

УДК 37.01+281.93

Е.В. Кротов,
Е.В. Конькина

**«ОЦЕРКОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ»
КАК ЦЕЛЬ ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ
В.В. ЗЕНЬКОВСКОГО**

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению педагогической концепции священнослужителя, философа, педагога, психолога и богослова, представителя русского зарубежья В.В. Зеньковского (1881–1962). Педагогические взгляды учёного основываются на положениях православной антропологии. Центральной идеей концепции воспитания педагога является «оцерковление личности» как духовное приобщение воспитанников к ценностям христианства средствами окружающей культурной среды (литература, искусство, философия). Задачи воспитания педагог видит в подготовке воспитанника к жизни временной и жизни вечной. Актуальность статьи обусловлена повышением интереса к историко-педагогическому опыту отечественных и зарубежных исследователей в вопросах воспитания.

Ключевые слова: В.В. Зеньковский, православное воспитание, «оцерковление личности», православная педагогика.

Цитирование: Кротов Е.В., Конькина Е.В. «Оцерковление личности» как цель духовного воспитания педагогической концепции В.В. Зеньковского // Вестник Оренбургской духовной семинарии. 2023. Вып. 1 (26). С. 178–191.

Сведения об авторах: Кротов Евгений Викторович – старший преподаватель кафедры библеистики и богословия Оренбургской духовной семинарии (Россия, Оренбург). E-mail: geo_pedagog@mail.ru

Конькина Евгения Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент Оренбургского государственного педагогического университета (Россия, Оренбург). E-mail: Evgeniavk2@gmail.com

Поступила в редакцию 10.02.2023

Принята к публикации 13.03.2023

*«Если есть то, с чем можно идти
из этой жизни в Вечную жизнь, то, конечно,
главное сделано; однако пройти сквозь эту жизнь
вне связывания её с вечностью нельзя»*

В.В. Зеньковский

В современных условиях высокотехнологичного мира, характерной чертой которого является непрерывный поток информации, запросы рынка оказывают значительное влияние на все сферы жизни общества, в том числе – на образование. Учебные заведения призваны готовить профессионалов-лидеров, конкурентоспособных специалистов, которые могут не только мыслить нестандартно, грамотно излагать свои мысли, реализовывать свой потенциал, но и быть продуктивными на благо предприятия или компании [10, с. 7].

Подобное отношение к образованию в современной России привело к тому, что образовательные учреждения рассматриваются как заведения очередной сферы услуг, в которой педагоги зачастую приравниваются к сотрудникам, стоящим «за прилавком» образовательного рынка, где можно приобрести услуги и получить документ об образовании за определённую плату [11, с. 5]. Отечественный педагог К.Д. Ушинский указывал, что именно воспитание является главной задачей педагогической деятельности. Но сегодня в спешной и неумелой погоне за западным миром, первенствующее место в педагогическом пространстве стремится занять образование «информационное» и «техническое», а главная задача педагогики – воспитание, – уходит на второй план. Осознание данной проблемы определяет рост интереса научно-педагогического сообщества к воспитанию гражданина, сочетающего социальный, нравственный и духовные компоненты личности представителя нового российского общества.

В связи с данной потребностью актуальным является осмысление отечественными и зарубежными исследователями

историко-педагогического опыта в вопросах воспитания. В педагогическую науку стремительно возвращаются имена и взгляды деятелей русской науки и культуры, таких как: Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, Н.О. Лосский, В.В. Розанов, В.С. Соловьёв и других, в чьих трудах с позиций православной антропологии представлены цель, задачи, нормы и ценности человеческой жизни [10, с. 8].

Длительное время в силу известных идеологических причин отечественной педагогике были чужды имена педагогов и мыслителей русского зарубежья. В своей работе мы рассмотрим жизненный путь священника, богослова, культуролога, педагога, философа, психолога В.В. Зеньковского (1881–1962 гг.), за свою долгую жизнь оставившего большое количество трудов, посвящённых вопросам богословия, психологии, педагогики и смежным с ними отраслям знаний. Особое внимание мы уделим его взглядам на воспитание [9, с. 213].

