

УДК 257:281.9:259

Протоиерей Анатолий Бильчук

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИМПЕРАТОРСКОГО ПРАВОСЛАВНОГО ПАЛЕСТИНСКОГО ОБЩЕСТВА НА ТЕРРИТОРИИ БЛИЖНЕГО ВОСТОКА В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Аннотация: В данной статье рассмотрено одно из уставных направлений деятельности Императорского Православного Палестинского Общества: учебно-просветительская работа среди местного населения Палестины и Сирии, проанализирована проблема развития сети учебных заведений на территории Ближнего Востока, представлены основные виды учебных заведений, открытых Императорским Православным Палестинским Обществом на момент начала XX века, определены ключевые моменты развития образовательной системы на Ближнем Востоке.

Ключевые слова: Императорское Православное Палестинское Общество, Палестина, Сирия, школы, семинарии, образовательная система, учебные заведения, православие.

Цитирование: Бильчук А. А., протоиерей. Образовательная деятельность Императорского Православного Палестинского Общества на территории Ближнего Востока в конце XIX – начале XX века // Вестник Оренбургской духовной семинарии. 2022. Вып. 2 (23). С. 131–139.

Сведения об авторе: Бильчук Анатолий Андреевич, протоиерей – студент второго курса магистратуры Оренбургской духовной семинарии (Россия, Оренбург). E-mail: anatoliyab77@mail.ru

Поступила в редакцию 16.05.2022

Принята к публикации 04.07.2022

*Не умолкну ради Сиона и ради Иерусалима не успокоюсь,
доколе не взойдет, как свет, правда его и спасение его –
как горящий светильник.*

Ис. 62:1

На протяжении всей истории существования человечества одним из важнейших активов общества, обеспечивающих развитие и усовершенствование мира, являлось образование. Прогресс в экономической, духовной или социальной сфере обуславливается в первую очередь интеллектуальным потенциалом общества, который складывается из возможностей отдельных индивидуумов.

Представители Императорского Православного Палестинского Общества, международной общественной организации, одной из основных уставных задач которой являлось поддержание православия в Святой Земле, справедливо считали учебно-просветительскую работу среди местного населения одним из факторов, способствующих укреплению позиций православной России на Ближнем Востоке. Для получения видимого результата необходимо было решить ряд проблем, препятствующих развитию школьного дела.

Фрагмент статьи В.Н. Хитрово «Новое положение Православия в Сирии и Палестине», опубликованной в 1901 году в газете «Московские ведомости», ясно показывает положение дел в сфере образовательной деятельности : «При 200 тысячах православного населения мы имеем 30 тысяч детей школьного возраста; считая в среднем 100 учеников в школе, нам нужно иметь в Сирии и Палестине в самом непродолжительном времени 300 русских школ, но при 300 сельских и городских школах неизбежны хотя бы 2 средних учебных заведения. Если мы не в состоянии сделать это немедленно, нам следует удалиться навсегда из Сирии и Палестины» [6, с. 26].

Так как в данном случае фундаментом образовательной деятельности является слово Божие, распространяемое по территории Святой Земли усилиями Императорского Православного Палестинского Общества, в основе просветительской деятельности лежало не только образование ума, но и образование души православного христианина того периода. Распространение истинных христианских ценностей требовало от проповедников устойчивых мировоззренческих установок и твердой веры. В учебных заведениях Палестины и Сирии преподавались как светские, так и духовные дисциплины. К духовным дисциплинам можно отнести изучение Закона Божия, уроки пения и изучение Евангелия.

Императорское Православное Палестинское Общество, стремясь увеличить масштабы образовательной системы, а вместе с тем и влияние России, открывало учебные учреждения по всей территории Ближнего Востока.

Учебные заведения классифицировались на две группы: учительские семинарии и начальные школы. Отдельно можно выделить школы, учрежденные при семинариях.

В начальных школах, расположенных в густонаселенных городах, изучался русский язык, который преподавали как непосредственные носители языка, так и арабские учителя, хорошо изучившие язык. В школах, расположенных в малонаселенных местностях, русский язык не изучался, занятия вели исключительно арабские преподаватели.

Нехватка учителей была обусловлена рядом причин. Во-первых, большой процент учеников после получения образования в русских начальных школах переходил в школы других конфессий. Во-вторых, лучшие из выпускников учительских семинарий отправлялись в Россию для продолжения обучения. Также, одной из причин можно считать отсутствие опыта у учителей, приезжающих для преподавания в школах Палестины и Сирии непосредственно из России. Не готовые к специфическим и непривычным условиям жизни на Ближнем Востоке, вчерашние выпускники

российских учебных заведений покидали Святую Землю. В результате преподавательский коллектив школ часто менялся, что влияло на общий уровень образования.

Следует отметить, что Императорское Православное Палестинское Общество, учитывая традиции и обычаи местного населения, реализовывало в начальных школах два вида образовательных программ: арабскую и русскую.

