Священном Писании: «Научитесь от Меня, ибо Я кроток и смирен сердцем» (Мф.11:29); так же в упомянутом нами выше эпизоде умывания ног своим ученикам (Ин.13:14-15); слова апостола Павла в послании Коринфянам: «Подражайте мне, как я Христу» (1Кор.4:16) [3, с. 327].

Тема подражания Господу Иисусу Христу отражена у писателей Древней Церкви, среди которых отметим святого Игнатия Антиохийского, святого Климента Александрийского, Оригена, Святителя Василия Великого, Святителя Григория Нисского. В древнем памятнике III века, приписываемом перу святителя Климента Римского под названием «Первое послание к девственникам», есть слова: «Хочешь быть христианином? – подражай Христу во всем... во всей жизни своей и во всем поведении своем, в словах, делах, в терпении, в добродетели (*virtute*), в познании (*cognitione*), в чистоте, великодушии, в сердце чистом, в вере, надежде, в любви полной и совершенной к Богу» [3, с. 328].

Данная тема развивается и в последующих эпохах, вопрос следования Господу мы встречаем в византийском богословии. Яркие представители: святой Максим Исповедник, святитель Григорий Палама, Преподобный Григорий Синаит и другие.

Отчетливо данная тема представлена в западной христианской традиции. Христианская жизнь есть «подражание Христу» (*imitatio Christi*), – утверждает Франциск Ассизский, чья жизнь явилась (для католической традиции) примером такового подражания.

Широко распространенное в Северной Европе религиозно-просветительское и мистико-религиозное движение *Devotio moderna*, возникшее в конце XIV века в Нидерландах, основывалось на идее подражания Христу. Учение *Devotio moderna* было изложено в сочинении Фомы Кемпийского «О подражании Христу» (*Imitatio Christi*), из которого следует, что истинно духовной жизнью

является подражание Христу и следование раннехристианским идеалам [3, с. 328]. Сочинение Фомы Кемпийского было переведено на русский язык в первой половине XVIII в., в XVIII-XIX вв. он был весьма распространен. Известен перевод, сделанный оберпрокурором Святейшего Синода К.П. Победоносцевым. Отношение в русском православном мире к данному изданию было неоднозначным, святитель Игнатий (Брянчанинов) занимался созданием труда «Последование Христу» в качестве альтернативы переводного издания. Труд не вышел в печать, и мы находим некоторые идеи данной работы святителя Игнатия (Брянчанинова) в его аскетических сочинениях. Основные положения данной полемики можно изложить следующим образом: «мечтательная молитва западных подвижников противопоставляется молитве сосредоточенно внимательной; созерцание как дело человеческого ума – видению как дару благодати; притязания на возвышенные духовные состояния – покаянию; сораспятие Христу в переживании крестной богооставленности – сораспятию благоразумному разбойнику; разгоряченность мнимо-духовной любви – «тонкому хладу» подлинной духовной любви. Подобное противопоставление стало классическим для последующих работ по «сравнительной аскетике» [11].

Не стоит думать, что православной традиции чужда идея подражания Христу. Но, в отличие от западной религиозно-мистической традиции, христианский Восток несколько иначе рассматривает данную проблему. Один из выдающихся богословов XX в. Иустин (Попович) мыслит путь спасения как подражание Христу, которое невозможно вне Церкви. Он раскрывает учение о Церкви как о таинственном Богочеловеческом организме, который возвышенно именуется «все-тайной» (т. е. «всеобъемлющей тайной»), «всесмыслом» и «все-целью» всего мира, представляя тем самым новую, вселенскую перспективу видения Церкви [10, с. 319].

Тема подражания Христу находит в православной Церкви и иное звучание: как тема следования за Христом, уподобления Ему, тема образа и подобия Божьего в человеке, ученичества,

«обожения». Эта важная тема находится в центре жизни Церкви и ее членов. Она очень трудная, так как подражание Христу – это путь ученичества, путь следования за Учителем учителей – Господом Иисусом Христом.

Апостол Павел пишет Коринфянам: «Подражайте мне, как я Христу», давая им пример подражания. Для каждого важно увидеть этот пример и образ подражания Христу в людях, которых он встречает в жизни, и самому стремиться пройти путем «угодить Господу» (Кол.3:20).