В.В. Зеньковский родился и вырос в семье учителя. Обучение будущего богослова, философа и педагога началось в Киевской гимназии в 1892 г. При выборе направления высшего образования интересы В.В. Зеньковского были далеки от сугубо богословского знания, и он поступает на естественно-математический факультет в университет св. Владимира в Киеве, где обучается с 1900 по 1904 год. В душе будущего учёного, с юности проникшегося православной верой, возникает потребность в философско-богословском знании, и он переходит на историко-философский факультет того же университета, который заканчивает в 1909 г. Талантливого и подающего большие надежды выпускника готовят к получению профессорского знания, в это время он читает лекции по психологии на женских курсах, преподаёт в Институте дошкольного воспитания, и со временем становится его директором. Признание в научном сообществе начинается с поездок в командировки в Германию, Италию и Австрию в 1913–1914 гг., где В.В. Зеньковский готовится к за-

щите магистерской диссертации «Проблема психической причинности», после защиты которой в 1915 г. он становится экстраординарным профессором философии Киевского университета [2, с. 227; 3; 9, с. 213–214].

Революцию 1917 г. учёный воспринял как великую трагедию. В своих воспоминаниях он писал о революции как о «катастрофе» русского мира: «я по воспитанию и чувствам всецело и абсолютно принадлежал России, – и это создавало лично для меня постоянные трудности... украинцы, хорошо зная о том, что я не только не разделяю политических идей сепаратизма, но и по своим убеждениям и чувствам являюсь русским человеком, относились и относятся ко мне с чрезвычайным недоверием, нередко награждая меня званием „зрадника“ (изменника)» [1, с. 11].

В 1920 г. В.В. Зеньковский эмигрирует в Югославию. В это время он служит профессором на богословском и философском факультетах Белградского университета. Молодой профессор стоял у истоков Русского студенческого христианского движения (РСХД), основанного по его инициативе в 1923 г. в Пшерове (Чехословакия). В период с 1923 по 1927 гг. он занимает пост председателя Педагогического бюро по делам русской зарубежной школы. Его стараниями организован Русский педагогический институт им. Я.А. Коменского в Праге, где В.В. Зеньковский трудился на кафедре экспериментальной и детской психологии [2, с. 228–229]. С начала 1924 г. В.В. Зеньковский занимает пост секретаря Братства Святой Софии. В 1926 г. в связи с назначением на должность профессора Свято-Сергиевского Православного богословского института он переезжает в Париж, где, помимо академической научной работы, трудится над изданием «Вестника РСХД», журналов «Вопросы религиозного воспитания и образования» и «Религиозно-педагогический бюллетень», публикуется во многих изданиях [9, с. 213–214].

Предметом особого изучения В.В. Зеньковского становятся религиозное воспитание и образование. О мировом

признании его как значимого исследователя-педагога говорит тот факт, что на протяжении 1926–1927 гг. в качестве стипендиата фонда Рокфеллера В.В. Зеньковский работает в США, изучая вопросы религиозного воспитания [2, с. 228–229; 3].

В 1942 г. В.В. Зеньковский был рукоположен митрополитом Евлогием (Георгиевским), затем трудился в должности помощника настоятеля церкви Введения во храм Пресвятой Богородицы в Париже. С 1946 г. после раскола экзархата Западноевропейских православных церквей В.В. Зеньковский входит в юрисдикцию Константинопольского патриархата.

Всю свою жизнь Зеньковский служил людям, занимался вопросами образования и воспитания, радел за просвещение молодёжи. Он умер в 1962 г. в Париже, похоронен на кладбище Сент-Женевьев-де-Буа [4].