Русская образовательная программа была направлена на систематическое получение знаний. Обучение, рассчитанное на определенный период времени, проводилось согласно учебному плану. После проведения итогового зачета ученик переводился в следующий класс.

Арабская образовательная программа основывалась на заучивании определенных фрагментов учебных книг. Процесс обучения не был ограничен конкретными временными рамками. Ученик переводился в следующий класс при наличии конкретного числа выученных страниц. Отсутствие учебного плана приводило к тому, что обучение в одном классе могло затянуться на несколько лет.

Рассмотрим становление образовательной деятельности Общества на территории, находящейся под юрисдикцией Иерусалимского Патриархата. В 1882–1884 годах Императорским Православным Палестинским Обществом были открыты первые учебные заведения на территории Палестины. Ими стали четыре начальные школы в Галилее. Однако деятельность Общества в деле расширения сети учебных заведений не нашла положительного отклика со стороны иерусалимского священноначалия. Патриарх Никодим, как и занявший его место в 1891 году Патриарх Герасим, не были готовы к распространению русского влияния [7, с. 197]. Лишь со временем, путем дипломатических соглашений и компромиссов, Общество смогло прочно укрепиться в Галилее: в Назарете были открыты учительская семинария и пансион.

Открытие учительской семинарии можно считать одним из ключевых моментов развития школьной системы. Семинария стала кадровым резервом: из нее выходили преподаватели для всех школ Палестины. Помимо вышеперечисленных учебных заведений, Общество открыло в Галилее еще 19 начальных школ. В Иудее педагогическая работа была не столь успешна: в данной местности было создано лишь 5 школ. Также было учреждено пять школ в Бейруте.

Сирия, находившаяся под властью Антиохийского Патриархата, восприняла просветительскую деятельность Императорского Православного Палестинского Общества положительно. В 1895 году Патриарх Антиохийский Спиридон обратился к руководству ИППО с письмом, которое содержало просьбу о помощи в деле устройства православных школ: «...мы обращаемся к вам с просьбой прийти к нам на помощь и принять под свою опеку мужскую и женскую школы в Дамаске» [1, с. 122]. В результате Общество получило под свое попечительство ряд учебных заведений: женскую школу в Дамаске и Седнае, мужские школы в Хомсе, Сук-аль-Гарбе, Мааруне, Мааре, Маалаке, а также 16 сельских школ.

Императорское Православное Палестинское Общество смогло достичь в Сирии более впечатляющих педагогических результатов, чем в Палестине. Такие выводы можно сделать, сравнив численный состав школ. Из 20 начальных школ Галилеи только в двух насчитывалось более 100 человек, однако были школы, в которых обучалось порядка 9 человек [4, с. 467]. В Южной Сирии из 50 начальных школ насчитывалось 17 с численностью более 100 человек [4, с. 468]. В Северной Сирии из 22 начальных школ только 5 школ с числом учащихся менее 100 учеников [4, с. 469].

Успех просветительской деятельности Императорского Православного Палестинского Общества в Сирии был обусловлен не только поддержкой местного священноначалия, но и менталитетом народа. Основную часть населения Сирии составляли

жители торговых приморских городов и независимые горцы. Педагогическая работа с населением Сирии была намного сложнее, чем в Палестине. Если в Палестине основным контингентом учебных заведений, учреждаемых Обществом, были представители бедного и морально неустойчивого населения, то в Сирии уровень жизни был значительно выше. Люди были более состоятельными и образованными, поэтому выдвигали школе высокие требования. Значение Сирии понимали не только представители Общества. Латинский Патриарх Валерги говорил: «Не Палестина владеет Сирией, а Сирия – Палестиною, не Иерусалим дает закон Дамаску. Сила в Сирии, а не в Палестине» [2, с. 164].

Представители инославной пропаганды составляли серьезную конкуренцию Императорскому Православному Палестинскому Обществу, препятствуя развитию сети учебных заведений на территории Сирии. Латинские школы принимали учеников всех конфессий, выдвигая одним из условий обучения обязательное присутствие на богослужениях, совершаемых по латинскому обряду, что приводило к оставлению учениками родной веры.

К 1890 году в Сирии действовало 293 латинских учебных заведения с 17 566 учениками. Также не следует забывать протестантские миссии, в школах которых обучалось около 15 000 детей [5, с. 86].

В заключение приведу фрагмент отчетного доклада за 1901 год, в котором указываются следующие данные: «Мы, в настоящее время, насчитываем 87 учебных заведений в Палестине и Сирии, находящихся у нас на содержании. В этих местностях наши школы посещаются, в среднем, 10 627 детьми. Взятые сами по себе эти цифры можем признать относительно удовлетворительными. Не столь утешительными представляются они, когда мы их подвергаем сравнению, так в то же время в той же Палестине и Сирии существует 1316 латинских учебных заведений с 60 тысячами учениками. И имеются еще 170 местностей с Православным населением, где нет православных школ, и 20 тысяч православных

детей вынуждены учиться в инославных школах. Таким образом, в настоящее время мы удовлетворяем лишь треть действительной жизненной потребности местного населения» [3, с. 86].