Подводя итог нашему рассуждению на тему учительства как подражания Христу в контексте православной педагогики, обратимся к мысли святителя Иоанна Златоуста о воспитании. Учитель очень важен для ученика: «Итак, если, начиная с первой поры детства дети будут лишены учителей, кем они станут? Ибо, если некоторые, с рождения своего из чрева, выкармливаемые и до старости воспитываемые, не исправились, то тот, кто с начала жизни своей приучен к таким вещам, чего чудовищного он только не сотворит? Теперь же каждый прилагает все усилия к тому, чтобы выучить своих детей ремеслам, наукам и красноречию, и никто не заботится о том, чтобы украшать их душу» [12].

Перед учителем стоит задача не только научить, но и воспитать. Воспитание происходит неосознанно, путем «проживания рядом», общения, путем личного примера. Для православной педагогики важен вопрос того, куда направлены устремления и жизненный путь педагога: к Богу ли? Господь говорит: «Кто не со Мною, тот против Меня; и кто не собирает со Мною, тот расточает» (Мф.12:30). Мы подчеркиваем важность данного стремления, потому что научить реализовать себя в Боге сможет только тот, кто сам стремится к этой цели.

Литература

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета в Синодальном переводе с комментариями и приложениями. – М. : РБО, 2013. – 2047 с.

2. Иларион (Алфеев), митр. Иисус Христос как педагог и современный педагогический университет // Вестник РХГА. – 2018. – № 1. Т. 19. – С. 55-62.

3. Верховская, М.А. Место учения о подражании Христу на основном этапе оглашения / М.А. Верховская // Традиция святоотеческой катехизации: Тема человека на основном этапе оглашения : мат-лы Междунар. богослов.-практ. конф. (Москва, 19-21 мая 2014 г.). – М. : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2015. – С. 325-336.

4. Дивногорцева, С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры / С.Ю. Дивногорцева – М. : ПСТГУ, 2007. – 237 с.

5. Игнатов, А.А. Педагогические воззрения и практика духовного воспитания святителя Феофана Затворника : дис. ... канд. пед. наук / А.А. Игнатов. – Курск, 2004. – 28 с.

6. Каспаров, Г.С. Православная педагогика: исторический аспект, современное значение / Г.С. Каспаров // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2007. – № 3, т. 13. – С. 47-51.

7. Кротов, Е.В. Духовные основания педагогической концепции воспитания В.В. Зеньковского в свете православной антропологии / Е.В. Кротов // Актуальные проблемы педагогики и образования : сб. науч. ст. / науч. ред. и сост. Н.А. Асташова. – Брянск : РИО БГУ ; ООО «Полиграм-Плюс», 2021. – С. 211-217.

8. Леонов, В. Основы православной антропологии : учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2016. – 456 с.

9. Мудрик, А.В. Воспитание как составная часть процесса социализации / А.В. Мудрик // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2008. – Вып. 3(10). – С. 7-24. – Текст : электронный. – URL: <https://pstgu.ru/download/1233514916.tudrik.pdf> (дата обращения: 20.01.2021).

10. Попович, И. прп. Собрание творений: в 4 т. Т. 3: Догматика Православной Церкви. Сотериология. Экклесиология. – М. : Паломник, 2006. – 680 с.

11. Православная энциклопедия. Святитель Игнатий (Брянчанинов). – URL: <https://www.pravenc.ru/text/293401.html> (дата обращения: 10.09.2021). – Текст : электронный.

12. Слово о воспитании детей святителя Иоанна Златоуста // Глинские чтения. – Текст : электронный. – URL: <http://old.glinskie.ru/common/trpublic.php?num=250> (дата обращения: 10.09.2021).

E.V. Krotov

ON THE ATTITUDE TO TEACHING IN THE ORTHODOX PEDAGOGICAL TRADITION

Abstract: The article is devoted to the question of understanding the phenomenon of teaching in the tradition of Orthodoxy. The biblical foundations of this research are presented, revealing the pedagogical essence of the Christian religion. The understanding of teaching and upbringing in the light of Christian anthropology and pedagogy is indicated. The author of the article, discussing the problems of Christian pedagogy, says that it is impossible to imagine it without the figure of the Teacher – the Lord Jesus Christ. It is noted that the topic of imitation of Christ is very important for the Christian Church, the doctrine of imitation of the Lord has been in theological consideration throughout the entire existence of the Church. The theme of imitation of Christ in the Orthodox tradition is revealed as the theme of following Christ, likening to Him, the theme of the image and like-

ness of God in man, discipleship, “deification”. This important topic is designated as the path of discipleship, the path of following the Teacher of Teachers – the Lord Jesus Christ.