Важную позицию в авторской педагогической системе В.В. Зеньковского занимает феномен воспитания, смысл которого учёный раскрывает исключительно в Богообщении и спасении души: «Прежде всего – подготовить дитя к вечной жизни, к жизни в вечности, в Боге и с Богом... Не менее важной является и вторая сторона – это подготовка к этой жизни, так как эта жизнь даёт не только возможность приобрести вечную жизнь, но даёт возможность и потерять её <...> только в такой постановке, – пишет учёный, – тема воспитания получает свой надлежащий смысл как подготовка к жизни в вечности уже здесь, на земле» [4].

Цель воспитания, по утверждению В.В. Зеньковского, заключается в раскрытии образа Божьего. Смысл же воспитательской деятельности педагог видит в помощи подрастающему поколению, поскольку сами воспитанники не могут сформировать «внутреннего человека» самостоятельно. Задача педагога заключается в том, «чтобы привить ученику понимание не только божественных истин Священного Писания и Закона Божьего, но и показать алгоритм действий и поведения, согласно

с понятиями о любви к Отечеству, о чести, о достойном поведении, об уважительном отношении к людям, видении в человеке образа Божьего и прочих духовных и моральных нормах [4; 9, с. 214–215].

Духовное приобщение воспитанников к ценностям христианства В.В. Зеньковский называет «оцерковление личности» и считает его главенствующей идеей педагогического процесса. «Оцерковление» только тогда является подлинным, когда залогом своим имеет христоцентричность и приводит ко Христу. Ценности христианства воплощены в литературе, философии и искусстве – утверждает педагог. И несмотря на то, что литература, философия и искусство не явно свидетельствуют о Христе и Его Заповедях, в изучении этих дисциплин и раскрытии с их помощью глубинных смыслов бытия есть большая польза. Разбираясь в основаниях предложенных отраслей знания, воспитанник с помощью воспитателя приходит к пониманию глубины творения и связи его с Творцом, только нужно приложить усилие и отделить пшеницу от сорных культур. Так у учёного рождается концепция «духовного делания». «Цель образования и воспитания заключается в том, чтобы способствовать духовному росту детей», – утверждает В.В. Зеньковский [6, с. 75].

Задачи педагогики В.В. Зеньковский оформил в две большие группы. К первой относится приобщение к жизни вечной; ко второй – подготовка к земной (временной) жизни. Несмотря на высокую планку в деле воспитания и в видении духовного мира человека, педагог считает крайне важным научить человека жить в мире людей. Эта задача не менее важна, поскольку именно проживание временной жизни даёт возможность приобрести истинное счастье в жизни вечной и в то же время таит в себе возможность потерять всё [13, с. 305]. Уход от мира и преследование только первой цели, конечно, соответствует идеям христианской аскезы и стяжания Бога, но имеет очень много рисков, особенно для юношества. И В.В. Зеньковский считает,

что в достижении данных целей нужно быть очень аккуратным, равномерно следовать в их достижении, не отдавая предпочтения какой-либо из них. Преобладание одной из установок мешает ребёнку в реализации смысла жизни [7, с. 76]. «Роль воспитания должна заключаться в содействии не чему-то внешнему, наносному, а в формировании «внутреннего человека», сознающего себя ответственным перед Творцом за избранный им жизненный путь», – утверждает учёный [12, с. 87]. По его мнению, вся сфера ценностей принадлежит духовной жизни. Религиозная сфера жизни пронизывает и подчиняет себе все остальные [8, с. 224–225]. На вершине иерархии ценностей находится идеал Истины – Творца, Который есть основание и причина всего сущего: «Я есмь истина, путь и жизнь» (Ин. 14:6). Бог, «Который хочет, чтобы все люди спаслись и достигли познания истины» (1. Тим. 2:4). Согласно Священному Писанию, священнослужитель и учёный-педагог вслед за традицией Церкви почитает Бога источником всякого блага, Идеалом и истинным Совершенством, призывающим творение к евангельскому совершенству: «Будьте совершенны, как совершенен Отец ваш Небесный» (Мф. 5:46).