Литература

1. Августин (Никитин), архимандрит. Деятельность Императорского Православного Палестинского Общества в Сирии // Православный Палестинский сборник. – М., 1992. – Вып. 31(94). – С. 122.
2. Лисовой, Н. Н. Русское духовное и политическое присутствие в Святой Земле и на Ближнем Востоке в XIX – начале XX в. – М., 2006. – С. 197.
3. Годовое общее собрание от 17 мая // Сообщения ИППО. – 1898. – Т. 9. – С. 164.
4. Годовое общее собрание // Сообщения ИППО. – 1902. – Т. 13. – С. 86.
5. Краткие сведения об учреждениях ИППО с 1 марта 1908 г. по 1 марта 1909 г. // Сообщения ИППО. – 1909. – Т. 20. – С. 467.
6. Латинские школы в Святой Земле // Сообщения ИППО. – 1902. – Т. 13. – С. 86.
7. Лисовой, Н. Н. В. Н. Хитрово – основатель Императорского Православного Палестинского Общества / Н. Н. Лисовой // Хитрово, В. Н. К животворящему Гробу Господню. Рассказ старого паломника. – М., 2006. – С. 26.
8. Лисовой, Н. Н. Русское духовное и политическое присутствие в Святой Земле и на Ближнем Востоке в XIX – начале XX в. – М., 2006. – С. 197.
9. Сообщения ИППО. – 1894. – Т. 5. – С. 28.

EDUCATIONAL ACTIVITIES OF THE IMPERIAL ORTHODOX PALESTINIAN SOCIETY IN THE MIDDLE EAST IN THE LATE 19TH – EARLY 20TH CENTURIES

Abstract: This article discusses one of the statutory activities of the Imperial Orthodox Palestinian Society: educational work among the local population of Palestine and Syria, the problem of the development of a network of educational institutions in the Middle East is analyzed, the main types of educational institutions opened by the Imperial Orthodox Palestinian Society at the beginning of the 20th century are presented, the key points of the development of the educational system in the Middle East are identified.

Key words: Imperial Orthodox Palestinian Society, Palestine, Syria, schools, seminaries, educational system, educational institutions, Orthodoxy.

References

1. Avgustin (Nikitin), archimandrite. Dejatel'nost' Imperatorskogo Pravoslavnogo Palestinskogo Obshhestva v Sirii [Activity of the Imperial Orthodox Palestinian Society in Syria]. In *Pravoslavnyj Palestinskij sbornik* [Orthodox Palestinian Collection]. Moscow, 1992. Issue 31(94), P. 122.
2. Lisovoj N. N. Russkoe duhovnoe i politicheskoe prisutstvie v Svjatoj Zemle i na Blizhnem Vostoke v XIX – nachale XX v. [Russian spiritual and political presence in the Holy Land and the Middle East in the 19th – early 20th century]. Moscow, 2006, P. 197.
3. Godovoe obshhee sobranie ot 17 maja [Annual General Meeting on May 17]. In *Soobshhenija IPPO* [Messages of the Imperial Orthodox Palestinian Society]. 1898. Vol. 9, P. 164.

4. Godovoe obshhee sobranie [Annual General Meeting]. In *Soobshhenija IPPO* [Messages of the Imperial Orthodox Palestinian Society]. 1902. Vol. 13, P. 86.

5. Kratkie svedeniya ob uchrezhdenijah IPPO s 1 marta 1908 g. po 1 marta 1909 g. [Brief information about the Imperial Orthodox Palestinian Society institutions since March 1, 1908 till March 1, 1909]. In *Soobshhenija IPPO* [Messages of the Imperial Orthodox Palestinian Society]. 1909. Vol. 20, P. 467.

6. Latinskie shkoly v Svjatoj Zemle [Latin schools in the Holy Land]. In *Soobshhenija IPPO* [Messages of the Imperial Orthodox Palestinian Society]. 1902. Vol. 13, P. 86.

7. Lisovoj N. N. V. N. Hitrovo – osnovatel' Imperatorskogo Pravoslavnogo Palestinskogo Obshhestv [V. N. Khitrovo – founder of the Imperial Orthodox Palestinian Society]. In *Hitrovo V. N. K zhi-votvorjashhemu Grobu Gospodnju. Rasskaz starogo palomnika* [Khitrovo V. N. To the Life-giving Tomb of the Lord. The story of an old pilgrim]. Moscow, 2006, P. 26.

8. Lisovoj N. N. Russkoe duhovnoe i politicheskoe prisutstvie v Svjatoj Zemle i na Blizhnem Vostoke v XIX – nachale XX v. [Russian spiritual and political presence in the Holy Land and the Middle East in the 19th – early 20th century]. Moscow, 2006, P. 197.

9. Soobshhenija IPPO [Messages of the Imperial Orthodox Palestinian Society]. 1894. Vol. 5, P. 28.