Key words: imitation of Christ, Christian education, Orthodox anthropology; education; teaching, Orthodox pedagogy.

References

1. Biblija. Knigi Svjashhennogo Pisanija Vethogo i Novogo Zaveta v Sinodal'nom perevode s kommentarijami i prilozhenijami [The Bible. Books of Holy Scripture of the Old and New Testaments in Synodal translation with comments and appendices]. Moscow, 2013, 2047 p.

2. Hilarion (Alfeev), mitr. Iisus Hristos kak pedagog i sovremennyj pedagogicheskij universitet [Jesus Christ as a teacher and a modern pedagogical university]. In *Vestnik RHGA* [Bulletin of the Russian Academy of Sciences], 2018, No. 1, Vol. 19, pp. 55-62.

3. Verhovskaja M.A. Mesto uchenija o podrazhanii Hristu na osnovnom jetape oglashenija [The place of the teaching of imitation of Christ at the main stage of the catechesis]. In *Tradicija svjatootecheskoj katehizacii: Tema cheloveka na osnovnom jetape oglashenija : mat-ly Mezhdunar. bogoslov.-prakt. konf. (Moskva, 19-21 maja 2014 g.)* [The tradition of patristic catechesis: The theme of man at the main stage of the catechesis: The Materials of International Theological-practical. Conference (Moscow, May 19-21, 2014)]. Moscow, 2015, pp. 325-336.

4. Divnogorceva S.Ju. Duhovno-nravstvennoe vospitanie v teorii i opyte pravoslavnoj pedagogicheskoy kul'tury. [Spiritual and moral education in the theory and the experience of the Orthodox teaching of culture]. Moscow, 2007, 237 p.

5. Ignatov A.A. Pedagogicheskie vozzrenija i praktika duhovnogo vospitanija svjatitelja Feofana Zatvornika [Pedagogical views and practice of spiritual education of St. Theophan the Recluse]. Dissertation of Candidate (Pedagogical Sciences). Kursk, 2004, 28 p.

6. Kasparov G.S. Pravoslavnaja pedagogika: istoricheskij aspekt, sovremennoe znachenie [Orthodox pedagogy: historical aspect, mod-

ern significance]. In *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova* [Bulletin of Kostroma State University named after N.A. Nekrasov. Series: Pedagogy. Psychology. Social work. Juvenile studies. Sociokinetics]. 2007, No. 3, vol. 13, pp. 47-51.

7. Krotov E.V. Duhovnye osnovanija pedagogičeskoj koncepcii vospitanija V.V. Zen'kovskogo v svete pravoslavnoj antropologii [Spiritual foundations of the pedagogical concept of education of V. V. Zenkovsky in the light of Orthodox anthropology]. In *Aktual'nye problemy pedagogiki i obrazovanija* [Actual problems of pedagogy and education: collection of scientific articles]. Bryansk, 2021, pp. 211-217.

8. Leonov V. *Osnovy pravoslavnoj antropologii: uchebnik* [Fundamentals of Orthodox Anthropology: textbook]. Moscow, 2016, 456 p.

9. Mudrik A.V. *Vospitanie kak sostavnaja čast' processa socializacii* [Education as an integral part of the process of socialization]. In *Vestnik PSTGU*. [Bulletin of PSTGU. Series IV: Pedagogy. Psychology]. 2008, Issue 3(10), pp. 7-24. [Electronic resource]. Mode of access: <https://pstgu.ru/download/1233514916.mudrik.pdf> (accessed: 20.01.2021).

10. Popovich I., Reverend. *Sobranie tvorenij: v 4 t. T. 3: Dogmatika Pravoslavnoj Cerkvi. Soteriologija. Jekkleziologija* [The Collection of creations: in 4 vols. Vol. 3: Dogmatics of the Orthodox Church. Soteriology. Ecclesiology]. Moscow, 2006, 680 p.

11. *Pravoslavnaja jenciklopedija. Svjatitel' Ignatij (Brjanchaninov)* [Orthodox Encyclopedia. St. Ignatius (Bryanchaninov)]. [Electronic resource]. Mode of access: <https://www.pravenc.ru/text/293401.html> (accessed: 10.09.2021).

12. *Slovo o vospitanii detej svjatitelja Ioanna Zlatousta* [The word about the upbringing of children of St. John Chrysostom]. In *Glinskie čtenija* [Glinskie readings]. [Electronic resource]. Mode of access: <http://old.glinskie.ru/common/mpublic.php?num=250> (accessed: 10.09.2021).