Духовная жизнь, участие в Таинствах Церкви обеспечивают совершенствование человека, его преображение благодатью Бога. Особая ценностная категория В.В. Зеньковского – аксиологическая категория моральных ценностей, с участием которых происходит «оцерковление личности». Моральная сторона жизни – функция религиозной жизни. Высшее положение в иерархии моральной сферы занимает любовь к Богу, которая в свою очередь является процессом и результатом мировосприятия и богосозерцания. Духовная жизнь открывает перспективу бесконечного развития – приближения к Творцу в подобии Ему. Сотворённый по образу Бога, «человек никогда не бывает только дан, он никогда не закончен, он всегда задан», и его исполненность, завершённость, заключается в Богоподобии [10, с. 10].

Немаловажно для педагога и понимание красоты творчества. Категория красоты имеет важное значение для духовного становления человека, так, В.В. Зеньковский усматривает ценность эстетического воспитания в преобразовании мира вокруг себя. И проявляется это в элементарном быту: эстетика, опрятность, устройство жилья и красота отношений между людьми, красота бережного отношения к человеку. Эстетическая функция воспитания проявляет себя в многообразии видов эстетического творчества. Не чуждо мыслителю и доброе отношение к народному творчеству. Философ акцентирует внимание на различных видах искусства: архитектуре, храмовом зодчестве, песнях, сказках, музыке и многом другом, что гармонизирует душу, «эстетизирует» её, сосредотачивая силы истины, красоты и добра [10, с. 10–11].

Исследователь творчества В.В. Зеньковского Л.А. Романова подробно рассматривает изменение взглядов учёного во времени, согласно его жизненному творческому пути, и приводит выводы в монографии «Духовное воспитание личности в педагогической концепции В.В. Зеньковского». Важно, что все работы учёного объединяет отношение к личности воспитуемого как к целостной структуре, имеющей свой путь развития и логику данного процесса. Человек – явление уникальное и неповторимое, имеющее самостоятельность и независимость по отношению к внешнему миру, отличающееся способностью к самотворчеству [12, с. 11].

Феномен воспитания имеет достаточно расплывчатые границы, и зачастую под этим понятием подразумевается большой спектр характеристик: от организованного и направленного процесса выполнения социального заказа по воспроизводству качественных характеристик населения в рамках традиции усилиями административного аппарата учебных заведений до воспитания «внутреннего человека». Воспитание может быть ориентировано на различные потребности и запросы общества, это

и составляет проблемное поле исследований данного процесса. В зависимости от мировоззрения и духовного состояния «заказчика», от понимания им смысла, цели и ценности человеческой жизни будет зависеть и направленность воспитания молодого поколения. В святоотеческой традиции эта мысль представлена у святителя Феофана Затворника: «смысл воспитания органически зависит от смысла человеческой жизни, а смысл человеческой жизни – от основ, на которых человек утверждается, и от конечной цели, к которой он стремится» [5, с. 19].

Смысл воспитания определяется смыслом жизни. Православная антропология утверждает, что человеку за земную жизнь необходимо приблизиться к Богу, воспитать себя. Православная педагогическая мысль относится к человеку, как к предмету воспитания на протяжении всей жизни. Вечный идеал для православного человека – Иисус Христос. Ориентируясь на Него, педагог помогает воспитаннику на пути его нравственного становления [13, с. 307].

Настоящим Педагогом, согласно представлениям Православной антропологии, является Бог, воспитывающий человечество в целом и каждого человека в частности через Своего Сына и Святую Церковь. Земное учительство несовершенно и уступает Божественному Учителю. Задача педагогического сообщества на земле – «сажать и поливать», возвращает же человека Бог. Таким образом, в педагогической концепции В.В. Зеньковского именно «оцерковление личности» является целью духовного воспитания. Особенность воззрений Зеньковского заключается в необходимости живой веры. Живая вера – самая живая сила воспитания, без которой невозможна реализация свободы в христианском понимании.

Источники

1. Аляев, Г. Двойственность национального сознания как экзистенциал и предмет анализа (опыт Василия Зеньковского) / Г. Аляев // *Sententiae*, 2014, № 1. – С. 7–23.

2. Бекмурадова, Г. О. Задачи воспитания в христианской антропологии В. В. Зеньковского (1881–1962) / Г. О. Бекмурадова, Н. У. Джораева, С. Г. Давыдова // *Содержательные и процессуальные аспекты современного образования : международная научно-практическая конференция, 27 февраля 2019 г. / ред.-сост. И. А. Романовская, Е. А. Тарабановская. – Астрахань : Астраханский гос. ун-т, ИД «Астраханский университет», 2019. – С. 227–229.*

3. Государственное бюджетное учреждение культуры города Москвы «Дом русского зарубежья имени Александра Солженицына» : сайт. – Москва, 2011. Фонд 027. Зеньковский Василий Васильевич. – URL: http://www.bfrz.ru/?mod=arhiv&fond_id=26 (дата обращения: 20.01.2023). – Текст : электронный.

4. Зеньковский, В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 2013. – Ч. 1. – 260 с.

5. Игнатов, А. А. Педагогические воззрения и практика духовного воспитания святителя Феофана Затворника : автореф. дис. ... кандидата пед. наук 13.00.01 / Александр Александрович Игнатов. – Курск, 2004. – 20 с.

Литература

6. Зверева, Т. И. Теоретические основы педагогической системы В. В. Зеньковского : автореф. дис... кандидата пед. наук 13.00.01 / Татьяна Ивановна Зверева. – Москва, 2000. – 20 с.

7. Киселева, И. А. Ценностно-смысловые ориентиры педагогической системы В. В. Зеньковского / И. А. Киселева, Е. С. Са-

харчук, А. Л. Сахарчук // Общество : социология, психология, педагогика, 2021. – № 1. – С. 73–78.

8. Кротов, Е. В. Духовность как принцип самостроительства личности в христианско-гуманистической традиции отечественной педагогики / Е. В. Кротов, Е. В. Конькина, О. С. Шаврыгина // Проблемы современного педагогического образования : сб. науч. тр. – Ялта : РИО ГПА, 2021. – Вып. 70. – Ч. 1. – С. 222–227.

9. Кротов, Е. В. Духовные основания педагогической концепции воспитания В. В. Зеньковского в свете православной антропологии / Е. В. Кротов // Актуальные проблемы педагогики и образования : международная научно-практическая конференция, 22–23 апреля 2021 г. – Брянск: Издательство РИО БГУ, 2021. – С. 211–217.

10. Лебедева, О. С. Аксиологические идеи духовно-нравственного воспитания в философско-педагогическом наследии В. В. Зеньковского / О. С. Лебедева // Психолого-педагогический поиск. – 2020. – № 1 (53). – С. 7–13.

11. Романов, А. А. Юбилей известных учёных: антропологический дискурс педагогики и психологии / А. А. Романов // Психолого-педагогический поиск, 2016. – № 3 (39). – С. 5–14.

12. Романова, Л. А. Духовное воспитание личности в педагогической концепции В. В. Зеньковского : монография / Л. А. Романова ; Мин-во образования и науки Рос. Федерации, Владим. гос. ун-т имени А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ ; Шерлок-пресс, 2015. – 200 с.

13. Рябко, Е. В. Сущность воспитания в православной педагогике / Е. В. Рябко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / редкол.: Т. 1. Сущенко [та ін.]. – Запоріжжя, 2013. – Вип. 28 (81). – С. 303–308.

E.V. Krotov,
E.V. Konkina

“CHURCHING OF THE PERSONALITY” AS THE GOAL OF SPIRITUAL EDUCATION OF V.V. ZENKOVSKY’S PEDAGOGICAL CONCEPT

Abstract: The article is devoted to the consideration of the pedagogical concept of the clergyman, philosopher, teacher, psychologist and theologian, representative of the Russian diaspora V.V. Zenkovsky (1881–1962). The pedagogical views of the scientist are based on the provisions of Orthodox anthropology. The central idea of the teacher’s upbringing concept is the “churching of the personality” as the spiritual familiarization of pupils with the values of Christianity by means of the surrounding cultural environment (literature, art, philosophy). The teacher sees the tasks of education in preparing the pupil for temporary life and eternal life. The relevance of the article is due to the increased interest in the historical and pedagogical experience of domestic and foreign researchers in matters of education.

Key words: V.V. Zenkovsky, Orthodox education, “churching of the personality”, Orthodox pedagogy.

References

Sources

1. Alyaev G. Dvoystvennost’ nacional’nogo soznaniya kak jekzistencial i predmet analiza (opyt Vasilija Zen’kovskogo) [The duality of national consciousness as an existential and subject of analysis (the experience of Vasily Zenkovsky)]. In *Sententiae* [Sententiae], 2014, No. 1, pp. 7–23. In Russian.

2. Bekmuradova G.O., Dzhoraeva N.U., Davydova S.G. Zadachi vospitaniya v hristianskoj antropologii V. V. Zen’kovskogo (1881–1962) [Tasks of education in Christian anthropology by V. V. Zenkovsky (1881–1962)]. In *Soderzhatel’nye i processual’nye aspekty sovremennogo obrazovanija: mezhdunarodnaja nauchno-prakticheskaja konferen-*

cija, 27 fevralja 2019 g. [Content and procedural aspects of modern education: international scientific and practical conference, February 27, 2019]. Astrakhan, 2019, pp. 227–229. In Russian.

3. Gosudarstvennoe bjudzhetnoe uchrezhdenie kul'tury goroda Moskvy «Dom russkogo zarubezh'ja imeni Aleksandra Solzhenicyna» [State budgetary cultural institution of the city of Moscow “Alexander Solzhenitsyn’s House of Russian Diaspora”]. [Electronic resource]. Mode of access: http://www.bfrz.ru/?mod=arhiv&fond_id=26 (date of access: 20.01.2023). In Russian.

4. Zenkovsky V.V. Problemy vospitaniya v svete hristianskoj antropologii [Problems of education in the light of Christian anthropology]. Moscow, 2013. Part 1, 260 p. In Russian.

5. Ignatov A.A. Pedagogicheskie vozzreniya i praktika duhovnogo vospitaniya svyatitelja Feofana Zatvornika [Pedagogical views and practice of spiritual education of St. Theophan the Recluse]. Abstract of dissertation of Candidate of Pedagogical Sciences. Kursk, 2004, 20 p. In Russian.

Literature

6. Zvereva T.I. Teoreticheskie osnovy pedagogicheskoy sistemy V. V. Zen'kovskogo [Theoretical foundations of the pedagogical system of V. V. Zenkovsky]. Abstract of dissertation of Candidate of Pedagogical Sciences. Moscow, 2000, 20 p. In Russian.

7. Kiseleva I.A., Sakharchuk E.S., Sakharchuk A.L. Cennost'no-smyslovye orientiry pedagogicheskoy sistemy V.V. Zen'kovskogo [Value-semantic guidelines of V.V. Zenkovsky’s pedagogical system]. In *Obshhestvo: sociologiya, psihologiya, pedagogika* [Society: sociology, psychology, pedagogy, 2021]. No. 1, pp. 73–78. In Russian.

8. Krotov E.V., Konkina E.V., Shavrygina O.S. Duhovnost' kak princip samostroitel'stva lichnosti v hristiansko-gumanisticheskoy tradicii otechestvennoj pedagogiki [Spirituality as a principle of self-building of the personality in the Christian-humanistic tradition